Ход урока

1.Мотивация(самоопределение к учебной деятельности.)

Наш урок начнём с притчи .Внимательно послушайте о чём говорится в притче.(рассказ притчи о воде)

- Как стали называть жидкость из ручья?(вода)

О чём, значит, будем говорить.(о воде)

2.Актуализация знаний(повторение изученного материала)

Слайд. Посмотрите на доску. (град, снег, дождь, роса, облако, туман)

В какие группы можно объединить эти предметы? (град, снег)

По какому признаку объединили? (вода в твёрдом состоянии)

Дождь, роса(вода в жидком состоянии)

Облако, туман(вода в газообразном состоянии)

От чего это зависит?(Насколько сильно связаны между собой молекулы. Во льду молекулы сильно связаны между собой. В воде – слабее, а у водяного пара они свободны друг от друга)

Что такое вода?(жидкость)

Вывод : Вода – необыкновенное вещество. А любое вещество имеет свои свойства.

3.Определение темы и целей урока.

Мы с вами знаем не все свойства воды. А если мы знаем не все свойства воды, тогда что мы будем изучать сегодня? Назовите тему урока.

Какие свойства воды вы уже знаете?(не имеет вкуса, запаха, прозрачна, бесцветна)

У вас на партах напечатана информация. Прочитаем и ответим на вопрос.

Самая большая снежинка в мире была зафиксирована 30 апреля 1944 года в Москве. Размер снежинки был с человеческую ладонь.

Сможет ли такая снежинка поместиться в стакан меньшего размера?

И так когда снежинка может поместиться в стакан?(когда стало водой)

Как называется это свойство?(текучесть)

Вывод: Вода в жидком состоянии обладает текучестью.

Где мы используем это свойство?(когда хотим перелить воду, помыть предмет) вода необходима для поддержания чистоты нашего тела, посуды, одежды, жилища.

4.Совместное открытие новых знаний(изучение нового материала)

1.Посмотрите внимательно и расскажите, что вы видите.

Взяли колбу с трубкой, заполненную подкрашенной водой, и стали нагревать. Что мы видим? Вода в трубке поднимается. Почему?

Читают текст на доске. Вода при нагревании расширяется. При нагревании частицы (молекулы), из которых вода состоит, движутся быстрее. Они сталкиваются, отскакивают друг от друга. Расстояние между молекулами увеличивается, и они занимают больший объём. Т.е, вода расширяется.

2.Ту же колбу поставили в тарелку со льдом. Вода в трубке опускается. Как вы это объясните?

Читают текст на доске. Вода при охлаждении сжимается. При охлаждении частицы (молекулы), воды движутся медленнее, меньше сталкиваются и меньше отскакивают друг от друга. Расстояние между молекулами уменьшается и они занимают меньший объём. Т.е вода сжимается.

5.Первичное закрепление. (Самостоятельная работа)

Изобразите с помощью схематического рисунка, как располагаются частицы воды при нагревании 1 вариант. При охлаждении 2 вариант.

5.Физминутка

Закрепив полученные знания мы следуем дальше.

При нагревании вода закипает. Что произойдёт с водой, если не остановить этот процесс?.

6.Посмотрите видеоролик. Что такое испарение? Вещества не исчезают, а изменяют своё состояние. Испарение – превращение жидкой воды в газообразную.(пар)

Испарение происходит только при нагревании и кипячении?

Испарение происходит при любой температуре. Дома вы это доказали, проделав опыт. Рассказывают опыт.

Вывод: Как влияет температура на испарение воды? (чем выше температура, испарение происходит быстрее)

7.Вода – растворитель . Прочитаем сказку.

Почему же ноша первого осла после купания стала легче, а второго – тяжелее?

Что же должен был нести 2 осёл, чтобы с его грузом произошло тоже самое? Вода уникальный растворитель сахарного песка, поваренной соли.

Все ли вещества может растворять вода?

Как узнать , какие из веществ растворимы в воде, а какие –нет? Какой опыт следует провести? Давайте проверим.

Работа в парах.

Насыпь немного песка в стакан. Помешайте воду. Что заметили?

–(вода песок не растворяет , осел на дно)

Вывод: Вода растворитель, но не все вещества в ней растворяются.

8.Работа в парах. Соберите пословицу и объясните смысл.

Не всякая водица для питья годится.

Вода уникальный растворитель сахарного песка, поваренной соли. Но вы всегда должны помнить , что вода растворяет не только сахар и поваренную соль, но и другие вещества, среди которых есть как полезнее для человека, так и вредные. Если вы не знаете , чист ли источник, пить из него воду нельзя! Не зря в народе есть пословица : «Не всякая водица для питья годится»

На классном часе, посвящённый Всемирному дню воды, мы с вами говорили, что жизнь без воды на планете может исчезнуть. Поэтому уже сейчас мы должны задуматься о бережном отношении к водным ресурсам. Мы с вами можем оказать большую помощь взрослым. Вспомним правила охраны воды. Я вижу знаки, которые помогут сохранять воду не только в природе, но и дома.

Что же мы можем для этого делать? (Ответы детей)

Что же мы узнали на уроке? (свойства воды)

А для чего нам нужно знать свойства воды?

9.Обобщение: На уроке говорили про воду. Как запомнили. Усвоили свойства воды, покажет работа, которую вы сейчас выполните, это тест.

«Вставь недостающие слова»

Вода может ----------вещества.

Вода при нагревании ----------

Вода при охлаждении ----------

Рефлексия учебной деятельности

Синяя капелька -- узнал на уроке много

Жёлтая капелька – узнал, но не всё

Красная капелька – ничего не узнал

Подведение итогов: Запись дом.работы