государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Отрадный Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
ШМО начальных классов	Зам. директора по ВР	Директор ГБОУ ООШ №2
руководитель ШМО	_____(Кострюкова О. А.)	_____(Филиппова В.В.)
_____(Скакун Т. Г.)	Протокол № 1 от 29.08.22г.	Приказ № 176-од___29.08.22г.
Протокол № 1 от 29.08.22г.		

Филиппова Вера Владимировна

Подписан: Филиппова Вера Владимировна
DN: OU=OO, O=ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный, CN=Филиппова Вера Владимировна, E=filippovavv07@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:
00c0a0254d74fd28e1
Дата: 2022.10.26 09:18:29+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
для 5-8 классов основного общего
образованияна 2022-2027 уч.гг.

Составители:
социальный педагог
Половинкина Е.А.

г. Отрадный, 2022г.

Пояснительная записка

Программа курса «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

Цели изучения курса. Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования.
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути.
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 5-8 классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ГБОУ ООШ № 2. Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- организацию проблемно – ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

Формы организации занятий: Программа предусматривает такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа курса «Тропинка в профессию» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Соблюдается принцип преемственности с предметом «Технология».

Объем: Программа курса «Тропинка в профессию» рассчитана: 5 класс – 34 ч, 6 класс – 34 ч, 7класс – 34 ч, 8 класс – 1 ч; предполагает проведение 1 занятия в неделю в каждом классе.

Срок реализации – 4 года.

Содержание программы учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

№	Раздел	Содержание
1	**5 класс**	Многообразие мира профессий. Профессии моего города. Профессии моих родителей. Профессии школы. Профессия «повар». Экскурсия в столовую. Профессии «учитель», «воспитатель». Профессии «психолог», «социальный педагог». Профессия «библиотекарь». Профессия «юрист» Профессии сферы услуг. Профессия «спасатель», «пожарный» Мир интересных профессий. Почему нравится профессия. Профессия «художник». Профессия «врач». Профессия «продавец». Профессия «полицейский»
2	**6 класс**	Профессии людей, работающих в нашей школе Профессия «кулинар» Профессии, которые нас окружают» Викторина «Экскурсия в мир профессий» Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, маникюрша, продавец). Встреча с работниками сферы обслуживания. Интервью(профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж. «Юный парикмахер», стилист. Профессии моей семьи Профессии моего умного города. Востребованные профессии Самарской области. Знаменитые династии школы, города, области Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир) Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик. Мир необычных профессий. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии Рекламный бизнес Логистик. Мерчендайзер. Промоутер.
3	**7 класс**	Успех и уровень притязаний. Планирование профессионального будущего Ошибки в выборе профессии. Профессии, связанные с городской средой. Профессии, связанные со сферой энергетики. Профессии, связанные с экологией. Интеллектуальный потенциал. Точные науки. Гуманитарные дисциплины. Креативность. Предприимчивость. Множество выборов. Профессии в сфере экономики. Профессии в военном деле. Модные профессии. Профессии в сфере IT. Инженер – профессиональная элита. Программист, системный администратор, разработчик приложений. Профессия и здоровье
4	**8 класс**	Мотивы выбора профессии. Пути получения профессии. Предпрофиль – мой осознанный выбор. Информационно – технологический, математический профиль Физико – технический профиль. Естественно-научный профиль. Естественно – научный профиль. Производственно – технологический профиль. Социально - гуманитарный профиль. Творческий профиль. Военно-спортивный профиль.

Планируемые результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

Личностные	*В сфере гражданского воспитания:* • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; • выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи *В сфере патриотического воспитания:* • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; • ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий; *В сфере духовно-нравственного воспитания:* • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; • осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии *В сфере эстетического воспитания:* • осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; • стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; • стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* • осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; • способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; • умение принимать себя и других, не осуждая; • умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

	В сфере трудового воспитания: • установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса; • осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; • готовность адаптироваться в профессиональной среде; • уважение к труду и результатам трудовой деятельности; *В сфере экологического воспитания:* • повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред *В сфере понимания ценности научного познания*: • ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере.
Познавательные	• выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; • использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; • аргументировать свою позицию, мнение; • оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет -источниками; • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; • прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; • выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.
Регулятивные	• выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

	• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); • делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; • владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; • предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации; • уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; • различать, называть и управлять собственными эмоциями; • уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.
Коммуникативные	• воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс; • выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; • понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; • в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, • обнаруживать различие и сходство позиций; • публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации; • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др); • выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.
Предметные	*Русский язык:* • формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

	• участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; • обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; • извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; • создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность *Литература:* • овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности *Иностранный язык:* • овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; • приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме *Информатика:* • овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; • умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; • сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования *География:* • освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; • умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; • сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования *Физика:* • умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

	• понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; • расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; *Обществознание:* • освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере • умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; • овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; • приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом *Биология:* • владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме критического анализа информации и оценки её достоверности; • умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; • интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта *Изобразительное искусство:* • сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах

	живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах *Основы безопасности жизнедеятельности:* • сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; • овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах

Формы учета знаний, умений

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия».

По окончании курса предусмотрено выполнение итоговой творческой работы, за которую обучающиеся получают: зачет/незачет

Тематическое планирование, 5 класс

№	Тема раздела, занятия	Форма проведения занятий	Часы	ЦОР/ОЭР
1	Вводное занятие	беседа	1	http://шоупрофессий.рф/episodes https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N https://navigatum.ru/vmp.html http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_12.html http://dwoiniashki.ru/professija-stroitel/
2	Многообразие мира профессий	презентация	1	
3	Профессии моего города	презентация	2	
4	Профессии моих родителей	беседа, презентация	2	
5	Профессии школы	беседа, презентация, круглый стол, экскурсия, творческая работа	9	
6	Профессии сферы услуг	беседа, презентация, круглый стол, экскурсия, творческая работа	3	
7	Мир интересных профессий	презентация	4	
8	«Почему нравится профессия»	творческая работа	2	
9	Пресс-конференция с родителями яркими профессионалами.	пресс-конференция	2	
10	Профессиональный турнир	деловая игра	2	
11	«Кем я хочу стать?»	КТД	2	
12	«Экскурс в мир профессий»	экскурсии, интересные встречи	3	
13	Итоговое занятие	защита творческих проектов	1	
	Итого		34	

Поурочное планирование, 5 класс

№	№ урока	Тема занятия	Часы	Дата	Форма проведения занятия
1	1	Вводное занятие	1		беседа
2	2	Многообразие мира профессий	1		презентация
3	3	Профессии моего города	1		презентация
4	4	Профессии моих родителей	1		беседа, презентация
5	5	Профессии моих родителей	1		творческая работа
6	6	Профессии школы	1		беседа, презентация

7	7	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	1		экскурсия
8	8	Профессии «учитель», «воспитатель»	1		беседа/творческая работа
9	9	Профессии «психолог», «социальный педагог»	1		беседа/творческая работа
10	10	Профессия «библиотекарь»	1		экскурсия
11	11	Профессия «юрист»	1		беседа/презентация
12	12	Круглый стол «Профессии школы»	1		круглый стол
13	13	«Что мы узнали»	1		деловая игра
14	14	«Я б в….. пошел»	1		творческая работа
15	15	Профессии сферы услуг	1		беседа/презентация
16	16	Профессии сферы услуг	1		экскурсия
17	17	Профессии сферы услуг	1		деловая игра
18	18	Мир интересных профессий	1		беседа/презентация
19	19	Экскурсия в МЧС	1		экскурсия
20	20	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	1		презентация, встреча с пожарным
21	21	Экскурсия в суд	1		экскурсия
22	22	Мир интересных профессий	1		творческая работа
23	23	«Почему нравится профессия»	1		творческая работа
24	24	«Почему нравится профессия»	1		творческая работа
25	25	Пресс-конференция с родителями яркими профессионалами.	1		пресс-конференция
26	26	Пресс-конференция с родителями яркими профессионалами.	1		пресс-конференция
27	27	Профессиональный турнир	1		деловая игра
28	28	Профессиональный турнир	1		деловая игра
29	29	«Кем я хочу стать?»	1		КТД
30	30	«Кем я хочу стать?»	1		КТД
31	31	«Экскурс в мир профессий»	1		экскурсия
32	32	«Экскурс в мир профессий»	1		встреча с людьми интересных профессий
33	33	«Экскурс в мир профессий»	1		экскурсия
34	34	Итоговое занятие	1		защита творческих проектов

Тематическое планирование, 6 класс

№	Тема раздела, занятия	Форма проведения занятий	Часы	ЦОР/ОЭР
1	«Мир профессий»	беседа/дискуссия	1	http://шоупрофессий.рф/episodes https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N https://navigatum.ru/vmp.html http://proforientacia123.blogspot.com/p
2	Профессии людей, работающих в нашей школе	презентация	1	
3	Профессия «кулинар»	презентация/ практическая работа	2	
4	«Кем быть, каким быть?»	беседа/презентация/ творческая работа/игра	3	
5	Что такое сфера обслуживания?	беседа/презентация/ творческая работа/экскурсия/ профпроба	3	
6	«Самооценка и уровень	практическая работа	1	

	притязаний»			/blog-page_12.html http://dwoiniashki.ru/professija-stroitel/
7	Экскурсия в магазин	экскурсия	1	
8	Профессии моей семьи	творческая работа	1	
9	Профессии моего умного города	презентация	1	
10	Знаменитые династии школы, города, области	презентация, творческая работа	2	
11	Профессии авиации	презентация	1	
12	Морское путешествие	презентация	1	
13	Мир необычных профессий	беседа/презентация/ творческая работа	3	
14	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	беседа/презентация/ творческая работа	5	
15	Игра «Кем я хочу стать?	игра	3	
16	Профессиональный турнир	турнир	2	
17	«Все работы хороши, выбирайна вкус»	КТД	2	
18	Итоговое занятие	защита творческих проектов	1	
	Итого		34	

Поурочное планирование, 6 класс

№	№ урока	Тема занятия	Часы	Дата	Форма проведения занятия
1	1	Беседа «Мир профессий»	1		беседа/дискуссия
2	2	Профессии людей, работающих в нашей школе	1		презентация
3	3	Профессия «кулинар»	1		презентация
4	4	«Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара	1		практическая работа
5	5	«Кем быть, каким быть?»	1		беседа/презентация
6	6	Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»	1		творческая работа
7	7	Викторина «Экскурсия в мир профессий»	1		презентация/игра
8	8	Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, маникюрша, продавец)	1		беседа/презентация
9	9	Экскурсия в парикмахерскую	1		экскурсия
10	10	«Юный парикмахер», стилист	1		профессиональная проба в роли парикмахера, стилиста
11	11	«Самооценка и уровень притязаний»	1		практическая работа самоопределению
12	12	Экскурсия в магазин	1		экскурсия в магазин
13	13	Профессии моей семьи	1		творческая работа
14	14	Профессии моего умного города	1		презентация
15	15	Знаменитые династии школы, города, области	1		презентация, творческая работа
16	16	Знаменитые династии школы, города, области	1		презентация, творческая работа
17	17	Профессии авиации (диспетчер,	1		презентация

		пилот, стюардесса, радист, кассир)			
18	18	Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик	1		презентация
19	19	Мир необычных профессий	1		беседа/презентация
20	20	Мир необычных профессий	1		беседа/презентация
21	21	Мир необычных профессий	1		творческая работа
22	22	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	1		беседа/презентация/
23	23	Рекламный бизнес	1		беседа/творческая работа
24	24	Логистик	1		беседа/творческая работа
25	25	Мерчендайзер	1		беседа/творческая работа
26	26	Промоутер	1		беседа/творческая работа
27	27	«Кем я хочу стать?»	1		сюжетно-ролевые игры
28	28	«Кем я хочу стать?»	1		сюжетно-ролевые игры
29	29	«Кем я хочу стать?»	1		сюжетно-ролевые игры
30	30	Профессиональный турнир	1		турнир
31	31	Профессиональный турнир	1		турнир
32	32	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	1		КТД
33	33	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	1		КТД
34	34	Итоговое занятие	1		защита творческих проектов

Тематическое планирование, 7 класс

№	Тема раздела, занятия	Форма проведения занятий	Часы	ЦОР/ОЭР
1	Успех и уровень притязаний	практическая работа по самоопределению	1	http://шоупрофессий.рф/episodes https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N https://navigatum.ru/vmp.html http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_12.html http://dwoiniashki.ru/professija-stroitel/
2	Планирование профессионального будущего	деловая игра	1	
3	Мыслитель или художник?	тренинг	1	
4	Ошибки в выборе профессии	профконсультация со школьнымпсихологом и социальным педагогом	1	
5	Каждой профессии слава и честь	устный журнал	1	
6	Профессии, связанные с городской средой	проектная работа	2	
7	Профессии, связанные с нефтегазовой промышленностью	беседа/презентация/ творческая работа	2	
8	Профессии, связанные с экологией	беседа/дискуссия/практическая работа	2	
9	Интеллектуальный потенциал.	практическая работа по самоопределению	5	
10	«Меня выбирает профессия»	деловая игра	1	
11	Профессии в сфере экономики	беседа/презентация/ творческая работа	2	
12	Профессии в военном деле	беседа/презентация/ творческая работа	2	
13	Модные профессии	беседа/презентация/ творческая работа	2	

14	Профессии в сфере IT	беседа/презентация/ творческая работа	2	
15	Инженер – профессиональная элита	беседа/презентация/ творческая работа	2	
16	Программист, системный администратор, разработчик приложений	беседа/презентация/ творческая работа	2	
17	Профессия и здоровье	дебаты	2	
18	Профессиональный турнир	урок-игра	1	
19	КТД «Кем быть, каким быть»	КТД	1	
20	Итоговое занятие	защита творческих проектов	1	
	Итого		34	

Поурочное планирование, 7 класс

№	№ урока	Тема занятия	Часы	Дата	Форма проведения занятия
1	1	Успех и уровень притязаний	1		практическая работа по самоопределению
2	2	Планирование профессионального будущего	1		деловая игра
3	3	Мыслитель или художник?	1		тренинг
4	4	Ошибки в выборе профессии	1		профконсультация со школьнымпсихологом и социальным педагогом
5	5	Каждой профессии слава и честь	1		устный журнал
6	6	Профессии, связанные с городской средой	1		проектная работа
7	7	Профессии, связанные с городской средой	1		проектная работа
8	8	Профессии, связанные с нефтегазовой промышленностью	1		беседа/презентация
9	9	Профессии, связанные с нефтегазовой промышленностью	1		беседа/презентация/ творческая работа
10	10	Профессии, связанные с экологией	1		беседа/дискуссия
11	11	Профессии, связанные с экологией	1		беседа/дискуссия/практическая работа
12	12	Интеллектуальный потенциал. Точные науки.	1		практическая работа по самоопределению
13	13	Интеллектуальный потенциал. Гуманитарные дисциплины.	1		практическая работа по самоопределению
14	14	Интеллектуальный потенциал. Креативность.	1		практическая работа по самоопределению
15	15	Интеллектуальный потенциал. Предприимчивость.	1		практическая работа по самоопределению
16	16	Интеллектуальный потенциал. Множество выборов.	1		практическая работа по самоопределению
17	17	«Меня выбирает профессия»	1		деловая игра
18	18	Профессии в сфере экономики	1		беседа/презентация
19	19	Профессии в сфере экономики	1		беседа/презентация/ творческая работа
20	20	Профессии в военном деле	1		беседа/презентация

21	21	Профессии в военном деле	1		беседа/презентация/ творческая работа
22	22	Модные профессии	1		беседа/презентация
23	23	Модные профессии	1		беседа/презентация/ творческая работа
24	24	Профессии в сфере IT	1		беседа/презентация
25	25	Профессии в сфере IT	1		беседа/презентация/ творческая работа
26	26	Инженер – профессиональная элита	1		беседа/презентация
27	27	Инженер – профессиональная элита	1		беседа/презентация/ творческая работа
28	28	Программист, системный администратор, разработчик приложений	1		беседа/презентация
29	29	Программист, системный администратор, разработчик приложений	1		презентация/ творческая работа
30	30	Профессия и здоровье	1		дебаты
31	31	Профессия и здоровье	1		дебаты
32	32	Профессиональный турнир	1		урок-игра
33	33	«Кем быть, каким быть»	1		КТД
34	34	Итоговое занятие	1		защита творческих проектов

Тематическое планирование, 8 класс

№	Тема раздела, занятия	Форма проведения занятий	Часы	ЦОР/ОЭР
1	Я – реальный, я – идеальный	практическая работа самоопределению	1	http://шоупрофессий.рф/episodes https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N https://navigatum.ru/vmp.html http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_12.html http://dwoiniashki.ru/professija-stroitel/
2	Мотивы выбора профессии	практическая работа самоопределению	2	
3	Пути получения профессии	тренинг	2	
4	Предпрофиль – мой осознанный выбор	профконсультация со школьным психологом и социальным педагогом	4	
5	Информационно – технологический, математический профиль	тесты по профориентации, мини-эссе	2	
6	Физико – технический профиль	тесты по профориентации, мини-эссе	2	
7	Финансово-экономический профиль	тесты по профориентации, мини-эссе	2	
8	Естественно-научный профиль	тесты по профориентации, мини-эссе	2	
9	Производственно - технологический профиль	тесты по профориентации, мини-эссе	2	
10	Социально - гуманитарный профиль	тесты по профориентации, мини-эссе	2	
11	Творческий профиль	тесты по профориентации, мини-эссе	2	
12	Военно-спортивный профиль	тесты по профориентации, мини-эссе	2	

13	Экскурсии и встречи с людьми интересных профессий	экскурсии, беседы, дискуссии	5	
14	«Моя будущая профессия»	деловая игра	2	
15	Итоговое занятие	защита творческих проектов	2	
	Итого		34	

Поурочное планирование, 8 класс

№	№ урока	Тема занятия	Часы	Дата	Форма проведения занятия
1	1	Я – реальный, я – идеальный	1		практическая работа самоопределению
2	2	Мотивы выбора профессии	1		практическая работа самоопределению
3	3	Мотивы выбора профессии	1		практическая работа самоопределению
4	4	Пути получения профессии	1		тренинг
5	5	Пути получения профессии	1		тренинг
6	6	Предпрофиль – мой осознанный выбор	1		профконсультация со школьным психологом и социальным педагогом
7	7	Предпрофиль – мой осознанный выбор	1		профконсультация со школьным психологом и социальным педагогом
8	8	Предпрофиль – мой осознанный выбор	1		профконсультация со школьным психологом и социальным педагогом
9	9	Предпрофиль – мой осознанный выбор	1		профконсультация со школьным психологом и социальным педагогом
10	10	Информационно – технологический, математический профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
11	11	Информационно – технологический, математический профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
12	12	Физико – технический профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
13	13	Физико – технический профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
14	14	Финансово-экономический профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
15	15	Финансово-экономический профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
16	16	Естественно-научный профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
17	17	Естественно-научный профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
18	18	Производственно - технологический профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
19	19	Производственно - технологический профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
20	20	Социально - гуманитарный профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе

21	21	Социально - гуманитарный профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
22	22	Творческий профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
23	23	Творческий профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
24	24	Военно-спортивный профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
25	25	Военно-спортивный профиль	1		тесты по профориентации, мини-эссе
26	26	Экскурсии и встречи с людьми интересных профессий	1		экскурсии, беседы, дискуссии
27	27	Экскурсии и встречи с людьми интересных профессий	1		экскурсии, беседы, дискуссии
28	28	Экскурсии и встречи с людьми интересных профессий	1		экскурсии, беседы, дискуссии
29	29	Экскурсии и встречи с людьми интересных профессий	1		экскурсии, беседы, дискуссии
30	30	Экскурсии и встречи с людьми интересных профессий	1		экскурсии, беседы, дискуссии
31	31	«Моя будущая профессия»	1		деловая игра
32	32	«Моя будущая профессия»	1		деловая игра
33	33	Итоговое занятие	1		защита творческих проектов
34	34	Итоговое занятие	1		защита творческих проектов

Литература

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).

4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).