

Типы детско-родительских отношений:

Крайг Г. составила достаточно полную классификацию стилей родительского поведения, состоящую из 4 стилей на основе исследований Д. Бомбринд, Маккоби и Мартин. Авторы базировались на фиксации двух факторов воздействия на ребенка в семье - родительского контроля и родительской теплоты.

Понятие «родительский контроль» имеет отношение к степени выраженности у родителей запретительных тенденций, выражающееся в требованиях подчинения правилам, выполнения детьми своих обязанностей. Контроль - это попытка влиять на деятельность ребенка.

Родительская теплота указывает на то, в какой степени родители проявляют любовь и одобрение, выражающееся в похвалах, поддержке ребенка или, наоборот, в какой степени они критикуют, наказывают его.

Выделяемые авторами стили поведения варьируют на основе соотношения данных параметров (степени контроля и теплоты).

Авторитетный стиль родительского поведения - образ действия родителей, отличающийся твердым контролем за детьми и в тоже время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка. Решения и действия родителей не кажутся произвольными или несправедливыми для детей, и потому они соглашаются с ними. Таким образом, высокий уровень контроля сочетается с теплыми отношениями в семье. Бомбринд отмечала, что дети превосходно адаптированы, уверены в себе, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.

Авторитарный стиль родительского поведения характеризуется высоким уровнем контроля, холодными отношениями с детьми. Родители закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Дети, как правило, замкнуты, боязливы или угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в период подросткового и юношеского возраста обычно остаются пассивными и зависимыми; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

Либеральный стиль (низкий уровень контроля, теплые отношения) - образ действия родителей, отличающийся почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними. По мнению Бомбринд, многие либеральные родители так увлекаются «безусловной любовью», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей. Дети либеральных родителей склонны потакать своим слабостям, импульсивны и нередко не умеют вести себя на людях. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими детьми.

Индиферентный стиль родительского поведения по Маккоби и Мартин, отличается низким контролем над поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними. Родители, которым свойственен индиферентный стиль поведения, не устанавливают ограничений

Рекомендации родителям:

«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

В. А. Сухомлинский

Группа семей	Подгруппа	Характеристика родительского отношения
Благополучные семьи	Понимающие родители	Родители хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его самого и его поступки, адекватно реагируют на различные ситуации, способны встать на позицию ребенка, понимают и принимают ребенка таким какой он есть. Чувствительны к потребностям ребенка, часто говорят о нем, переживают вместе с ним, способны защищать его в любых ситуациях.
	Покровительствующие родители	Родители хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его самого и его поступки, адекватно реагируют на них. Однако в общении занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной.

1. Необходима согласованность требований всех членов семьи в воспитании ребенка.
2. Требования должны предъявляться авторитетно, необходимо соблюдать серьезность, твердость тона, но при этом быть справедливым и последовательным, понятными для ребенка. Следует объяснять, почему нужно поступить так, а не иначе.
3. Проявляйте деликатность. Важно уметь разговаривать с ребенком и выслушивать его, проявлять выдержку даже тогда, когда детское непослушание вызывает раздражение. Если чувствуете, что раздражены, отложите разговор, пока не успокоитесь вы и ребенок.
4. Следует выбирать время и место для разговора с ребенком «по душам». Важно не делать замечаний в присутствии посторонних. Начиная важный разговор, убедитесь, что это вовремя, и ребенок готов слушать и воспринимать вас.
5. Положительный детский поступок должен подкрепляться оценкой (поступил как внимательный сын, как добрый человек). Хвалите, поощряйте за поведение, которое считаете правильным. Наказания и поощрения должны быть уравновешены между собой.
6. Важно уметь понять ребенка и мотивы его поступков, чтобы, встав на его место, решать, как поступить с ним по справедливости, а главное – при выборе приемов воздействия опираться на лучшее, что есть в ребенке.
7. Уважать ребенка – это не значит идти у него на поводу и проявлять уступчивость, напротив – это быть разумно требовательным и в меру строгим!

Рекомендуемая литература:

1. Юлия Борисовна Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
2. Юлия Борисовна Гиппенрейтер «Продолжаем общаться с ребенком. Так?»
3. Адель Фабер Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили», Серия «Воспитание по Фабер и Мазлиш»