

28 ноября 2018 в ГБОУ ООШ №2 состоялось родительское собрание

«Психологические особенности формирования учебной мотивации у детей с ОВЗ».

На собрании присутствовали родители, воспитывающие детей с ОВЗ с 1-9 классы.

Мотивация – это одна из основных движущих сил учения ребенка с ОВЗ. Важно отметить, что для более продуктивного обучения в школе детей важно не то, что знает и умеет ребенок, а то, насколько он хочет овладеть этими знаниями и умениями. В связи с этим вопрос об особенностях формирования мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ звучит в современной школе наиболее остро и актуально.

Изучая особенности развития мотивации учебной деятельности у школьников с ОВЗ, мы сможем более глубоко понять психологию детей, более успешно способствовать освоению ими учебного материала в школе.

Ни для кого не секрет, что у большинства современных школьников учебная мотивация снижена по разным причинам. Чтобы избежать непосильной и неприятной для себя ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети с ОВЗ прибегают в качестве защиты к отказу от заданий, от посещения школы, уроков.

Надеяться на то, что учебная мотивация возникнет сама по себе, стихийно, не приходится. Это требует от родителей и педагогов использование новых методов мотивации детей к освоению учебного материала.

Принято выделять три вида источников повышения учебной мотивации:

· **К внутренним источникам** учебной мотивации относятся познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям).

· **Внешние источники** учебной мотивации определяются условиями жизнедеятельности учащегося и вытекающие из них требования, которые должны быть связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности.

· **Личные источники.** К их числу относятся интересы ребенка, его потребности и установки.

Дети, у которых сформирована учебная мотивация на успех не боятся ситуаций, в которых нужно себя проявить. В отличие от них дети с низким уровнем учебной мотивации в таких ситуациях проявляют основные реакции:

· Обезличивание деятельности.

В школе это проявляется в том, что ученик никакой инициативы на уроке не проявляет. Получил толчок со стороны учителя – выполнил задание, нет побуждения извне – ждет его. В результате он полностью превращается в объект манипулирования со стороны учителя.

· Отчуждение деятельности.

Школьник признается сам себе: «Эта деятельность мне не нужна, она не моя, и без нее в жизни легко обойдусь, она мне никогда не пригодится».

· Отторжение всего того, что связано с этой деятельностью:

учителя («он плохо объяснил материал!»), программы («она всем не дается»), требований, применяемых учителем («они несправедливые!»), отметок, которые он выставляет («судит предвзято!»), и т.п.

Снижение значимости деятельности проявляется в том, что формируется отношение к учебному предмету как к не очень нужному. Школьник убеждает себя в том, например, что «и без математики люди могут неплохо прожить».

Если вы отмечаете в своем ребенке хотя бы один из названных признаков, то это сигнал для родителей к разговору с ребенком. Крайне важно как можно раньше заметить, что у вашего ребенка снижается интерес к школе. В этот момент необходимо поддержать ребенка, помочь ему преодолеть трудности, а взрослым проявить мудрость и терпение в решении проблем.

Вывод:

Учебная мотивация - это совокупность факторов, обуславливающих проявление учебной активности. Мотивация формируется в процессе самой учебной деятельности, становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ребенок. Учебная мотивация побуждает школьника к учебной деятельности и определяет направленность на те, или иные стороны этой деятельности.

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Положительное отношение к учению у учащихся с ОВЗ может побуждаться следующими группами мотивов: интерес к школьной обстановке, личность учителя, различные виды оценки, подготовка к будущей работе, интерес к изучаемому материалу или получению знаний, интерес к процессу учебного труда, привычка выполнять предъявляемые школой и учителем требования и др. Всё это способствует, с одной стороны, развитию понимания необходимости школьных знаний, интереса к изучаемым предметам, а с другой стороны - повышению успеваемости, что, в свою очередь, стимулирует ученика к ещё более лучшему отношению к школе.

Со всеми вопросами родители могут обратиться к педагогам, школьному психологу.

Педагог-психолог ГБОУ ООШ №2 Романова Н.В.