

Отраденское управление образования  
государственное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2  
городского округа Отрадный

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный  
\_\_\_\_\_ В.В. Филиппова  
\_\_\_\_\_ 2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГБОУ ООШ №2 г.о.Отрадный**

Адресат программы: дети 6-16 лет.  
Срок реализации: 18 дней

Разработчики:  
Залевская А.В.  
учитель истории и обществознания  
Скакун Т.Г.  
руководитель ШМО начальных классов

г. Отрадный 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» (далее Программа воспитания) на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №2 городского округа Отрадный Самарской области подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Адресат программы - дети 6-16 лет

Срок реализации- 18 дней

## **Раздел I. Воспитательный блок.**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- реализовать воспитательные возможности ключевых общелагерных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лагерном детско-взрослом сообществе;

- инициировать и поддерживать детское самоуправление как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;

- развивать предметно-эстетическую среду организации, реализовать ее воспитательные возможности.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

### **принцип гуманистической направленности.**

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

### **принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Воспитывающая среда лагеря**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский

коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети- детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

## **II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;  
6 июня - день русского языка;  
12 июня - День России;  
22 июня - День памяти и скорби;  
24 июня- День молодежи;  
8 июля- День семьи, любви и верности

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями - Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

-Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

-тематические дни:

День сказочной смены.

- День рождения А. С. Пушкина. День сказочных героев
- Под дубом у Айболита
- Тридесятое Королевство
- В гостях у Василисы Премудрой
- У Лукоморья дуб зеленый
- Рекорды Лукоморья
- Волшебная музыка.
- Не перевелись еще богатыри.
- В гости к лешему
- Я ль, на свете всех милее
- Волшебный ларец
- Волшебный мир театра
- День закрытия Сказочной страны
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям церемонии награждения участников смены

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

- Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;



-вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Организационный период**

- Визитная карточка отрядов; оформления отрядных уголков
- Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.

- Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.

- Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.

- Знакомство с лагерем.

- Отрядный «огонек» знакомств.

- Подготовка к празднику открытия смен

### **Основной период**

- Подготовка и участие в общелагерных делах.

- Участие детей в Совете лагеря.

### **Дела детских творческих групп.**

- Спортивные игры

- Межотрядные игры.

- Тренинги, групповое взаимодействие.

- Ролевые игры на сплочение.

- Творческие игры.

- Интеллектуальные игры.

- Тематические дни.

### **Итоговый период**

Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...

- Рефлексия: лагерная смена, что получилось, что нет. Почему?
- Анкетирование
- Награждение детей по номинациям в отрядах.
- Гала-концерт.

### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Организация КТД имеет следующие этапы:**

**1. Предварительная работа коллектива.** Возникновение инициативы, замысла. Основное требование: не высасывать из пальца «давайте сделаем хоть что-нибудь». Если нет конкретного и насущным образом возникшего замысла - все остальное останется формализмом и школой лицемерия.

На этом этапе определяются педагогические цели КТД (для педагога-организатора (вожатого) и социальные цели (для ребят). То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (в отряде, в лагере) после этого дела. Кому оно вообще нужно? (для ребят). На этом этапе руководитель и члены коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кто будет организатором?).

**2. Коллективное планирование.** Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, тем самым вырабатывается мнение микрогруппы. Каждая группа представляет свой взгляд, после чего формируется мнение всего коллектива. На этом этапе определяется форма и содержание дела. Форма определяет, как будет проходить это дело. Содержание отвечает на вопрос «Что будет происходить?», это та деятельность, которая будет происходить в течении КТД.

**3. Коллективная подготовка.** Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело,

вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей.

На этом этапе проходит разработка сценария дела. Её осуществляет Совет дела, для чего можно использовать метод мозгового штурма. Задача вожатого на этом этапе - разбудить фантазию, инициировать творчество. Если дети научатся коллективно придумывать, выбирать разумные предложения, отстаивать их необходимость, чувствовать добрую реакцию на все придумки, они и относиться к ним будут иначе, с большим уважением и пониманием. Это будет их собственное дело.

На этом же этапе составляется список дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Задача, во-первых, обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а во-вторых, вовлечь всех детей. Далее проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание. Вожатый может помочь детям узнать что-то новое, чему-то научиться, тем самым, способствуя их развитию и воспитанию.

На этом этапе действует принцип совместно - разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.

**4. Непосредственное проведение самого дела.** Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.

**5. Коллективное подведение итогов.** Происходит оно на общем собрании, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь.

Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие

детей и взаимоотношений в отряде. К другому делу создаётся другой совет дела и различные группы в ходе его подготовки.

**6. Ближайшее последствие КТД.** Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений.

На этом этапе воспитатель выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

1. Флешмоб «Дню России посвящается»;

2. Защиты ( конкурс рисунков «Федорино горе»; конкурс стихов, рассказов на спортивную тему «Веселый репортаж»). «Сим- сим, откройся!» конкурс театральных инсценировок .

3. Эстафеты («В гостях у королевы Здоровья», спортивно – игровая программа: «Водяной играй со мной», командная игра «Морская Одиссея» «Спасем Золотую рыбку», спортивный марафон « Я, ты, он, она...»)

4. Игра - путешествие «Сказка – ложь, да в ней намек», игра «Поиск стрел».

5. Творческая мастерская. «В гостях у Марьи Искусницы» поделки из оригами, «Подарок своими руками», «Костюм своими руками»;

6. Ролевые игры. «В некотором царстве, в некотором государстве»; «Старая, новая сказка», сказочные представления на новый лад, Фестиваль русских народных сказок «Веселый балаган», «В гости к Лешему», игровая программа «Загадки Василисы Премудрой»; КВН «У Лукоморья»;

7. КТД общения («Если б я был учителем» - информационный час»).

## **2.2.Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

### **«Сказочный совет»**

В «Сказочной стране» высшим органом самоуправления является общелагерное, сказочное собрание, которое проходит 2 раза в смену (в

начале и в конце смены). Высший орган самоуправления делится на 2 направления:

Законодательный орган - «Дума» (командиры отряда) обсуждает все мероприятия.

Исполнительный орган – «Сказочные персонажи» – дети, которые ответственны за определенные дела в лагере.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - воспитатель;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Комитет отрядных командиров в лагере

1. Комитет «Три богатыря» - спортивное направление;

2. Комитет «Жар – птица» - КТД- культурно – массовый досуг;

3. Комитет «Красная шапочка» - безопасность;

4. Комитет «Золушка»

- Трудовое обучение;

5. Комитет «Василисы Премудрой» - решение всех вопросов по организации лагеря;

#### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей:

социально- гуманитарная;

художественная;

естественнонаучная;

техническая;

туристско-краеведческая;

физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

На базе лагеря дневного пребывания работает творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка).

- Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:
  - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

**Отрядный уголок** — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере — работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях

- выпускает методическую продукцию, готовит необходимую информацию и документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т.п.;



- обеспечивает контроль соответствия заявляемых педагогом средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены - учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, —круглые столы, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач;

- инструктивно-методический сбор на базе летнего учреждения, сюжетно-ролевые игры-тренинга по методике организации работы детских объединений; практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближенных к реальным;

- сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений, адаптация к условиям конкретного летнего лагеря, разработка и защита программ и методических средств работы;

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: - родительское собрание; - виртуальные консультации психологов и педагогов на интернет сайте ГБОУ ООШ №2 г.о.Отрадный.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» на базе ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный находится по адресу 446300 Самарская область, г.Отрадный, ул. Советская 48.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный организуется для обучающихся школы на время летних каникул и комплектуется из числа обучающихся 1-9 классов (6-16 лет) в количестве 25-50 человек. Всего будет создано 3 отряда по 25 человек. Продолжительность смены лагеря в летние каникулы - 18 рабочих день.

К работе в лагерь допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, а также привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в

которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 08.00. до 14.00 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное 2-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно - оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- игры на местности;
- спортивные соревнования и праздники.

Спортивно - оздоровительные мероприятия проводятся на спортивной площадке и в спортивном зале. Для работы ЛДП лагеря выделяются 4 кабинета, находящихся на 1 этаже в здании начальной школы, имеющих общую рекреацию, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.

Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр. Для проведения общелагерных мероприятий используются спортивный и актовый зал школы.

Уборка помещений проводится силами технического персонала. Организация питания детей ведется в школьной столовой, которую обслуживает ООО «Лагвица» в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Для обеспечения детей здоровым питанием на оздоровительную смену составлено примерное меню, в котором соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах. Отбор суточных проб проводит медицинский работник.

Для организации медицинского обслуживания предусмотрены медицинский кабинет, оснащенные необходимым инвентарем и оборудованием.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «В гостях у сказки» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;  
-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом

анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «Солнышко» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский и региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	День защиты детей	01.06.2024	+		
2	День русского языка	06.06.2024	+		
3	День России	12.06.2024	+		
4	День памяти и скорби	22.06.2024	+		
5	День молодёжи	24.06.2024	+		
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	ежедневно		+	
	Открытие площадки «Здравствуй, лето!»	01.06.2024		+	
	День «Сказочной смены»	02.06.2024		+	
	«День рождения А. С. Пушкина». День сказочных героев.	05.06.2024		+	
	«Под дубом у Айболита»	06.06.2024		+	
	«Тридцатое Королевство»	07.06.2024		+	
	«В гостях у Василисы Премудрой»	08.-09.06.2024		+	

	«У лукоморья дуб зеленый»	13.06.2024		+	
	«Рекорды Лукоморья»	14.-15.06.2024		+	
	«Волшебная музыка»	16.06.2024		+	
	«Не перевелись еще богатыри»	19.06.2024		+	
	«В гости к Лешему»	20.-21.06.2024		+	

	«Я ль на свете всех милее»	22.06.2024		+	
	«Волшебный ларец»	23.06.2024		+	
	«Волшебный мир театра»	26.06.2024		+	
	День закрытия «Сказочной страны»	24.06.2024		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
2	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	01.06.2024			+
3	Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей	02.-06.06.2024			+
4	Разведка интересных дел	В течение смены			+
5	Оформление отрядных уголков	02.-06.06.2024			+
6	Конкурс рисунков на асфальте «Все мы разные – в этом наше богатство»	01.06.2024			+
7	«Наша сказочная жизнь» (оформление сказочного альбома)	02.06.2024			+
8	«Старая, новая сказка» (конкурс сказочных представлений на новый лад)	06.06.2024			+
9	«Поход за народной мудростью» (отрядные игры по русским народным сказкам)	07.06.2024			+
10	«Три царства: медное, серебряное, золотое» - командная игра «Захват территории»	08.06.2024			+
11	Фестиваль русских народных сказок	09.06.2024			+
12	Игра «Найди сказочный клад!»	13.06.2024			+
13	Театрализованная программа: «Веселый балаган»; «В гости к Лешему» (игры - путешествия)	14.06.2024			+
14	Игровая программа: «Загадки Василисы Премудрой»; «КВН «У Лукоморья»	15.06.2024			+

15	«Весёлый репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему; Рисунки на асфальте: «Любимый персонаж из мультфильма»	16.06.2024			+
16	«Сим - сим, откройся!» (конкурс театральных инсценировок)	19-23.06.2024			+
17	«На царском вече» (подведение итогов, награждение детей)	24.06.2024			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)</b>					
1	Флешмоб «Дню России посвящается»	13.06.2024		+	
2	Квест «Все сказки в гости к нам!»	03.06.2024		+	
3	Ролевая игра «В некотором царстве, в некотором государстве»	08.06.2024		+	
4	Конкурс девочек «Краса - длинная коса»	19.06.2024		+	
5	Праздник народных игр «Добро пожаловать, игра!»	10.06.2024		+	
6	«КВН «У Лукоморья»	21.06.2024		+	
7	Праздничный концерт «До свидания, лагерь!»	27.06.2024		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	«По секрету всему свету» (утренний сбор всех вожатых в актовом зале решение организационных вопросов)	01.06.2024		+	
2	Совет отряда (выборы командиров отрядов)	02.06.2024		+	
3	Сбор отрядных командиров	07.06.2024 15.06.2024 19.06.2024		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы». Волшебная шкатулка	05.06.2023			+
2	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» поделки из оригами	08.06.2024			+
3	Творческая мастерская	14.06.2024			+

	«В гостях у Марьи Искусницы» поделки из бантиков				
4	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» - пластилиновый мир	19.06.2024			+
5	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» «Подарок своими руками»	23.06.2024			+
6	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» Волшебная шкатулка	26.06.2024			+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Богатырская разминка	ежедневно		+	
2	Сказочное время - «Молодецкие забавы» (игры, творческие дела, прогулки, оздоровительные мероприятия)	02.06.2024		+	
3	Спортчас «В гостях у Леопольда»	03.06.2024		+	
4	Игры на свежем воздухе	05.06.2024		+	
5	Минутка здоровья «Берегите глаза»; «В гостях у королевы Здоровья» (игра по станциям посвященные здоровому образу жизни)	06.06.2024		+	
6	Минутка здоровья «Как поднять настроение?»; «Основы здорового образа жизни» - «Богатырские потехи» Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!»	07.06.2024		+	
7	Минутка здоровья « Путешествие в страну Витамицию»; Флешмоб «Здоровье в движении вместе с Василисой»	08.06.2024			
8	Минутка здоровья «Учимся одеваться по погоде»; Спортивно – игровая программа: «Водяной играй со мной»; «Морская Одиссея» ( командная игра); «Спасем Золотую рыбку»)	09.06.2024			



9	Минутка здоровья «Сказочная Зеленая аптечка - Первая помощь при укусах насекомых»; «Сказочный футбол с бабой Ягой» (Комический футбол)	14.06.2024			
10	Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»; Спортивный марафон «Я, ты, он, она...»	15.06.2024			
11	Минутка здоровья «Солнышко - друг или враг; «Ой, вы гой, добры молодцы...» (конкурсы и соревнования для мальчиков в силе и ловкости)	16.06.2024			
12	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	20.06.2024			
13	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»; Праздник народных игр «Добро пожаловать, игра!»	21.06.2024			
14	Спортивная игровая программа на свежем воздухе: «На дворе у нас игра» соревнования по легкой атлетике; «Легкая атлетика – королева спорта!»	22.06.2024			
15	«Сказочный футбол» (костюмированная игра); Минутка здоровья - «Как поднять настроение?»	23.06.2024			

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1	Дизайн лагерной смены согласно тематике	Май 2024		+	
2	Оформление игровых комнат, согласно тематике смены	01.06.2024		+	
3	Оформление входной группы	31.05.2024		+	
4	Оформление отрядных уголков	02.06.2024		+	
5	Размещение тематических выставок	В течение смены		+	

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Вводный инструктаж по ПБ и ТБ –«Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	01.06.2024			+
2	Объектовая тренировка; Правила поведения и эвакуации при ЧС	02.06.2024		+	
3	Азбука дорожной безопасности»; Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (по ПДД)	05.06.2024			+
4	«Безопасность в общественных местах» (беседы, конкурсы)	06.06.2024			+
5	«Свет зеленый всем мигает, к Василисе приглашает» (игра - викторина)	08.06.2024			+
6	Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»	14.06.2024			+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1	Прохождение медицинского осмотра	март			
2	Прохождение санитарно-гигиенического обучения	май			
3	Инструктивные совещания	май			
4	Курсы повышения квалификации	В течение года			
5	Педагогический совет	май			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Родительские собрание «Организация детского отдыха и оздоровления в 2024 году»	апрель			
2	Индивидуальные консультации по вопросам деятельности ЛДП	По запросу			
3	Информирование родительской общественности о деятельности ЛДП на сайте	В течение смены			

## Ресурсное обеспечение

### 1. Материально-техническое обеспечение:

Пришкольный лагерь размещен в отдельно стоящем здании начальной школы. Отряды

размещены в 2-х кабинетах 25 кв.м. Кабинеты оборудованы всем необходимым. Для проведение спортивных мероприятий есть спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки и т.д.)

2. Информационно-методическое обеспечение:

- телевизор
- проектор
- музыкальный центр
- принтер

3. Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря
- воспитатели
- фельдшер.













