

Почему дети не хотят учиться?



Средняя школа

Средняя школа охватывает два важных возрастных периода: предподростковый и почти весь подростковый кризис. К четвертому классу учебная мотивация меняется. «Чтобы быть взрослым» — уже не достаточно, «ради своего будущего» — ещё не понятна, «учиться, потому что требуют родители» — по-прежнему может быть актуальной, но начинает угасать. Остаётся или может появиться мотивация «учиться, потому что это интересно».

В средней школе меняется роль учителя — вместо первой учительницы, дети узнают разных преподавателей, а с ними и разные стили преподавания. В этом возрасте становится важным авторитет и профессиональная компетентность педагогов. Дети ещё могут простить авторитаризм, несправедливость, истеричность. Но уже не готовы прощать неуверенность и попытки компенсировать собственную никчёмность учителя за счёт безграничной власти в классе. Все это будет проявляться у детей в виде тоски, игнорирования дисциплины, отсутствии интереса к предмету. Учителю следует понимать разницу между авторитетом и авторитарностью, осознавать, что компетентность учителя проявляется не только в стопроцентном знании своего предмета.

Лени не существует!!!

Лень ребёнка считается самой распространённой проблемой в средней школе. Каждый ребёнок полон энергии и готов к познанию и деятельности. Нежелание учить уроки связано с упадком естественной энергии ребёнка.

Причины этого следующие:

1. Ребёнок «ленится» удовлетворять чужую потребность.

Если у школьника нет вообще никакой мотивации, даже компенсационной «не расстраивать маму», то учить уроки ему будет гарантировано «лень». Если ребёнок подолгу делает уроки, отвлекается на каждый шорох или начинает мечтать, играть, речь тоже идёт о недостатке его собственного желания учиться. Но иногда достаточно просто перерыва на 5-10 минут «интенсивного балбесничанья», чтобы снова приниматься за учёбу.

2. У ребёнка нет интереса

Дети, как и взрослые, готовы бесконечно откладывать неинтересное дело на потом. Причём ребёнку, в отличие от взрослых, намного тяжелее приняться за неинтересные ему уроки вместо интересной игры. Заинтересовать ребёнка и при этом не скатиться к принуждению — это очень сложная задача для родителей и учителей, особенно в школах учебно-центрированных, где упор делается только на количество полученных (но не всегда усвоенных) знаний.

3. Большая часть энергии уходит на сопротивление принуждению

Если с нежеланием делать уроки в семье и школе всё-таки принято бороться принуждением, то силы ученика будут уходить ещё и на сопротивление этому. Нет ни одного человека, кто бы с радостью принимался за неинтересные дела, когда его заставляют. Стоит договариваться со своим ребёнком: о времени выполнения уроков и об отдыхе. Когда ребёнок участвует в принятии решения, вероятность, что всё будет им выполнено в срок очень велика.

4. Сильные подавленные чувства отнимают энергию

Злая учительница, страх оценки, насмешки одноклассников, нежелание ходить в школу. На подавление своих страхов, тревоги и напряжения уходит огромное количество сил. Родителям или психологу стоит разобраться в причинах, вызывающих в ребёнке такие сильные переживания, которые он иногда вынужден скрывать даже от себя.

5. Неуверенность и ожидание неуспеха съедают энергию

Ребёнок, который наталкивается на неуспех в каком-то деле, не только теряет энергию, но и начинает постоянно ожидать неудачи. К сожалению, родительская реакция чаще всего — это угрозы и нагнетание: не будешь учить — провалишься на экзамене. Концентрация на недостатках и ошибках только на короткий срок может вдохновить ребёнка на подвиг доказать, что он не такой.

«Таким образом, ленивых детей нет, есть не понявшие, чего хотят, не нашедшие свой интерес, сопротивляющиеся нажиму, подавляющие свои чувства, не верящие в свои силы.

И задача родителей поддержать, помочь разобраться в причинах неуспеха ребенка в школе.

педагог-психолог Романова Н.В.