

"ПЕРВОКЛАССНИК НЕ СТАНОВИТСЯ ВЗРОСЛЫМ ТОЛЬКО ПОТОМУ, ЧТО ИДЕТ В ШКОЛУ"



Сегодняшние первоклассники зачастую сталкиваются с большим стрессом при поступлении в школу, нежели их родители. Огромный объем школьной программы чаще всего дополняется факультативами, спортивными занятиями, уроками с репетитором. Дети, посещавшие детсад, и «домашние» будут по-разному привыкать к школе. Вот основные проблемы адаптации тех и других:

1. жёсткое разграничение дня на уроки / перемены,
2. требования к дисциплине,
3. разноуровневые отношения с учителем, одноклассниками,
4. новые требования согласно статусу «ученик»,
5. оценивание знаний и навыков,
6. трудности с усидчивостью,
7. преобладание игрового интереса над образовательным.

Ребёнок-первоклассник не становится взрослым только в связи с новым статусом. Ему по-прежнему необходимо время для игр, прогулок, баловства или одиночества. Также ему необходима поддерживающе-защищающая роль родителей и понимание, что его школьные проблемы не останутся без внимания.

Учитель для первоклассников — важная, практически материнская фигура. Его оценка нашей личности остаётся с нами иногда на всю жизнь. Родителю важно не подрывать учительский авторитет, ребёнок нуждается и в нём тоже. Необходимо делить собственное влияние на ребёнка с педагогом. Важна личность педагога, кем он является вне стен класса, ведь «...учитель начальных классов больше чем кто-либо другой преподаёт ещё и просто жизнь». А учителю, в свою очередь, важно понимать, что школьные оценки условны и они не должны влиять на его отношение к ученику. Также перед учителем стоит сложная задача — формирование коллектива. Именно с его помощью формируется уникальный климат, царящий в классе.