

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель - учитель

Дано (портрет наставляемого)

Галкина Наталья Михайловна, учитель. Работает в ГБОУ ООШ №2 20 лет. Как специалисту, Наталье Михайловне необходима профессиональная помощь и поддержка, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в образовательном учреждении.

Цель и результаты

Согласно проведенной диагностике о профессиональной деятельности специалиста, Наталья Михайловна имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя и как классного руководителя, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (папка классного руководителя, электронный журнал, личные дела уч-ся класса, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией). Ее класс показывает хорошие «поведенческие» результаты, творческую и познавательную активность, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы за победы учащихся класса в конкурсах различных уровней. Как специалист, Наталья Михайловна приняла участие:

1. в школьном методическом объединении учителей филологического курса, выступив с докладом «Современные образовательные технологии в образовательном процессе школьников»;
2. в окружном конкурсе профессионального мастерства для учителей русского языка и литературы;
3. в дистанционном конкурсе методических разработок, в вебинарах;
4. демонстрирует значительные успехи при проведении открытых уроков, мастер-классов.

Портрет наставника

Завальская Наталья Михайловна, более 30 лет работает учителем русского языка и литературы, и возглавляет школьное методическое объединение филологической направленности. Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства различных уровней.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Учитель провел серию успешных открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Наставляемый прошел курсы повышения квалификации по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации». Планирует принять участие в окружном конкурсе профессионального мастерства среди педагогов и поделиться своим опытом на школьном методическом объединении учителей начальных классов, организуя мастер-класс.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований выяснили, что проблемы в профессиональной деятельности возникли у Галкиной Н.М. при работе с одаренными детьми.

3. Формирование базы наставников

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Натальи Михайловны подойдет кандидатура наставника-друга, человека, который очень хорошо ее знает и соответственно поможет решению данной проблемы.

4. Отбор и обучение наставников

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности о работе с одаренными детьми. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Завальская Наталья Николаевна (учитель-специалист) — Галкина Наталья Михайловна (учитель-специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Наталья Михайловна и Наталья Николаевна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности, к совершенствованию педагогического мастерства Натальи Михайловны.

6.1. Этап совместной работы Натальи Николаевны и Натальи Михайловны

Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут. Наталья Николаевна показывает Наталье Михайловне, как можно составить план работы с одаренными детьми, делится с ней наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению классной документации (личные дела уч-ся класса, папка классного руководителя, протоколы классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний). Параллельно выслушивает проблемы Натальи Михайловны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Наталья Николаевна вместе с Натальей Михайловной готовятся к открытому уроку по русскому языку, на котором представители администрации ОУ оценят уровень педагогической подготовки специалиста. Наталья Михайловна периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги.

Учителя вместе работают над составлением планов воспитательной работы классных коллективов, программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям.

Наталья Николаевна советует Наталье Михайловне принять участие в вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания и образования» – она бесплатная и темы очень важные: сразу и о цифровом образовании, и о работе классного руководителя в рамках нацпроекта «Образование», и о педагогике, а еще, можно получить сертификат участника. Вместе они смотрят несколько вебинаров, задают авторам вопросы.

После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества

Наталья Николаевна и Наталья Михайловна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты.

Куратор отдельно встречается с Натальей Михайловной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Наталья Николаевна рассказывает о том, что ей теперь легче работать с цифровыми технологиями, ей было приятно общаться с коллегой педагогом и чувствовать себя авторитетом и значимой не только для детей.

Школа организует серию открытых уроков, где участники представляют результат своего взаимодействия. Наталью Михайловну оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педмастерства растет.

Школа оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы. Приглашает других коллег обсудить перспективу обмена наставниками и практиками, заслуживает уважаемый статус в родительском и педагогическом сообществе.

