государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Отрадный Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
ШМО начальных классов	Зам. директора по ВР	Директор ГБОУ ООШ №2
руководитель ШМО	_____(Кострюкова О. А.)	_____(Филиппова В. В.)
_____(Скакун Т. Г.)	Протокол № 1	Приказ № 176-од
Протокол № 1	от «29» августа 2022г.	от «29» августа 2022г.
от «29» августа 2022г.		

Филиппова Вера Владимировна

Подписан: Филиппова Вера Владимировна
DN: OU=ОО, O=ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный, CN=Филиппова Вера Владимировна, E=filippovavv07@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: 00e1e0254d74fd28e1
Дата: 2022.09.14 08:19:28+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности по профориентации
«Тропинка в профессию»
для 1-4 классов начального общего образования на 2022-2026гг.

Составители:
Шешко Д. И., Мухина Н. А.,
Карпунина Т. А., Баранова О. П.,
Сафонова И. Н.,
учителя начальных классов

г. Отрадный, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. В основу курса положена авторская программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автора Бачкиной Елены Николаевны.

Данный курс внеурочной деятельности является подготовительным, закладывающим основы для профессионального самоопределения в будущем.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» ориентирована на целевые приоритета, сформулированные в Программе воспитания ГБОУ ООШ № 2. Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- организацию проблемно – ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

Курс по профориентации «Тропинка в профессию» уже на ранних стадиях формирует социальную сферу интересов личности ребёнка, знакомит младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки. Курс направлен на развитие у обучающихся интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Таким образом, «Тропинка в профессию» является первой ступенью в системе работы школы по профориентационному обучению.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Курс соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание

сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Планируемые результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

Личностные	У обучающегося будут сформированы:

	• положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; • осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; • умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; • стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; • стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья; • освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью; • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; • бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных.
Познавательные	Обучающийся научится: • осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; • осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; • понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; • применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; • наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; • использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; • осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Обучающийся получит возможность научиться:

	• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; • обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); • дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; • осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.
Регулятивные	Обучающийся научится: • организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; • принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; • планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; • действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; • контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); • оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Обучающийся получит возможность научиться: • оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; • ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; • проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; • адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
Коммуникативные	Обучающийся научится: • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; • вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Обучающийся получит возможность научиться: • оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить

	монологическую речь, вести диалог; • планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; • проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; • уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. • участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).
Предметные	Обучающийся будет знать: • основные сферы профессиональной деятельности человека; • основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; • предприятия и учреждения населенного пункта, района; • основные приемы выполнения учебных проектов. Обучающийся будет уметь: • оперировать основными понятиями и категориями; • рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; • переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Формы проведения занятий

1. Классные часы и беседы о профессиях
2. Тренинговые и тематические занятия
3. Творческие работы (конкурсы рисунков, описание профессий, реклама профессий, мини - сочинения)
4. Экскурсии
5. Игры-викторины
6. Встречи с людьми разных профессий
7. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика
8. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
9. Практикум. Мастер-классы
10. Лекция
11. Дискуссия

Основные направления рабочей программы курса «Тропинка в профессию»

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года…» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание рабочей программы курса «Тропинка в профессию»

Класс	Модуль/Раздел	Кол-во часов	Содержание
1 класс	**«Играем в профессии»**		
	Все работы хороши	2ч.	Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбока), без дела жить -…(только небо коптить).Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).
	Кому что нужно	2ч.	Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.
	Оденем куклу на работу	2ч.	Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.
	Мы строители	2ч.	Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.
	Магазин	2ч.	Ролевая игра
	Мы идем в магазин	2ч.	Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?
	Аптека Ролевая игра.	2ч.	Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель

			грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.
	Больница Ролевая игра	2ч.	Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.
	Какие бывают профессии	2ч.	Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу…» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?
	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	2ч.	Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.
	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	3ч.	Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.
	В.Маяковский «Кем быть?»	2ч.	Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.
	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2ч.	Игра-демонстрация, викторина.
	Уход за цветами	2ч.	Практическое занятие
	Профессия «Повар». Экскурсия	2ч.	Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.
	Поварята	2ч.	Конкурс-игра
2 класс	**«Путешествие в мир профессий»**		
	Мастерская удивительных профессий	2ч.	Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.
	Разные дома	2ч.	Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.
	Дачный домик	2ч.	Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.
	Моя профессия	2ч.	Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты).
	Профессия «Врач»	3ч.	«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.
	Больница	2ч.	Сюжетно-ролевая игра
	Доктор Айболит	2ч.	Игра
	«Кто нас лечит» Экскурсия в кабинет врача.	2ч.	Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.
	«Добрый доктор Айболит»	2ч.	Сюжетно-ролевая игра

	«Парикмахерская»	3ч.	Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.
	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2ч.	Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.
	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2ч.	Инсценировка.
	Профессия «Строитель»	2ч.	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.
	Строительный поединок	2ч.	Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.
	Путешествие в кондитерский цех Экскурсия.	3ч.	Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.
	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1ч.	Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».
3 класс	**«У меня растут года…»**		
	Что такое профессия	3ч.	Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, …… (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).
	У кого мастерок, у кого молоток	2ч.	Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.
	Истоки трудолюбия	2ч.	Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если….». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».
	Домашний помощник	2ч.	Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее

			забьёт гвоздь».
	Мир профессий Викторина.	2ч.	Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.
	Угадай профессию	2ч.	Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.
	Какие бывают профессии	2ч.	Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.
	Куда уходят поезда	2ч.	Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.
	Моя профессия. КВН	2ч.	Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.
	Наши друзья - книги	2ч.	Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).
	Откуда сахар пришел	2ч.	Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).
	Турнир профессионалов	2ч.	Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.
	Все профессии нужны, все профессии важны	3ч.	Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».
	Стройка Экскурсия.	2ч.	Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами:

			бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.
	Операция «Трудовой десант»	1ч.	Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.
	Уход за цветами	2ч.	Практика
	Кулинарный поединок	2ч.	Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.
4 класс	**«Труд в почете любой, мир профессий большой»**		
	Любимое дело мое - счастье в будущем	2ч.	Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.
	По дорогам идут машины	2ч.	История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».
	Все работы хороши	2ч.	Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.
	О профессии продавца	2ч.	Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».
	О профессии библиотекаря	2ч.	Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.
	Праздник в Городе Мастеров КВН.	2ч.	Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.
	Работники издательства типографии	2ч.	Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.
	Как проходят вести Экскурсия на почту.	2ч.	Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

	Веселые мастерские	2ч.	Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.
	Путешествие в Город Мастеров	2ч.	Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек -природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.
	Строительные специальности	2ч.	Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случиться, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?
	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2ч.	Игровая программа. Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года…». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.
	Знакомство с профессиями прош лого	2ч.	Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.
	«Человек трудом прекрасен»	2ч.	Игра-соревнование
	«Умеешь сам - научи другого»	2ч.	Практикум
	«Чей участок лучше?»	2ч.	Практикум.
	«Кулинарный поединок»	2ч.	Практикум

Тематическое планирование курса «Тропинка в профессию», 1класс
«Играем в профессии»

№	Тема раздела, занятия	Форма проведения занятий	Часы	ЦОР/ОЭР
1	«Все работы хороши»	дидактическая игра, беседа	2ч.	https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N https://navigatum.ru/vmp.html https://www.youtube.com/watch?v=Q3I2lhd-aiU http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_12.html
2	«Кому, что нужно»	дидактическая игра, беседа	2ч.	
3	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	дидактическая игра, беседа	2ч.	
4	«Мы строители»	дидактическая игра, беседа	2ч.	
5	«Магазин»	ролевая игра	2ч.	
6	«Мы идем в магазин»	экскурсия, ролевая игра	2ч.	
7	«Аптека»	ролевая игра, беседа	2ч.	
8	«Больница»	ролевая игра, беседа	2ч.	
9	«Какие бывают профессии»	игровой час	2ч.	
10	С.Михалков «Дядя Степа»	чтение, беседы, викторины	2ч.	

11	«Дядя Степа-милиционер»	экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	3ч.	http://dwoiniashki.ru/professija-stroitel/
12	В.Маяковский «Кем быть?»	чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	2ч.	
13	К.Чуковский «Доктор Айболит»	игра-демонстрация, викторина	2ч.	
14	Уход за цветами	практика	2ч.	
15	Профессия повар	экскурсия, видеоурок, викторина	2ч.	
16	«Поварята»	конкурс-игра	2ч.	
	Итого		33ч.	

Поурочное планирование курса «Тропинка в профессию», 1класс
«Играем в профессии»

№ урока	Тема занятия	Часы	Дата
1	«Все работы хороши»	1ч.	
2	«Все работы хороши»	1ч.	
3	«Кому, что нужно»	1ч.	
4	«Кому, что нужно»	1ч.	
5	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1ч.	
6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1ч.	
7	«Мы строители»	1ч.	
8	«Мы строители»	1ч.	
9	«Магазин»	1ч.	
10	«Магазин»	1ч.	
11	«Мы идем в магазин»	1ч.	
12	«Мы идем в магазин»	1ч.	
13	«Аптека»	1ч.	
14	«Аптека»	1ч.	
15	«Больница»	1ч.	
16	«Больница»	1ч.	
17	«Какие бывают профессии»	1ч.	
18	«Какие бывают профессии»	1ч.	
19	С.Михалков «Дядя Степа»	1ч.	
20	С.Михалков «Дядя Степа»	1ч.	
21	«Дядя Степа-милиционер»	1ч.	
22	«Дядя Степа-милиционер»	1ч.	
23	«Дядя Степа-милиционер»	1ч.	
24	В.Маяковский «Кем быть?»	1ч.	
25	В.Маяковский «Кем быть?»	1ч.	
26	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1ч.	
27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1ч.	
28	Уход за цветами	1ч.	
29	Уход за цветами	1ч.	
30	Профессия повар	1ч.	
31	Профессия повар	1ч.	
32	«Поварята»	1ч.	
33	«Поварята»	1ч.	

Тематическое планирование курса «Тропинка в профессию», 2 класс
«Путешествие в мир профессий»

№	Тема раздела, занятия	Форма проведения занятий	Часы	ЦОР/ОЭР
1	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	дидактическая игра, беседа	2ч.	https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N https://navigatum.ru/vmp.html https://www.youtube.com/watch?v=Q3I2lhd-aiU http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_12.html http://dwoiniashki.ru/professija-stroitel/
2	«Разные дома»	творческая работа (конструирование)	2ч.	
3	«Дачный домик»	творческая работа (аппликация)	2ч.	
4	«Моя профессия»	игра-викторина	2ч.	
5	«Профессия «Врач»	дидактическая игра, беседа, встреча с врачом	3ч.	
6	«Больница»	сюжетно-ролевая игра	2ч.	
7	Доктор «Айболит»	сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	2ч.	
8	«Кто нас лечит»	экскурсия в медицинский пункт	2ч.	
9	«Добрый доктор Айболит»	сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	2ч.	
10	«Парикмахерская»	сюжетно-ролевая игра	3ч.	
11	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	сюжетно-ролевая игра	2ч.	
12	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	работа с текстами, инсценировка	2ч.	
13	Профессия «Строитель»	дидактическая игра	2ч.	
14	Строительный поединок	игра-соревнование	2ч.	
15	Путешествие в кондитерский цех	экскурсия, мастер-классы.	3ч.	
16	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	1ч.	
	Итого		34ч.	

Поурочное планирование курса «Тропинка в профессию», 2 класс
«Путешествие в мир профессий»

№ урока	Тема занятия	Часы	Дата
1	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1ч.	
2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1ч.	
3	«Разные дома»	1ч.	
4	«Разные дома»	1ч.	
5	«Дачный домик»	1ч.	
6	«Дачный домик»	1ч.	
7	«Моя профессия»	1ч.	
8	«Моя профессия»	1ч.	
9	«Профессия «Врач»	1ч.	
10	«Профессия «Врач»	1ч.	
11	«Профессия «Врач»	1ч.	
12	«Больница»	1ч.	
13	«Больница»	1ч.	
14	Доктор «Айболит»	1ч.	
15	Доктор «Айболит»	1ч.	

16	«Кто нас лечит»	1ч.	
17	«Кто нас лечит»	1ч.	
18	«Добрый доктор Айболит»	1ч.	
19	«Добрый доктор Айболит»	1ч.	
20	«Парикмахерская»	1ч.	
21	«Парикмахерская»	1ч.	
22	«Парикмахерская»	1ч.	
23	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1ч.	
24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1ч.	
25	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1ч.	
26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1ч.	
27	Профессия «Строитель»	1ч.	
28	Профессия «Строитель»	1ч.	
29	Строительный поединок	1ч.	
30	Строительный поединок	1ч.	
31	Путешествие в кондитерский цех	1ч.	
32	Путешествие в кондитерский цех	1ч.	
33	Путешествие в кондитерский цех	1ч.	
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1ч.	

Тематическое планирование курса «Тропинка в профессию», 3 класс
« У меня растут года…»

№	Тема раздела, занятия	Форма проведения занятий	Часы	ЦОР/ОЭР
1	«Что такое профессия»	игровые программы, проект	3ч.	https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N https://navigatum.ru/vmp.html https://www.youtube.com/watch?v=Q3I2lhd-aiU http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_12.html http://dwoiniashki.ru/professija-stroitel/
2	«У кого мастерок, у кого молоток»	беседа с элементами игры, конкурс	2ч.	
3	«Истоки трудолюбия»	игровой час	2ч.	
4	«Домашний помощник»	игра-конкурс, сочинение	2ч.	
5	«Мир профессии»	викторина, ролевая игра	2ч.	
6	«Угадай профессии»	занятие с элементами игры	2ч.	
7	«Какие бывают профессии»	занятие с элементами игры	2ч.	
8	«Куда уходят поезда»	занятие с элементами игры	2ч.	
9	«Моя профессия»	КВН, проект	2ч.	
10	«Наши друзья-книги»	экскурсия в библиотеку	1ч.	
11	«Откуда сахар пришел»	презентация, беседа	2ч.	
12	«Турнир профессионалов»	конкурс-игра	2ч.	
13	«Все профессии нужны, все профессии важны»	устный журнал	3ч.	
14	«Строим дом»	экскурсия, творческая работа (конструирование)	2ч.	
15	Операция « Трудовой десант»	практикум	1ч.	
16	«Уход за цветами»	практикум	2ч.	
17	«Кулинарный поединок»	шоу-программа, проект	2ч.	
	Итого		34ч.	

Поурочное планирование курса «Тропинка в профессию», 3 класс
«У меня растут года…»

№ урока	Тема занятия	Часы	Дата
1	«Что такое профессия»	1ч.	
2	«Что такое профессия»	1ч.	
3	«Что такое профессия»	1ч.	
4	«У кого мастерок, у кого молоток»	1ч.	
5	«У кого мастерок, у кого молоток»	1ч.	
6	«Истоки трудолюбия»	1ч.	
7	«Истоки трудолюбия»	1ч.	
8	«Домашний помощник»	1ч.	
9	«Домашний помощник»	1ч.	
10	«Мир профессии»	1ч.	
11	«Мир профессии»	1ч.	
12	«Угадай профессии»	1ч.	
13	«Угадай профессии»	1ч.	
14	«Какие бывают профессии»	1ч.	
15	«Какие бывают профессии»	1ч.	
16	«Куда уходят поезда»	1ч.	
17	«Куда уходят поезда»	1ч.	
18	«Моя профессия»	1ч.	
19	«Моя профессия»	1ч.	
20	«Наши друзья-книги»	1ч.	
21	«Откуда сахар пришел»	1ч.	
22	«Откуда сахар пришел»	1ч.	
23	«Турнир профессионалов»	1ч.	
24	«Турнир профессионалов»	1ч.	
25	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1ч.	
26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1ч.	
27	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1ч.	
28	«Строим дом»	1ч.	
29	«Строим дом»	1ч.	
30	Операция « Трудовой десант»	1ч.	
31	«Уход за цветами»	1ч.	
32	«Уход за цветами»	1ч.	
33	«Кулинарный поединок»	1ч.	
34	«Кулинарный поединок»	1ч.	

Тематическое планирование курса «Тропинка в профессию», 4 класс
«Труд в почете любой, мир профессий большой»

№	Тема раздела, занятия	Форма проведения занятий	Часы	ЦОР/ОЭР
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	классный час, презентация, работа в группах	2ч.	https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N https://navigatum.ru/vmp.html https://www.youtube.com/watch?v=Q3I2lhd-aiU http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-
2	«По дорогам идут машины»	беседы - тренинг	2ч.	
3	«Все работы хороши»	игра-конкурс	2ч.	
4	«О профессии продавца»	беседа-тренинг	2ч.	
5	«О профессии библиотекаря»	беседа с элементами игры	2ч.	
6	«Праздник в городе Мастеров»	КВН	2ч.	
7	«Работники издательства и	экскурсия , ролевая игра	2ч.	

	типографии»			page_12.html http://dwoiniashki.ru/professija-stroitel/
8	«Как приходят вести»	экскурсия на почту	2ч.	
9	«Веселые мастерские»	игра - состязание	2ч.	
10	«Путешествие в Город Мастеров»	профориентации - игра	2ч.	
11	«Строительные специальности»	практикум, защита проекта	2ч.	
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	игровой вечер	2ч.	
13	«Знакомство с промышленными профессиями»	конкурс-праздник	2ч.	
14	«Человек трудом красен»	игра-соревнование	2ч.	
15	«Успеешь сам - научи другого»	практикум	2ч.	
16	«Чей участок лучше»	практикум	2ч.	
17	«Кулинарный поединок»	практикум	2ч.	
	Итого		34ч.	

Поурочное планирование курса «Тропинка в профессию», 4 класс
«Труд в почете любой, мир профессий большой»

№ урока	Тема занятия	Часы	Дата
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1ч.	
2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1ч.	
3	«По дорогам идут машины»	1ч.	
4	«По дорогам идут машины»	1ч.	
5	«Все работы хороши»	1ч.	
6	«Все работы хороши»	1ч.	
7	«О профессии продавца»	1ч.	
8	«О профессии продавца»	1ч.	
9	«О профессии библиотекаря»	1ч.	
10	«О профессии библиотекаря»	1ч.	
11	«Праздник в городе Мастеров»	1ч.	
12	«Праздник в городе Мастеров»	1ч.	
13	«Работники издательства и типографии»	1ч.	
14	«Работники издательства и типографии»	1ч.	
15	«Как приходят вести»	1ч.	
16	«Как приходят вести»	1ч.	
17	«Веселые мастерские»	1ч.	
18	«Веселые мастерские»	1ч.	
19	«Путешествие в Город Мастеров»	1ч.	
20	«Путешествие в Город Мастеров»	1ч.	
21	«Строительные специальности»	1ч.	
22	«Строительные специальности»	1ч.	
23	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1ч.	
24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1ч.	
25	«Знакомство с промышленными профессиями»	1ч.	

26	«Знакомство с промышленными профессиями»	1ч.	
27	«Человек трудом красен»	1ч.	
28	«Человек трудом красен»	1ч.	
29	«Успеешь сам - научи другого»	1ч.	
30	«Успеешь сам - научи другого»	1ч.	
31	«Чей участок лучше»	1ч.	
32	«Чей участок лучше»	1ч.	
33	«Кулинарный поединок»	1ч.	
34	«Кулинарный поединок»	1ч.	

Формы контроля результативности обучения освоения курса:

- самооценка и взаимооценка обучающихся на основе беседы; тренингов; дискуссий;
- выполнение практических работ, заданий;
- реализация проекта