

**Статистико-аналитический анализ
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего
образования в 2022 году
в ГБОУ ООШ №2 г.о.Отрадный**

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Математика	42	14
2.	Русский язык	42	14
3.	Физика	1	0
4.	Информатика	31	0
5.	Обществознание	32	0
6.	Биология	2	0
7.	География	16	0
8.	ИНО	2	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособранзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Математика	0 – 7		8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнен ие заданий по геометрии		15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнен ие заданий по геометрии		22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнен ие заданий по геометрии	

2.	Русский язык	0 – 14		15 – 22		23– 28, Из них Не менее 4 баллов за грамотност ь (по критериям ГК1 –ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающий ся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»		29– 33, Из них не Менее 6 Баллов за грамотност ь (по критериям ГК1 –ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающий ся набрал менее ббаллов, выставляется «4»	
3.	Физика	0 – 10		11 – 22		23 – 34		35 – 45	
4.	Информатика	0 – 4		5 – 10		11 – 15		16 – 19	
5.	Обществознание	0 – 13		14 – 23		24 – 31		32 – 37	
6.	Биология	0 – 12		13 – 24		25 – 35		36 – 45	
7.	География	0 – 11		12 – 18		19 – 25		26 – 31	
8.	ИНО	0 - 28		29 - 45		46 - 57		58 - 68	

3. Результаты ОГЭ в 2022 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Математика	42	2	4,8%	26	61,8%	12	28,6%	2	4,8%
2.	Русский язык	42	2	4,7%	14	33,3%	16	38%	10	23,8%
3.	Физика	1	0	0	0	0	1	100	0	0

4.	Информатика	31	1	3%	14	45%	12	39%	4	13%
5.	Обществознание	32	0	0	10	31.3%	14	43.7%	8	25%
6.	Биология	2	0	0	0	0	1	50 %	1	50%
7.	География	16	0	0	6	37,5%	7	43,8%	3	18,8%
8.	ИНО	2	0	0	1	50%	0	0	1	50%

4.Результаты ГВЭ-9 в 2022 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Математика	14	14	0	0	4	28,6	8	57,1	2	14,3
2.	Русский язык	14	14	0	0	4	28,5%	9	64,2%	1	7,1%

4. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались в 2021-2022 учебном году.

ГЛАВА 2.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников
1	Алгебра	Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир – 6-е изд. С изменениями – М.: Вентана – Граф, 2020.
2	Геометрия	9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир – М.: Вентана – Граф, 2019г.
3.	Русский язык	Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других, Русский язык, АО «Издательство «Просвещение», 2020г.
4.	Физика	Предметная линия учебников, авторами которого являются А.В. Перышкин и Е.М. Гутник., Физика, «Дрофа», 2019 год.
5.	Информатика	Предметная линия учебников И.Г. Семакина, Л.А. Залоговой и других, Информатика, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017г.
6.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., обществознание, АО «Издательство «Просвещение», 2018-2020г.
7.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология.9 класс.- М. : Просвещение , 2021г.
8.	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География, АО «Издательство «Просвещение», 2019-2021г.
9.	Английский язык	И.Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Английский язык, серия «Английский в фокусе», 9 класс - М.: Просвещение , 2018г .

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Математика

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за 2 последних года проведения ОГЭ по предмету)

Участники ОГЭ	2021	2022
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	39	42

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебным предметам:

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	2	5,1	2	4,8
«3»	20	51,3	26	61,8
«4»	15	38,5	12	28,6
«5»	2	5,1	2	4,8

2.2.2.ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по математике в 2022 году и в динамике.

В 2022 году уменьшилось качество знаний на 10% по сравнению с предыдущем годом и составило 33%.

Уровень обученности по математике в 2022 г составил 95,2 %, что на 0,4% лучше предыдущего года..

2.3.Краткая характеристика КИМ по предмету - математика

Содержание КИМ определяется на основе ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Структура КИМ ОГЭ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по

уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа.

Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

Задания, ответы на которые оцениваются 1 баллом, считаются выполненными верно, если вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств, и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия). Задания, ответы на которые оцениваются в 2 балла, считаются выполненными верно, если экзаменуемый выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется максимальный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то участнику экзамена выставляется 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы, – 31.

Изменений в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом нет.

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Для заполнения таблицы мы используем обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
<i>Часть I</i>			
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	79
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	53
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	65
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	44
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	89
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	90
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	80
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	87
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	90
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	84
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	65
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	58

14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	65
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	79
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	87
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	51
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	81
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	60
2 часть			
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений ,решать уравнения, неравенства и их системы	П	7
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	14
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	5
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	5
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0

Задания, с которыми выпускники справились наиболее успешно (процент выполнения более 75 %: № 1 – 100 %; № 2, №15 – 79 %; №6 – 89 %; № 7– 90 %; №8, №10 – 80%; № 9, №16 – 87%; - все задания базового уровня сложности части 1.

Задания, с которыми выпускники справились наименее успешно (процент выполнения менее 50 %: № 20 - № 25 - задания повышенного и высокого уровней сложности части 2.

В таблице ниже показано, как участники экзамена справились с заданиями части 2.

№ задания	Полностью/ чел.	Полностью /%
20	2	7
21	3	14
22	0	0
23	1	5

24	1	5
25	0	0

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализируя *таблицу 2-7* (по заданиям части 1), можно сделать следующие выводы:

1) В 2022 году выпускники 9 класса ГБОУ ООШ пос Подгорный из 19 заданий экзаменационной работы по математике части 1 (базового уровня сложности) – 11 выполнили **на высоком уровне (процент выполнения заданий – более 75 % от общего количества сдававших экзамен)**.

2) В модуле «Алгебра» части 1 большинство заданий выпускники выполнили на хорошем уровне.

С заданиями № 6, № 7, направленными на проверку умений выполнять вычисления и преобразования, выполнять несложные преобразования алгебраических выражений успешно справились, соответственно, **89 %, и 90% выпускников**.

С заданиями № 9 и № 13, проверяющими умения решать уравнения, неравенства и их системы справились, соответственно, **87 % и 58 % выпускников**.

хорошо развито у выпускников 2022 года умение строить и читать графики функций – с заданием № 11 успешно справились **84 %**.

С заданием на проверку знаний и умений в области теории вероятностей и математической статистики - № 10 части 1 большинство выпускников справились (90 %).

В модуле «Геометрия» части 1 (задания № 15 - 18) большинство заданий выпускники выполнили на хорошем уровне (процент выполнения, соответственно: 79%, 81%, 51%, 81%, 60%).

3) В модуле «Математическая грамотность» части 1 получился небольшой разброс в результатах выполнения заданий (от самого низкого результата по выполнению заданий базового уровня (задание № 17 – 51 %) до первого результата по рейтингу самых лучших (задание № 1 – 100 %)).

Не все обучающиеся, получивших отметки «3», умеют: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели; строить и читать графики функций; осуществлять практические расчёты по формулам; уметь решать уравнения, неравенства и их системы; Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

4) В целом, полученные в 2022 году результаты немного выше аналогичных результатов 2021 года и свидетельствуют о том, что у выпускников на среднем уровне развиты умения пользоваться основными математическими единицами; анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать графики реальных зависимостей; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем; решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, связанные с нахождением геометрических величин; осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Неплохо развита математическая грамотность выпускников: их умения владеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; преобразовывать эти знания и применять их в учебных и внеучебных ситуациях.

Анализируя таблицу по выполнению заданий части 2 (повышенного и высокого уровня сложности), можно сделать следующие выводы:

1) Доля обучающихся, полностью или частично выполнивших задания повышенного и высокого уровня сложности **варьируется от 5% до 14 %**. Эти обучающиеся (получившие в итоге отметки «4» или «5») уверенно владеют математическими законами и правилами, умеют самостоятельно решать комплексные задачи, включающие в себя знания из разных тем курса математики, владеют широким спектром методов, приемов и способов рассуждений. Эти выпускники 9 класса способны использовать математику вовремя дальнейшего обучения, прежде всего при изучении её в средней школе на профильном уровне.

Сравнение результатов по выполнению заданий части 2 (повышенного и высокого уровня сложности) выпускниками 9 класса ГБОУ ООШ №2 г.о.Отрадный в 2021 году и в 2022 году

№ задания	Характеристика задания	Кол-во (в %) участников ГИА 2021 года, выполнивших задание	Кол-во (в %) участников ГИА 2022года, выполнивших задание
20	Алгебра повышенного уровня сложности	17	7
21	Алгебра повышенного уровня сложности	2	14
22	Математическая грамотность высокого уровня сложности	2	0
23	Геометрия повышенного уровня сложности	19	5
24	Математическая грамотность повышенного уровня сложности	7	5
25	Геометрия высокого уровня сложности	0	0

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, но слабая сформированность последних приводит к наиболее типичным ошибкам в заданиях с низким процентом выполнения:

4

Найдите расстояние от ворот до сарая (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.

Задание на умение решать задачи с неявно заданной моделью применения теоремы Пифагора для нахождения расстояния между объектами.

2

Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 5 штук. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки?

На успешность выполнения влияет слабая сформированность метапредметных умений: владения навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

5

Хозяин участка планирует установить в жилом доме систему отопления. Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице.

	Нагреватель (котёл)	Прочее оборудование и монтаж	Средн. расход газа/средн. потребл. мощность	Стоимость газа/электроэнергии
Газовое отопление	22 000 руб.	14 580 руб.	1,4 куб. м/ч	5,5 руб./куб. м
Электр. отопление	15 000 руб.	13 000 руб.	5,5 кВт	3,8 руб./($\text{кВт} \cdot \text{ч}$)

Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое отопление. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разницу в стоимости покупки и установки газового и электрического оборудования?

В данном задании ответы учащихся показывают недостаточно сформированными умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

19

Какое из следующих утверждений верно?

- 1) В параллелограмме есть два равных угла.
- 2) Каждая из биссектрис равнобедренного треугольника является его медианой.
- 3) Площадь прямоугольного треугольника равна произведению длин его катетов.

В ответ запишите номер выбранного утверждения.

Задание на умение правильно трактовать высказывания изученных определений, свойств и теорем. На успешность выполнения влияет слабая сформированность метапредметного умения: готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Многие учащиеся не вчитывались подробно в формулировку условия задания.

Вместе с тем девятиклассники ГБОУ ООШ №2 г.о.Отрадный в целом показали удовлетворительные результаты ОГЭ. Такой результат невозможен без достижения учащимися метапредметных результатов - сформированных метапредметных умений, навыков и способов действия, поскольку они являются основой для следующих базовых компетентностей современного выпускника.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета:

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Необходим детальный разбор ошибок выпускников, следует обратить внимание на темы, вызвавшие наибольшие затруднения при сдаче ОГЭ. На основании полученных результатов по ГИА-9 2022 года по математике и в соответствии с перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике (Кодификатор ОГЭ 2022 года).

Рекомендации учителям математики усилить работу по формированию следующих умений:

Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений:

- Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями;
- Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни.

Уметь решать уравнения, неравенства и их системы:

- Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами:

- Умения решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- Выполнять чертежи по условию задач.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели:

- Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами;
- Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- В связи с необходимостью улучшения качества подготовки к ОГЭ учителям следует включать в систему преподавания предмета систематическую работу с обучающимися, готовящимися к сдаче экзамена, осуществлять дифференцированный подход при подготовке и организации текущего и итогового контроля;
- В методике преподавания предмета связи с трудностями, возникшими у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, педагогам в работе с высокомотивированными обучающимися рекомендуется уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера; в обучении с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки - обратить внимание на отработку базовых умений и навыков;
- Важно планировать сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой работы, систематически использовать активные приемы и новые методики.

**Методический анализ результатов ОГЭ по
учебному предмету
Русский язык**

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Получили отметку	2021г.		2022г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	1	2,5%	2	4,7%
«3»	17	43,5%	14	33,3%
«4»	21	53,8%	16	38%
«5»	0	0	10	23,8%

2021г.			2022г.		
% успеваемости	% качества	Средняя оценка	% успеваемости	% качества	Средняя оценка
97%	54%	3,5	95%	62%	3,8

2.2.2. Результаты ГВЭ

Получили отметку	2021г.		2022г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»	1	6,2%	4	28,5%
«4»	11	68,7%	9	64,2%
«5»	4	25%	1	7,1%

2021г.			2022г.		
% успеваемости	% качества	Средняя оценка	% успеваемости	% качества	Средняя оценка
100%	94%	4,2	100%	72%	3,8

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

По итогам ОГЭ было выявлено, что выпускники основной школы (9 класс) в целом успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку и показали хороший уровень сформированности предметных результатов. Анализ показывает, что у обучающихся (95%) умения формируются в соответствии с требованиями программы, выпускники умеют выполнять данный вид контрольной работы в форме ОГЭ успешно, каждый на своем уровне.

Двое выпускников набрали максимальное количество баллов.

Не справились с работой 2 обучающихся.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету русский язык

Контрольные измерительные материалы ОГЭ полностью соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту, а также соответствовали демоверсии 2021-2022 учебного года и были ориентированы на проверку уровня сформированности базовых компетенций выпускников основной школы, в первую очередь коммуникативной и языковой.

В соответствии со спецификацией КИМ включает 9 заданий: 8 базового и 1 высокого (сочинение) уровней сложности. Экзаменационные материалы состоят из трех частей: текст для написания сжатого изложения; текст для самостоятельного чтения и варианты тестовых заданий; три варианта тем сочинений по самостоятельно прочитанному тексту.

1 часть. Сжатое изложение – задание комплексного характера, которое является не только традиционной формой проверки знаний и умений по русскому языку, но и проверяет ряд метапредметных умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: требует от выпускника умений адекватно воспринимать, ранжировать и преобразовывать текстовую информацию и на этой основе создавать собственное высказывание.

Во 2 части экзаменационной работы предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Все задания имеют практическую направленность, ориентированы на работу с разными языковыми единицами (слово, словосочетание, предложение, текст). Распределение заданий по

основным содержательным блокам КИМа соответствует спецификации. Формулировки заданий и языковой материал в основном корректны.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Обучающимся предлагается три модели сочинения-рассуждения, реализующих разные установки: исследовательскую (сочинение на лингвистическую тему), аналитическую (сочинение по ключевой фразе прочитанного текста), ценностную (сочинение по ключевому слову, выражающему нравственное понятие, раскрытию которого посвящен текст для чтения).

Экзаменационные задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций выпускников.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	процент выполнения
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	Б	41,4
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	Б	63,5
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	Б	98,1
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.	Б	46,8
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Б	76,3
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.	Б	59,7

8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	Б	67,4
ИК1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное владение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.	Б	99,4
ИК2		Б	89,7
ИК3		Б	87,2
СК1	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	В	95,6
СК2		В	88,3
СК3		В	92,5
СК4		В	95,6
ГК1		Б	82,7
ГК2		Б	83,6
ГК3		Б	78,6
ГК4		Б	89,8
ФК1		Б	97,4

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Сжатое изложение – это такая форма творческой работы, которая побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста, проявив умение отбирать лексические и грамматические средства, позволяющие связно и кратко передать полученную информацию. Эта форма работы является важной, так как свидетельствует о сформированности метапредметных умений. Освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится насущной необходимостью, поскольку готовит детей к дальнейшей учебной деятельности.

Сжимая прослушанный текст, экзаменуемый создаёт на его основе собственный, который, как и любой текст, должен обладать смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. При этом в изложении необходимо сохранить логику (последовательность изложения содержания) исходного текста. Кроме того, выпускники должны продемонстрировать умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию.

Критерии оценивания изложения (ИК1 –ИК3) позволяют оценить уровень этих умений:

ИК1– умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста;

ИК2 – умение лаконично, сжато передать основное содержание прослушанного текста;

ИК3 – умение цельно, связно, последовательно изложить содержание.

Анализ экзаменационных работ показывает, что у большинства выпускников сформирован комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения. Средний процент выполнения по критерию ИК-1 составил 99,4%. Обучающиеся передали без искажения

содержание прослушанного текста.

Высоки также и показатели выполнения задания по критерию ИК-2 (сжатие исходного текста). Небольшой объём исходного текста требует от участников экзамена демонстрации сформированных умений осознанного сжатия текста. Средний процент выполнения - 89,7%.

Средний процент выполнения по критерию ИК-3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) составил 87,2%. Девятиклассники, набравшие 1 балл по этому критерию, допустили одно нарушение абзацного членения или логическую ошибку. Эти учащиеся путают причину и следствие, целое и частное, противоречат сами себе, то есть испытывают трудности в построении текста. Это говорит о пробелах выпускников в освоении темы «Микротема. Абзац».

Анализ результатов ОГЭ по данному критерию показывает, что необходимо продолжить работу по выработке у учащихся умений информационной переработки текста.

Часть 2 экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким ответом. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными речевыми нормами.

В основе задания 2 лежит умение проводить синтаксический анализ простого и сложного предложений, чтобы выполнить это задание, ученик должен уверенно знать весь раздел

«Синтаксис». Выпускники по-прежнему путают простые и составные сказуемые, допускают ошибки в нахождении грамматических основ односоставных неопределённо-личных предложений, путают прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, с подлежащим. Не всегда учащиеся умеют опознавать причастие и деепричастие и отличать их от других частей речи. Недостаточная сформированность этого практического навыка приводит к тому, что ученики путают обособленные обстоятельства и определения. Следовательно, на уроках стоит уделять больше внимания изучению раздела «Синтаксис»: обучать анализу структуры предложений, имеющих обособленные члены, отрабатывать умение проводить синтаксический анализ простого и сложного предложения, умение распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции.

Соблюдение орфографических норм в процессе создания собственного речевого высказывания проверяется по критерию ГК-1 заданий 1 и 9. Процент выполнения по этому критерию 82,7%. Соблюдение пунктуационных норм проверяется по критерию ГК-2 заданий 1 и 9. Процентное соотношение тех, кто успешно продемонстрировал владение пунктуационными нормами, составляет 83,6 %. Таким образом, можно сделать вывод о удовлетворительном уровне владения данными нормами.

Самым сложным для экзаменуемых оказалось задание 5, направленное на орфографический анализ слова (только 46,8% выполнили задание верно). Невысок процент выполнения задания у учащихся независимо от уровня их подготовки. Задание требует не только знаний орфографических правил, изученных в школе, но и умения применить правило, найти причин у того или иного написания слова. Нужно уметь определять звуковой состав слова, который подразумевает различение звонких и глухих согласных, ударных и безударных, чередующихся, пригодится умение выполнять морфемный разбор слова, различать причастие и деепричастие, краткие причастия и краткие прилагательные, то есть выпускник должен уметь производить фонетический, лексический, морфологический и морфемный анализы слова. Незнание морфологических признаков слова, неумение определять часть речи, неумение различать созвучные словоформы приводят к неверному ответу в задании 5.

Один из наиболее сложных видов языкового анализа – анализ выразительных средств языка. В основе задания 7 – распознавание и характеристика основных видов выразительных средств (эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот, фразеологизм) в речи. Задание является традиционно сложным для школьников при изучении русского языка и литературы, однако стоит отметить, что выпускники хорошо справились с заданием. Процент выполнения – 59,7%.

Владение лексическим анализом проверялось с помощью задания 8. Задание, проверяющее умение подбирать адекватный контексту синоним, выполнено достаточно хорошо – 67,4%.

Успешно выполнены задания 4 и 6. Задание 4 направлено на синтаксический анализ словосочетания. Это самое привычное для выпускников задание, которое, как правило, не

вызывает затруднений, с заданием справились 98,1% обучающихся. Задание 6, предполагающее поиск и выбор высказываний, соответствующих содержанию текста, выполнено неплохо. Средний процент выполнения задания - 76,3%.

Сопоставительный анализ средних процентов выполнения тестовых заданий показал, что некоторые элементы содержания по-прежнему представляют большую трудность для выпускников. Таким образом, мы видим, что вызывают затруднения как задания по темам, изучаемым с 5 по 8 класс, так и по темам, изучаемым в 9 классе, и это несмотря на то, что практические задания по указанным темам широко представлены во всех линиях школьных учебников. Начиная с 5 класса, необходимо привлекать материалы ОГЭ для раннего знакомства с экзаменационными материалами. В контрольные работы по промежуточной аттестации рекомендовано включать задания в формате ОГЭ. При составлении рабочей программы и подборе дидактических материалов педагогам 8-9 классов следует учитывать кодификатор ОГЭ и реальные экзаменационные задания, которые помогут определить приоритеты в изучении курса русского языка в 8-9 классах.

Средний процент выполнения заданий по критериям: ГК-3 (соблюдение грамматических норм при написании изложения и сочинения) – 78,6 %, ГК-4 (соблюдение речевых норм при написании изложения и сочинения) – 89,8%, ФК-1 (фактической точности сочинения-рассуждения) –97,4%.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом выпускники 2022 года успешно справились с выполнением заданий ОГЭ по русскому языку. Результаты экзамена показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности осваивает большинство выпускников. Элементы содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

- Синтаксический анализ словосочетания;
- Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств;
- Содержание изложения;
- Сжатие исходного текста;
- Понимание смысла фрагмента текста;
- Наличие примеров-аргументов;
- Соблюдение речевых норм;
- Фактическая точность письменной речи.

Элементы содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- Умение письменно передавать обработанную информацию;
- Композиционная стройность текста;
- Синтаксический анализ простого и сложного предложений;
- Пунктуационный анализ простого и сложного предложений;
- Орфографический анализ слова;
- Соблюдение орфографических норм.
- соблюдение пунктуационных норм.
- Соблюдение грамматических норм.

Статистические данные показывают, что наибольшее количество ошибок ребята допустили именно в тестовой части. Работа с заданиями теста требует от выпускников не только теоретических знаний и практических умений, но и внимательного прочтения самого задания и предполагаемых ответов, максимальной степени сосредоточенности и сформированности аналитических умений экзаменуемого.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку позволяет дать

следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

1. Отрабатывать навыки синтаксического, пунктуационного и орфографического анализов, используя различные виды упражнений на уроках русского языка.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допущенных в заданиях 2-8, отрабатывая каждое задание в системе и отмечая особо трудные моменты.
3. Включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды языкового разбора (особое внимание уделять синтаксическому, орфографическому, пунктуационному разборам).
4. Совершенствовать систему работы по расширению словарного запаса школьников.
5. Усилить работу по изучению разделов «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография».
6. Регулярно пользоваться орфографическими словарями для предупреждения и исправления ошибок в письменной речи.
7. Использовать для подготовки к экзамену только материалы, соответствующие рекомендациям ФИПИ.
8. Включать в систему контроля знаний учащихся задания в формате ОГЭ.
9. Составить план индивидуальных занятий и организовать индивидуальные консультации со слабыми обучающимися.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Подготовку к экзамену необходимо выстроить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, перед каждым учеником необходимо ставить ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем своей подготовки.

Слабоуспевающие обучающиеся:

- 1) Индивидуализация домашнего задания,
- 2) Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке,
- 3) Указание алгоритма выполнения задания,
- 4) Расчленение сложного задания на элементарные составные части,
- 5) Решение большого количества типовых заданий.

«Средние» ученики:

- 1) Самопроверка тестовых заданий с объяснением своих ошибок,
- 2) Регулярная работа с орфографическим и толковым словарями,
- 3) «нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ.

Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:

- 1) Работа с заданиями, дифференцированными по уровню сложности,
- 2) Самостоятельная разработка памяток, таблиц, схем,
- 3) Помощь в решении заданий третьей части.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Информатика

2.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за 2 последних года проведения ОГЭ по предмету)

Участники ОГЭ	2021	2022
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	0	31

Выполняли работу: 31 ученик.

Справились с работой: 30 учеников.

Получили оценку: «5» - 4, «4» - 12, «3» - 14, «2» - 1.

Успеваемость – 97%, качество – 51,6%, средний балл – 4.

2.2. Краткая характеристика КИМ по предмету - информатика

Содержание КИМ определяется на основе ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Структура КИМ ОГЭ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения информатике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: овладение школьниками компьютерной грамотностью, которая включает не только навыки работы на компьютере и умения алгоритмизации, но и умение решать задачи с помощью компьютера, используя при этом информационное моделирование; формирование у школьников основ информационной культуры, куда включено изучение фундаментальных основ информатики.

Первый этап изучения курса информатики связан с освоением прикладных аспектов информатики и направлен на достижение некоторого уровня компьютерной грамотности, обеспечивающего возможности использования полученных знаний и умений, как при дальнейшем изучении основ информатики, так и в других предметах. Второй этап посвящен изучению основ информатики как фундаментальной отрасли научного знания и связан, прежде всего, с формированием научного мировоззрения школьников. При этом содержание обучения информатике в старших классах может быть дифференцировано по интересам и направлено на профессиональную подготовку школьников.

2.2.1. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Контрольная работа содержала 15 заданий. В ней выделены задания двух типов, различающиеся по назначению, содержанию, уровню сложности и форме включаемых в них заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. Баллы за выполненные задания, суммируются.

Задание 1 Умение оценивать количественные параметры информационных объектов

Задание 2 Умение кодировать и декодировать информацию

Задание 3 Умение определять значение логического выражения

Задание 4 Умение представлять формульную зависимость в графическом виде

Задание 5 Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд

Задание 6 Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

Задание 7 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии

Задание 8 Умение осуществлять поиск информации в Интернете

Задание 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Задание 10 Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации

Задание 11 Умение поиска информации в тексте

Задание 12 Умение посчитать количество файлов по маске

Задание 13 Создание презентации или текстового документа

Задание 14 Умение работать с электронной таблицей

Задание 15 Умение составить программу

Всего заданий – 15; из них по уровню сложности: Б – 10; П – 3; В – 2.

Максимальный первичный балл – 19. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Изменений в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом нет.

2.2.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

№ задания	Предметный результат обучения	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	1.1.3	2.3	Б	1	71
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	1.2.2	2.1	Б	1	84
3	Определять истинность составного высказывания	1.3.3	2.1	Б	1	42
4	Анализировать простейшие модели объектов	1.1.2	2.4.2	Б	1	52
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1.3.1	2.1	Б	1	77,5
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	1.3.1	2.1	Б	1	35,4
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	2.7.3	3.4	Б	1	77,4
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	2.4.1	2.5	П	1	84
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	2.5.2	2.4.2	П	1	80,6
10	Записывать числа в различных системах счисления	1.1.3	1.2	Б	1	42
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	2.4.1	2.5	Б	1	77,5

12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	2.1.2	2.2	Б	1	71
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	2.7.1	2.4.5/ 2.4.1	П	2	87
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	2.6.1	3.1	В	3	64,5
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3/ 1.3.4/ 1.3.5	3.1	В	2	22,5

Задания, с которыми выпускники справились наиболее успешно (процент выполнения более 75 % - № 2, 5, 7 - задания базового уровня сложности части 1; № 8, 9 - задания повышенного уровня сложности части 1).

Задания, с которыми выпускники справились наименее успешно (процент выполнения менее 50 % - № 3, 6, 10 - все задания базового уровня сложности части 1).

В таблице ниже показано, как участники экзамена справились с заданиями части 2.

№ задания	максимальный балл	уровень сложности	Полностью/ чел.	Полностью %	Частично/чел.	Частично %
11	1	Б	24	77,5	0	0
12	1	Б	22	71	0	0
13	2	П	13	42	14	45
14	3	В	3	10	17	55
15	2	В	7	23	0	0

2.3.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем. Однако учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.:

1) В 2022 году выпускники 9-х классов ГБОУ ООШ №2 из 10 заданий экзаменационной работы по информатике части 1 (базового и повышенного уровня сложности) – 5 (50%) заданий выполнили на очень высоком уровне (процент выполнения заданий – более 75 % от общего количества сдававших экзамен).

С заданиями № 1, 4, направленными на умение оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных и анализировать простейшие модели объектов, справились соответственно 71 % и 52% выпускников.

С заданиями № 3, 6, 10, проверяющими умения определять истинность составного высказывания, формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, записывать числа в различных системах счисления, справились, соответственно, 42 %, 35,4% и 42 % выпускников.

2) С заданиями № 11 и 12 части 2, направленными на поиск информации в файлах и каталогах компьютера и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию, справились, соответственно, 77,5% и 71% обучающихся.

3) Задание № 13 (создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)), выполнили на 2 балла – 13 человек, на 1 балл – 14 человек.

4) Задание № 14 (умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы) выполнили на максимальный балл (3 балла) – 3 человека, на 2 балла – 10 человек, на 1 балл – 7 человек.

5) Задание № 15 (создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) успешно выполнили 7 человек.

6) Не приступили к выполнению заданий № 13, 14, 15 – 2 человека (6,4%)

Выводы об итогах анализа выполнения заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
- низкий процент у заданий на основы логики;
- низкий уровень умения программировать;
- недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать с электронными таблицами.

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть некоторые теоретические темы, которым надо уделить особое внимание, а также задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий

наибольшие затруднения вызывают задания на умение определять истинность составного высказывания, формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, записывать числа в различных системах счисления, определять количество информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

ОГЭ показал, что ученики, которые повысили уровень, были хорошо подготовлены к экзамену. А тщательная проработка задания из практической части, на консультациях, помогла справиться с практической частью.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах, в целом сформирована.

Подтвердили годовые оценки – 16 человек (52%), показали результат выше годовой оценки – 4 человека (13%), показали результат ниже годовой оценки 11 человек (35%).

Рекомендации:

1. На заседании ШМО обсудить результаты ОГЭ – 2022, проанализировать вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся.
2. Учителю необходимо стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.
3. На урочной и внеурочной деятельности использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
4. Следует отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по темам: работа с логическими выражениями, анализ информации, и алгоритмы на перебор данных.
5. На дополнительных занятиях решать с учащимися полностью варианты ОГЭ, так как отработка конкретных тем выполняется в урочное время.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Физика

- Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за 2 последних года проведения ОГЭ по предмету)

Участники ОГЭ	2021	2022
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	0	1

Выполняли работу: 1 ученик.

Справились с работой: 1 ученик.

Получили оценку: «5» - 0, «4» - 1, «3» - 0, «2» - 0.

Успеваемость – 100%, качество – 100%, средний балл – 4.

2.2. Краткая характеристика КИМ по предмету - физика

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В КИМ представлены задания, проверяющие следующие группы предметных результатов:

- освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умение применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов;
- овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты);
- понимание принципов действия технических устройств;
- умение по работе с текстами физического содержания;
- умение решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов.

Группа из 14 заданий базового и повышенного уровней сложности проверяет освоение понятийного аппарата курса физики. Ключевыми в этом блоке являются задания на распознавание физических явлений как в ситуациях жизненного характера, так и на основе описания опытов, демонстрирующих протекание различных явлений. Кроме того, здесь проверяются простые умения – по распознаванию физических понятий, величин и формул и более сложные умения – по анализу различных процессов с использованием формул и законов.

Группа из трёх заданий проверяет овладение методологическими умениями. Здесь предлагаются как теоретические задания на снятие показаний измерительных приборов и анализ результатов опытов по их описанию, так и экспериментальное задание на реальном оборудовании на проведение

косвенных измерений или исследование зависимостей физических величин.

В каждый вариант включено задание, проверяющее понимание принципа действия различных технических устройств или на знание вклада учёных в развитие физики, и два задания, оценивающих работу с текстами физического содержания. При этом проверяются умения интерпретации текстовой информации и её использования при решении учебно-практических задач. Работа с информацией физического содержания проверяется и опосредованно через использование в текстах заданий других блоков различных способов представления информации: текста, графиков, таблиц, схем, рисунков.

Блок из пяти заданий посвящён оценке умения решать качественные и расчётные задачи по физике. Здесь предлагаются несложные качественные вопросы, сконструированные на базе учебной ситуации или контекста

«жизненной ситуации», а также расчётные задачи повышенного и высокого уровней сложности по трём основным разделам курса физики. Две расчётные задачи имеют комбинированный характер и требуют использования законов и формул из двух разных тем или разделов курса.

Содержание заданий охватывает все разделы курса физики основной школы, при этом отбор содержательных элементов осуществляется с учётом их значимости в общеобразовательной подготовке экзаменуемых.

В работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

2.2.1. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. Задание 17 – экспериментальная задача с использованием лабораторного оборудования.

Всего заданий – **25**; из них

по типу: с кратким ответом – **18**; с развёрнутым ответом – **7**;

по уровню сложности: Б – **15**; П – **7**; В – **3**.

Максимальный первичный балл за работу – **45**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 минут)**.

Изменений в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом нет.

2.2.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

№ задания	Предметный результат	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Максимальный первичный балл за задание	% выполнения
-----------	----------------------	---------------------------------------	---	-------------------	--	--------------

<i>Использование понятийного аппарата курса физики</i>						
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	1–4	1.1–1.3	Б	2	100
2	Различать словесную формулировку математического выражения закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1–4	1.2, 1.3	Б	1	0
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1–4	1.4	Б	1	100
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	1–4	1.4	Б	2	50
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	1.2, 1.3	Б	1	100
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	1.2, 1.3	Б	1	100
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2	1.2, 1.3	Б	1	0
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3	1.2, 1.3	Б	1	100
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3	1.2, 1.3	Б	1	100
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	4	1.2, 1.3	Б	1	100
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	1, 2	1.4	Б	2	50
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	3, 4	1.4	Б	2	0
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	1–4	1.4	П	2	100

14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	1-4	1.4	П	2	0
Методологические умения						
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения приборов экспериментальную установку, проводить серию измерений	1-3	2.4	Б	1	100
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1-4	2.3	П	2	50
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	1, 3	2	В	3	100
Понимание принципа действия технических устройств						
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	1-4	5.1	Б	2	100
Работа с текстами физического содержания						
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1-4	4	Б	2	100
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	1-4	4	П	2	0
Решение задач						
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	1-3	1.4	П	2	50
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	1-3	1.4	П	2	50
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	1-3	3	П	3	67

24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1, 2	3	В	3	0
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1–3	3	В	3	0

Задания, с которыми выпускники справились наиболее успешно (процент выполнения 100 % - № 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15, 18, 19 - задания базового уровня сложности части 1; № 13 - задание повышенного уровня сложности части 1; № 17 - задание высокого уровня сложности части 2).

В заданиях 4, 11, 16 (задания по форме соответствия или с выбором двух ответов) учащийся допустил одну ошибку, в результате получил по одному баллу. Так же есть задания, к которым учащийся или не приступил к выполнению или сделал больше чем 2 ошибки, в результате чего получил 0 баллов (задания № 2, 7, 12, 14). Понимание текстов физического содержания проверяется заданиями 20–22. Для одного и того же текста формулируются вопросы, которые контролируют умения:

- понимать смысл использованных в тексте физических терминов;
- отвечать на прямые вопросы к содержанию текста;
- отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста;
- использовать информацию из текста в измененной ситуации;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Анализ данных показывает, что с 20 заданием учащийся не справился, а в 21 и 22 заданиях допустил ошибки (получил по 1 баллу), что указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать.

Можно сделать вывод, что эти разделы усвоены учащимися удовлетворительно на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач).

• Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса физики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем. Однако учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы:

- **В 2022 году выпускники 9-х классов ГБОУ ООШ №2 из 19 заданий экзаменационной работы по физике части 1 (базового и повышенного уровня сложности) – 11 (58%) заданий выполнили на высоком уровне (процент выполнения заданий –100 % от общего количества сдававших экзамен).**

Успешность выполнения заданий части 2 ОГЭ по физике за 2021-2022 г.

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями второй части экзаменационной работы. Часть вторая представлена шестью заданиями повышенного и высокого уровней сложности. Экзаменационная работа содержит экспериментальное задание, которое учащиеся должны выполнить с помощью лабораторного оборудования.

Экспериментальное задание 17 проверяет:

- 1) умение проводить косвенные измерения физических величин;
- 2) умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных

3) умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий. Задание оценивается в 4 балла. Результаты показали, что учащийся приступил к выполнению практической части экзамена, выполнили полностью работу и получил максимальный балл.

Задание 20-22 – качественный вопрос (задача), представляющий собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и закономерностей. Задание оценивается в 2 балла. Результаты показали, что учащийся не справился с заданием 22, а в заданиях 21, 22 учащийся дал ответ без объяснения протекающих процессов и закономерностей, соответственно получил по 1 баллу за задание.

Задания 23- 25 – это расчетные задачи повышенного и высокого уровня, к которым необходимо дать развернутый ответ. Они направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать расчетные задачи по какой-либо из тем школьного курса физики, умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач. Задание оценивается в 3 балла. Результат показал, что учащийся не справился с заданиями 24, 25 соответственно, а в задании 23 при решении задачи допустил ошибку и получил 2 балла за выполнение задания.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал достаточный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2022 года. Абсолютный показатель – 100%, качественный показатель экзаменационной работы – 100 %.

Анализ результатов работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

высокий процент выполнения заданий на использование изученных законов и формул в стандартных учебных ситуациях, а также на анализ изменения величин в различных процессах;

- низкий уровень умения работы с графиком (извлечение информации из графического вида описания процесса);
- недостаточный уровень умений выстраивание строгой логической последовательности ответа на вопрос с учетом физических понятий и законов (решение качественных задач).

ОГЭ показал так же, что тщательная проработка задания из практической части, на консультациях, помогла справиться с практической частью.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах, в целом сформирована.

Подтвердили годовые оценки – 1 человек (100%), показал результат равной годовой оценки – 1 человек (100%).

Рекомендации:

- На заседании ШМО обсудить результаты ОГЭ – 2022, проанализировать вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся.
- Учителю необходимо стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.
- Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений.
- На дополнительных занятиях решать с учащимися полностью варианты ОГЭ, так как отработка конкретных тем выполняется в урочное время.
- Более широко использовать практико-ориентированные задания.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Обществознание

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Получили отметку	2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	ОГЭ заменили		0	0
«3»	контрольной		10	31,3
«4»	работой		14	43,7
«5»			8	25

2.2.2 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году .

Уровень обученности в ОО, по предмету «обществознание» составляет 100%, качество знаний 72 %

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

В 2022 году никаких изменений в КИМ внесено не было

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	процент выполнения
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	78,7
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных	Б	96,8

	сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности	П	86,2
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	71,6
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	65,8
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	82,7
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	90
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	68,3
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	81,6
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	67,1
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	67,3
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	88,6
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,	Б	73,6

	отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	62,3
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	74,3
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	95,7
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	91,9
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	60,3
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	88,1
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	91,2
21 (2 часть)	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	90,3
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	81,1
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	31,3
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	70,1

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Выполнение заданий группами участников ОГЭ идет по нарастающей, данный факт может говорить об объективности проведения экзамена. В целом, учащиеся ГБОУ ООШ №2 показывают неплохой результат выполнения заданий по обществознанию формата ОГЭ. Поэлементный анализ результатов выполнения 1 части работы в соответствии с демоверсией

показывает, что большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности по темам:

«Общество», «Человек», «Деятельность», «Социальная структура общества», «Конституция РФ», «Права и свободы человека и гражданина», «Правовой статус несовершеннолетних, права ребёнка и их защита», «Право», «Нормы права», «Правонарушения», «Виды юридической ответственности».

Задание 1 предполагает знание учеником базовых составляющих различных сфер жизни общества, с ним справилось 78,7% девятиклассников.

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 направлены на проверку умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,

деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. В среднем с ними справилось 83,25% учащихся.

Выполняя **задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20** ученики должны объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Следует отметить, что при выполнении заданий данного типа ученики показали высокий результат, средний процент - 72,65%

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Работа с визуальной информацией предполагает наличие у ученика умения сопоставлять и анализировать информацию, представленную в графическом и текстовом видах, устанавливать причинно-следственные связи. С подобными заданиями справились 87,2 % учеников.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций, умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Учащиеся продемонстрировали недостаточную сформированность данного умения, с заданиями справились 84,6% учеников.

Задание 19 проверяет умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Выполнение данного задания продемонстрировало, что для учеников не составляет труда сравнение социальных объектов, с этим справилось 88,1% участников экзамена.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.). Главную трудность для девятиклассников представляет задание 23, где необходимо приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Учителю необходимо чаще использовать данный формат заданий на уроках обществознания для отработки умения. В среднем результат за работу стекстом у учеников составил 68,2%.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Выпускники ГБОУ ООШ №2 Отрадного показывают

базовый уровень освоения следующих метапредметных результатов обучения:

-Умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук.

-Умение характеризовать социальные свойства личности и человека, особенности его взаимодействия с другими людьми;

-Умение раскрывать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

-Умение применять знания содержания и значения социальных норм, регулирующих

общественные отношения;

- Умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

Вывод: Следует уделять внимание на уроках развитию у школьников умения работать с социальной информацией, представленной в различных в разных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, схемами, таблицами, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников.

Следует уделять внимание на уроках мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний. Большую помощь в овладении содержанием курса может оказать обращение к материалам СМИ, их анализ и интерпретация.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом выпускники школы показывают достаточный – базовый уровень усвоения таких элементов содержания, как:

- общество как сфера жизнедеятельности людей, взаимодействие природы и общества, основные сферы общественной жизни, биологическое и социальное в человеке, деятельность человека и её основные формы, личность и особенности подросткового возраста, межличностные отношения; социальная структура общества, семья как малая группа; -отклоняющееся поведение и его опасность; социальный конфликт и пути его решения; Конституция РФ, права и свободы человека и гражданина, правовой статус несовершеннолетних, права ребёнка и их защита; нормы права, правонарушения, виды юридической ответственности; сфера духовной культуры, наука, образование и религия в жизни современного общества.

Низкие показатели выполнения ряда заданий части 1 и 2, выявленные в ходе проверки пробелы в знаниях выпускников указывают на необходимость совершенствовать теоретическую и практическую подготовку обучающихся к экзамену.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Учителю обществознания:

- изучить и использовать в педагогической деятельности «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2022 года по обществознанию», (<http://www.fipi>);

- регулярно использовать задания открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию и критерии оценивания при проведении проверочных работ, анализируя результаты, выявлять не только ошибки, но и причины их возникновения и способы устранения; осуществлять подготовку школьников к экзамену через систему дифференцированных заданий, в том числе домашних, а также, консультаций, элективных курсов; использовать рекомендации родителям по организации и контролю подготовки ребенка к итоговой аттестации.

- разобрать с обучающимися алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках государственной итоговой аттестации.

- в работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления.

- разработать планы по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска»

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Биология

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по биологии

Получили отметку	2022 г.	
	чел.	%
«2»	0	0
«3»	0	0
«4»	1	50
«5»	1	50

2.2.2 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году .

Уровень обученности по биологии в ОО составил 100%, качество обучения составил 100 %

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету биология

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий).

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного

общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записывается словосочетанием, ответы к заданиям 2-17 записывается в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 18-24 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 25-29 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 45 баллов. На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут).

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по 5-балльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-45

2.3.1. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения
Часть 1. 1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	100
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	100
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	Б	50
4	Царство Растения	Б	100
5	Царство Животные	Б	100
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	100
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	100
8	Опора и движение	Б	100
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	0
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	50
11	Органы чувств	Б	100

12	Психология и поведение человека	Б	50
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	100
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	100
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	50
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	50
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	50
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	100
19	Умение проводить множественный выбор	П	100
20	Умение проводить множественный выбор	П	100
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	100
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	100
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	50

Часть 2. 24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	100
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	100
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	50
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	50
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	50
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	100

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов экзамена по учебному предмету.

Среди заданий **базового** уровня менее успешно (до 60%) учащиеся справились со следующими заданиями по темам:

- Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы (50%)
- Внутренняя среда. Транспорт веществ (0%)
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела (50%)
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира (50%)
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (50%)
- Владеть приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности (50%)

Среди заданий **повышенного и высокого** уровней наибольшие затруднения (до 60%) вызвали задания:

- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (50%)

- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов (50%)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (50%)

Успешно справились с заданиями **базового** (80% и выше) уровня по следующим темам:

- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы (100%)
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека (100%)
- Царство Растения (100%)
- Царство Животные (100%)
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (100%)
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи (100%)
- Опора и движения (100%)
- Органы чувств (100%)
- Влияние экологических факторов на организмы (100%)

Не вызвали больших затруднений задания **повышенного и высокого** (более 80%) уровней по следующим темам:

- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (100%)
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (100%)
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (100%)
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (100%)

Таким образом, результаты выполнения экзаменационной работы (ОГЭ) по биологии в 2022 году позволяют сделать вывод о, в целом, **удовлетворительной подготовке** выпускников.

Из **2** испытуемых **1 (50%)** обучающаяся набрала 38 баллов, что является ориентиром при отборе в профильные классы. **1 (50%)** обучающаяся набрала 29 баллов, что тоже свидетельствует о хорошем уровне освоения программы по предмету биологии.

2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Таким образом, анализ выполнения экзаменационной работы по биологии в 2022 году позволяет делать следующие выводы.

Можно в целом считать достаточным усвоение выпускниками 9класса следующих элементов содержания:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Растения
- Царство животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических

объектов, явлений и процессов

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания:

Недостаточно усвоены выпускниками 9 класса следующие элементы содержания:

- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Содержательных изменений структуры КИМ в 2022 году не было

2.4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	Сентябрь 2022 г.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии
2.	Октябрь 2022 г.	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии
3.	Октябрь 2022	Тематическая неделя биологии

2.5. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки выпускников 9 класса рекомендуется:

- 1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Биология»*

для МО

- на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии 2022 г;
- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по биологии в 5-9-х классах.

Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных метод.объединениях:

- Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания учебного предмета «Биология»;
- Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися;
- Функциональная грамотность на уроках биологии.

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Биология»

для учителя-предметника

- Использовать современные технологии изучения содержания биологии, в том числе с активным применением дистанционных форматов и электронного обучения;
- Учить школьников анализировать биологические явления и процессы, осуществлять анализ условий в решении биологических задач, определять факты, необходимые для решения задачи в новой ситуации, а не «натаскивать» на шаблонное решение тестовых заданий; выполнение задания по шаблону без анализа условия задачи является частой причиной неправильного решения биологических задач;
- Проводить мониторинг образовательных достижений учащихся в период учебного года, для выявления и устранения причин трудностей и низких результатов учащихся, в том числе – репетиционное тестирование с привлечением независимых экспертов для оценки работ учащихся и анализ его результатов;
- При изучении учебного материала использовать составление схем, таблиц, решать логические задания;

2.5.1. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При организации обучения успешных школьников, рекомендуется:

- регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную;
- уделять большее внимание развитию компенсаторной компетенции;
- развивать предметные и метапредметные умения;
- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана письменного или устного высказывания;
- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

- Выявление дефицитов и создание персонализированной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.
- Создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов.
- Отбор учебных материалов для персонализированных маршрутов для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений.
- Отбор и внедрение современных приемов и технологий организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения.

- Использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету География

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по географии

Получили отметку	2022 г.	
	чел.	%
«2»	0	0
«3»	6	37,5
«4»	7	43,8
«5»	3	18,8

2.2.2 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году .

Уровень обученности по географии в ОО составил 100%, качество обучения составил 62,5 %

2.6. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету география

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

2.6.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий).

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного

общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90;

повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3;

по уровню сложности: Б – 15; П – 13;

В – 2. Максимальный первичный балл

– 31.

Общее время выполнения работы – 150 минут.

Перевод первичных баллов по географии в отметки по 5-балльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-18	19-25	26-31

2.6.2. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	93,8
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	87,5
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	Б	68,8
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	68,8
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	87,5
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	81,3
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	43,8

8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	87,5
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	75
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	75
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.	П	87,5
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	68,8
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	56,3
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	56,3
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	75
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	50
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	37,5
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	87,5

20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	68,8
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	68,8
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	93,8
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	68,8
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	75
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	81,3
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	68,8
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	56,3
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	18,8
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	25
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	25

2.6.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов экзамена по учебному предмету.

Среди заданий **базового** уровня менее успешно (до 60%) учащиеся справились со следующими заданиями по темам:

- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (56,3%)

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (56,3%)

Среди заданий **повышенного и высокого** уровней наибольшие затруднения (до 60%) вызвали задания:

- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (43,8%)

- Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде (56,3%)

- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (50,0%)

- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (37,5%)

- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (18,8%)

- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (25,0%)

- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (25%)

Успешно справились с заданиями **базового** (80% и выше) уровня по следующим темам:

- Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли (93,8%)

- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (87,5%)

- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (100%)

- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (100%)

- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (81,3%)

- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

информации (93,8%)

Не вызвали больших затруднений задания **повышенного и высокого** (более 80%) уровней по следующим темам:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (81,3%)
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём (87,5%)
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды (87,5%)

Таким образом, результаты выполнения экзаменационной работы (ОГЭ) по географии в 2022 году позволяют сделать вывод о, в целом, **удовлетворительной подготовке** выпускников.

Из **16** испытуемых **3 (18,8%)** обучающихся набрали 26 до 29 баллов, что является ориентиром при отборе в профильные классы. **7 (43,8%)** обучающихся набрали от 19 до 25 баллов, что тоже свидетельствует о хорошем уровне освоения программы по предмету география. **3 (37,5%)** учащихся набрали 12 - 18 баллов.

2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Таким образом, анализ выполнения экзаменационной работы по географии в 2022 году позволяет делать следующие выводы.

Можно в целом считать достаточным усвоение выпускниками 9 класса следующих элементов содержания:

- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

Недостаточно усвоены выпускниками 9 класса следующие элементы содержания:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
- Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

Содержательных изменений структуры КИМ в 2022 году не было

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте.

ОГЭ-9 выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме.

2.7. Меры методической поддержки изучения учебного предмета

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	Сентябрь 2022 г.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии
2.	Октябрь 2022 г.	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников по географии
3.	Октябрь 2022	Тематическая неделя географии

2.8. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки выпускников 9 класса рекомендуется:

3. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «География»

для МО

- на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии 2022 г;
- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по географии в 5-9-х классах.

Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных метод.объединениях:

- Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания учебного предмета «География»;
- Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися;
- Функциональная грамотность на уроках географии.

4. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «География»

для учителя-предметника

КИМ ОГЭ 2022 г. содержал мини-тест, состоящий из трёх заданий (27– 29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания:

- проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве);
- систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации;
- использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практикоориентированных задач, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания. Тексты – источники информации, используемые в КИМ ОГЭ, – соответствуют следующим требованиям:
- учитывают интересы, жизненный опыт и познавательные возможности обучающихся;

- стимулируют размышления, дают возможность использовать знания для решения учебных и познавательных задач;
- включают разнообразные ситуации (учебные ситуации, в которых сообщается информация, необходимая для решения образовательных задач; а также на информацию о событиях в стране и мире; и др.);
- в некоторых случаях включают карты, дающие возможность оценить способность обучающихся работать с информацией, представленной в разной форме. Отбор текстов осуществлялся по следующим критериям:

2.8.1. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При организации обучения успешных школьников, рекомендуется:

- регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную;
- уделять большее внимание развитию компенсаторной компетенции;
- развивать предметные и метапредметные умения;
- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана письменного или устного высказывания;
- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

- Выявление дефицитов и создание персонализированной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.
- Создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов.
- Отбор учебных материалов для персонализированных маршрутов для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений.
- Отбор и внедрение современных приемов и технологий организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения.
- Использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками