государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 182/П от 30.08.2019г.

Директор_____ О.А.Юрковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

1-4 классы

базовый уровень

Срок реализации: 01.09.19 – 31.08.23г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Моисеева Н.Н.

Дата: 29.08.2019г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ

методического объединения»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Председатель методического объединения

_____ Латашова Я.С.

СОСТАВИТЕЛИ:

Должность: учителя начальных классов

Ф.И.О. Сафонова И.Н., Латашова Я.С., Карпунина Т.В., Кострюкова О.А., Богданова О.И.,ДемьяненкоИ.Ф.,БарановаО.П.,Мухина Н.А.

Аннотация к рабочей программе по предмету Технология 1 – 4 кассы

Нормативная база программы	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и

	дополнениями. 6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 7.Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы по технологии: Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. (УМК «Школа России»).
Общее количество часов:	Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс —33 ч (33 учебные недели: в соответствии с требованиями СанПиН – 1 час в неделю)), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели по 1 часу в неделю).
Срок реализации:	01.09.19 – 31.08.23г.
Авторы рабочей программы:	Методическое объединение учителей начальной школы

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	**Количество часов в неделю**				
		1	2	3	4	
	Технология	**Обязательная часть (федеральный компонент)**				
		1	1	1	1	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				

Итого:	33	34	34	34	
Административных контрольных работ:	-	-	-	-	
Контрольных работ:	-	-	-	-	
Практических работ:	33	34	34	34	

Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	**Название**	**Автор**	**Год издания**	**Издательство**
Программа	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	2018	Просвещение

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	**Название**	**Автор**	**Год издания**	**Издательство**
Программа	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	2018	Просвещение

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	**Название**	**Автор**	**Год издания**	**Издательство**
Программа	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,	2018	Просвещение

		Фрейтаг И.П.		

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Программа	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	2018	Просвещение

Тематическое планирование по предмету технология (1—4 классы)

__1_ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Давайте познакомимся**	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология.	3	-
2.	**Человек и земля**	Природный материал. Изделие: « Аппликация из листьев». Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Пластилин. Изделие «Мудрая сова». Растения. Изделие: «заготовка семян» Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные» Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно» Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку»	21	-

		Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно» Домашние животные. Изделие: «Котенок». Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток». Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница» Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница» Свет в доме. Изделие: « Торшер». Мебель Изделие: «Стул» Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток» Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок» Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок» Передвижение по земле Изделие: «Тачка».		
3.	Человек и вода	Передвижение по воде Питьевая вода. Изделие: «Колодец» Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	3	-
4.	**Человек и воздух**	Использование ветра. Изделие: «Вертушка» Полеты птиц.	3	-

		Изделие: «Попугай» Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»		
5.	**. Человек и информация.**	Способы общения Важные телефонные номера, Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. Компьютер	3	-
	Итого:		33	

__2_ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Давайте познакомимся**	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1	-
2.	Человек и земля	Земледелие Практическая работа № 1: «Выращивание лука» Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». Работа с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Работа с пластичными материалами (тестопластика) Изделие: «Игрушка из теста» Посуда. Изделие: проект «Праздничный стол» Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие: тарелочка «Золотая хохлома» Городец. Аппликация. Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись». Народные промыслы. Дымковская игрушка. Работа с пластилином. Изделие: «Дымковская игрушка» Народные промыслы. Матрешка. Апплиция Изделие: «Матрешка из картона и ткани»	23	-

		Работа с пластилином. Изделие: пейзаж «Деревня». Человек и лошадь. Работа с картоном Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка» Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы Работа с бумагой. Конструирование Изделие: проект «Деревенский двор». Изделие: композиция «Изба». Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба» В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом». Домовой Проект «Убранство избы». Изделие Русская печь Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие: «Русская красавица» Народный костюм. Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани. Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: Кошелёк. Работа с ткаными материалами. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетки»		
3.	Человек и вода	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изо нить. Композиция «Золотая рыбка» Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	3	-

		Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»		
4.	Человек и воздух	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья» Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	3	-
5.	Человек и информация	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка - ширма Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете». Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	4	-
	Итого:		34	

__3_ класс

№	**Название раздела (темы)**	**Содержание учебного предмета, курса**	**Количество часов**	**Количество контрольных работ**
1.	Давайте познакомимся	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1	-
2.	Человек и земля	Архитектура Изделие: дом. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом». Городские постройки Изделие: телебашня. Парк изделие: городской парк. Детская площадка«Проект „Детская площадка“ «Качалка и песочница, «Качели». Ателье мод. Одежда Изделие: стебельчатый шов. «Модели школьной и спортивной формы», «Коллекция тканей», «Украшение платочка монограммой». Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	21	-

		Вязание Изделие: воздушные петли. Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама. Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки«Браслетик, Подковки» «Кроссворд „Ателье мод“». Кафе Изделие:весы. «Тест „Кухонные принадлежности“», «Весы», «Правила поведения при приготовлении пищи». Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: цыплята. Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый завтрак. Бутерброды. Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» Салфетница. Изделие: салфетница. Способы складывания салфеток. Магазин подарков. Изделие: брелок для ключей. Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка Упаковка подарков Изделие: упаковка подарков Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Изделие: фургон Мороженое Грузовик. Изделие: грузовик, автомобиль.		
3.	Человек и воздух	Мосты. Изделие: мост Проект „Водный транспорт“, „Яхта“». Океанариум. Проект. Изделие: осьминог и рыбки. «Мягкая игрушка», «Проект „Океанариум Фонтаны. Изделие: фонтан. «Фонтан» «Тест „Человек и воздух“».	4	-
4.	Человек и вода	Вертолётная площадка. Изделие: вертолёт «Муха» Воздушный шар. Изделие: воздушный шар.	8	-

		Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы. Почта: «Заполняем бланк». Кукольный театр. Изделие: проект «Кукольный театр». «Проект „Кукольный театр“». Афиша. Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере Итоговый тест.		
	Итого:		34	

__4_ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Давайте познакомимся	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1	-
2.	Человек и земля	Вагоностроительный завод Полезные ископаемые. Буровая вышка. Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Малахитовая шкатулка Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Швейная фабрика. Прихватка. Мягкая игрушка Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Бытовая техника. Настольная лампа Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы	21	-

3.	Человек и вода	3. Раздел программы: Человек и вода (3 ч) Водоканал Фильтр для воды. Порт. Канатная лестница Узелковое плетение	3	-
4.	Человек и воздух	Самолетостроение. Самолет. Ракетостроение. Ракета-носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей	3	-
5.	Человек и информация	Создание титульного листа. Работа с таблицами Создание содержания книги. Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Итоговый урок.	4	-
	Итого:	34	34	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

№	Название раздела	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1	**Давайте познакомимся**	Понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ.	Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.
2	**Человек и земля**	Понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности,	Овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных	Регулятивные :овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

		адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками.	объектов и объектов, созданных человеком Узнают: значение терминов инструменты, приспособления и материалы, безопасность; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал Научатся: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу	Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности
3	**Человек и воздух**	Бережное отношение к природе, соблюдение правила безопасного и здорового образа жизни, имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения	Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие Узнают смысл понятий: *профессия, орудия труда,* получат представление о видах профессиональной деятельности и ее результатах, научатся ориентироваться в базовых понятиях. Узнают: смысл понятий *пластилин, приемы работы,* свойства пластилина,	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.

			познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином. Научатся вырезать детали круглой формы	
4	**Человек и вода**	Соблюдение правила безопасного и здорового образа жизни. Осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к своим вещам.	Научатся совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию. Получат представление о природных материалах и их использовании, Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.

			разметке	
5	**Человек и информация**	проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место, проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме, осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения, уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (Технология)

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1	**Давайте познакомимся**	**Личностные:** - самоопределение; - учебно-познавательная мотивация; - внутренняя позиция школьника; - смыслообразование.	Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью.	**Регулятивные:** - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению); - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением); - контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном; - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения). **Познавательные:** - планирование учебного сотрудничества; - подведение под понятие; - использование знаково-символических средств, моделирование; - выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; - поиск и выделение необходимой информации - применение методов

				информационного поиска; - смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. **Коммуникативные:** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение выражать свои мысли; - учёт разных мнений; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - управление поведением партнёра.
2	**Человек и земля**	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	**Учащиеся научатся:** **понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их **выполнять**. **Искать** информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. **Объяснять** значение понятия «оберег», **искать** традиционные для нашего края фольклорные произведения. **Осваивать** способы работы с бумагой в технике «оригами». Самостоятельно **планировать, контролировать** и **корректировать** свою	

			работу. **Организовывать** рабочее место, **соблюдать** правила работы ножницами. **Составлять** план работы и **заполнять** технологическую карту. **Исследовать** свойства фольги, возможности её применения,**сравнивать** её свойства со свойствами разных видов бумаги. **Формулировать** выводы из изученного материала,**оценивать** свою работу и работу других учащихся.	
3	**Человек и воздух**	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	**Понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их **выполнять**. **Искать** и **отбирать** информацию о роли воздуха в жизни человека. Объяснять значение водуха для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить». Составлять рассказ о летательных аппаратах.**Осваивать** технику создания полуобъёмной аппликации, **использовать** умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. **Заполнять** с помощью учителя технологическую карту, **определять** основные этапы изготовления изделия. **Осуществлять** самоконтроль и	

			корректировку своей деятельности. **Формулировать** выводы из изученного материала, **оценивать** свою работу и работу других учащихся.	
4	**Человек и вода**	самоопределение; - учебно-познавательная мотивация; - внутренняя	**Учащиеся научатся:** **понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их**выполнять**. **Искать** и **отбирать** информацию о роли воды в жизни	Регулятивные: - целеполагание как постановка учебной задачи; - планирование; - волевая саморегуляция; - прогнозирование (при анализе

		позиция школьника; Смыслообразова-ние.	человека. **Составлять** рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить». Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. **Осваивать** навыки работы над проектом: **ставить** цель,**составлять** пл ан, **распределять** роли,**проводить** сам ооценку.**Осваивать** технику создания полуобъёмной аппликации, **использовать** умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. **Заполнять** с помощью учителя технологическую карту,**определять** основные этапы изготовления изделия. **Осуществлять** самоконтроль и корректировку своей деятельности. **Формулировать** вывод ы из изученного материала,**оценивать** свою работу и работу других учащихся.	пробного действия перед его выполнением); - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения). Познавательные: - планирование учебного сотрудничества; - подведение под понятие; - использование знаково-символических средств, моделирование; - построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия; - применение методов информационного поиска; - смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. - целеполагание как постановка учебной задачи; - планирование; - волевая саморегуляция; - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением); - коррекция (оценивание качества и

				уровня усвоения). Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение выражать свои мысли; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - управление поведением партнёра.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса(технология)

3класс

№	Название раздела	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1	**Давайте познако-мимся**	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
2	**Человек и земля**	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	.Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники	Регулятивные УУД: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений

		народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	безопасности;	материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
3	**Человек и воздух**	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в

		со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
4	**Человек и вода**	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

		социальной справедливости и свободе.		делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
5	**Человек и информация**	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса(технология)

4 класс

№	Название раздела	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1	**Давайте познакомимся**	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
2	**Человек и земля**	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков само обслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материал	Регулятивные УУД: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений

		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	ов; усвоение правил техники безопасности;	материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
3	**Человек и воздух**	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явлени я; определять причинно- следственные

				связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
4	**Человек и вода**	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с

				помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)
5	**Человек и информация**	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.