государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №182/П от 30.08.2019г.

Директор _____ О.А.Юрковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1-4 классы

базовый уровень

Срок реализации: 01.09.19 – 31.08.23г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Моисеева Н.Н.

Дата: 29.08.2019г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ

методического объединения»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Председатель методического объединения

_____ Латашова Я.С.

СОСТАВИТЕЛИ:

Должность: учителя начальных классов

Ф.И.О. _Сафонова И.Н., Латашова Я.С., Карпунина Т.В., Кострюкова О.А., Богданова О.И.,ДемьяненкоИ.Ф.,БарановаО.П., Мухина Н.А.

Аннотация к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 – 4 КЛАССОВ

Нормативная база программы:	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями.

	6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 7.Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Русский язык»
Общее количество часов:	На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 675 ч: в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).
Уровень реализации:	Программа разработана для учащихся начальной школы. 1-4 классы .
Срок реализации:	01.09.19 – 31.08.23г.
Авторы рабочей программы:	Методическое объединение учителей начальной школы

Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2018 г.	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык. 2 класс. В 2-х частях.	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.	2019	«Просвещение»
Другое	Электронное приложение к учебнику русского языка для 2 класса	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.	2019	«Просвещение»

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык. 3 класс.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2019	«Просвещение»
Другое	Электронное приложение к учебнику русского языка для 3 класса	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.	2019	«Просвещение»

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык. 4 класс. В 2-х частях.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2019	«Просвещение»
Другое	Электронное приложение к учебнику русского языка для 4 класса	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.	2019	«Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Русский язык	Русский язык	**Обязательная часть (федеральный компонент)**			
		5	5	5	5
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
Итого:		5	5	5	5
Административных контрольных работ:		2	3	3	3
Контрольных работ:			8	9	7
Лабораторных работ:		0	0	0	0
Практических работ:		0	0	0	0

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
	Обучение грамоте . Письмо.			
	Добукварный период (17 ч.)			
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	Формирование интереса. Желания писать красиво и правильно.	Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь штриховать , обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы.	*Познавательные* Систематизация знаний о форме предметов, систематизация знаний о звуках. *Регулятивные* Освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. *Коммуникативные* Формировать умение объяснять свой выбор
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.			
3.	Письмо овалов и полуовалов.		Уметь классифицировать предметы ; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы	
4.	Рисование бордюров.		Уметь предметы обводить по контуру, штриховать, дорисовывать; знать понятие «рабочая строка».	
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево)		Уметь предметы обводить по контуру, штриховать, сравнивать. Обводить линии по стрелке; знать правила посадки при письме.	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо		Знать понятие «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу		Уметь обводить по контуру; штриховать. Уметь обводить изображённые предметы; писать линии в рабочей строке.	

8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		Уметь обводить элементы букв; штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, составлять рассказ	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо		Уметь проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; обводить петлеобразные линии	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.		Уметь обводить , штриховать; преобразовывать овал; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв.	
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		Уметь делать простейший звуковой анализ; определять закономерность; Уметь обводить , штриховать; проводить параллельные линии, ориентироваться на строке.	
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром. Формирование интереса. Желания писать красиво и правильно	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на	

			письме.	*Коммуникативные*
14.	Строчная буква и.		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.	Формировать умение объяснять свой выбор у м е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.
15.	Заглавная буква И.		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.	
16.	Строчная буква ы.		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.	
17.	Строчная и заглавная буква У, у.			
Букварный период (68 ч.).				
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н	Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром. Формирование интереса. Желания писать красиво и правильно	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные*
19.	Строчная и заглавная буквы *Сс*			
20.	Заглавная буква *С.*			
21.	Строчная и заглавная буквы К. к			
22.	Строчная и заглавная буквы Тт			
23.	Заглавная буквы Т			
24.	Строчная и заглавная буквы Л,			

	л			Формировать умение объяснять свой выбор у м е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера
25.	Письмо слов и слогов с изученными буквами			
26.	Строчная и заглавная буквы Р, р			
27.	Строчная и заглавная буквы В, в			
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е			
29.	Строчная и заглавная буква П,п.			
30.	Строчная и заглавная буквы П, п			
31.	Строчная букв а м			
32.	Заглавная буква М			
33.	Письмо слов и слогов с изученными буквами		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
34.	Строчная буква з.			
35.	Заглавная буква З.			
36.	Строчная буква б.			
37.	Заглавная буква Б.			
38.	Строчная и заглавная буквы Д, д		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
39.	Строчная буква д			
40.	Заглавная буква Д.			
41.	Строчная буква я			

42.	Заглавная буква Я.			
43.	Строчная и заглавная буквы Я я			
44.	Строчная буква г			
45.	Заглавная буква Г			
46.	Строчная буква ч		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; уметь списывать	
47.	Заглавная буква Ч			
48.	Строчная и заглавная буквы Ч ч			
49.	Буква ь.			
50.	Буква ь.			
51.	Строчная буква ш			
52.	Заглавная буква Ш			
53.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Формирование интереса. Желания писать красиво и правильно. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо		
54.	Строчная буква ж			
55.	Заглавная буква Ж			
56.	Строчная буква ё			
57.	Заглавная буква Ё		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку	
58.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром. Формирование интереса. Желания писать красиво и правильно		
59.	Строчная и заглавная буквы Й й			
60.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё			
61.	Строчная буква х			
62.	Заглавная буква Х			

63.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.			
64.	Строчная буква ю			
65.	Заглавная буква Ю			
66.	Строчная буква ц			
67.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц			
68.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами			
69.	Строчная и заглавная буквы Э, э.			
70.	Строчная и заглавная буквы Э, э.			
71.	Строчная буква щ	Формирование интереса. Желания писать красиво и правильно. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо		
72.	Заглавная буква Щ.			
73.	Строчная и заглавная буквы Щ,щ.			
74.	Строчная буква ф			
75.	Заглавная буква Ф.			
76.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.			
77.	Строчные буквы ь, ъ.			
78.	Письмо слов с ъ и ь знаками			
79.	Письмо слогов и слов с		Умение характеризовать элементы букв.	*Регулятивные*

	изученными буквами.		Умение составлять и записывать предложения, моделировать предложения. Умение подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов. Умение составлять предложения с именами собственными	Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Освоение представления о старинном русском алфавите. Развитие умения сравнивать буквы старинного алфавита и современное упрощённое написание. *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде. Освоение умения составлять и записывать предложения с заданным количеством слов *Коммуникативные* Формировать умение объяснять свой выбор. Умение работать в парах.
80.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.			
81.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.			
82.	Проверочное списывание.			
83.	Письмо слогов и слов с изученными буквами			
84.	Алфавит			
85.	Алфавит			
Послебукварный период (30ч.).				
86.	Оформление предложений в тексте.	Формирование интереса. Желания писать красиво и правильно. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо	Умение характеризовать элементы букв. Умение составлять и записывать предложения, моделировать предложения. Умение подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов. Умение составлять предложения с именами собственными	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Освоение представления о старинном русском алфавите. Развитие умения сравнивать буквы старинного алфавита и современное упрощённое написание. *Познавательные* Осмысление слов и предложений в
87.	Орфографическое оформление границ предложений			
88.	Мягкий знак в середине и в конце слова, как показатель мягкости предшествующего согласного			
89.	Повторение тем «Слог» «Ударение»			
90.	Комплексное повторение			

	изученного материала по фонетике, графике, орфографии			письменном виде. Освоение умения составлять и записывать предложения с заданным количеством слов *Коммуникативные* Формировать умение объяснять свой выбор. Умение работать в парах.
91.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии			
92.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»			
93.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»			
94.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»			
95.	Проверочный диктант			
96.	Работа над ошибками			
97.	Правописание безударных гласных в корне слова			
98.	Правописание безударных гласных в корне слова			
99.	Правописание безударных гласных в корне слова			
100.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			
101.	Правописание жи-ши			
102.	Правописание ча-ща, чу-щу.			
103.	Правописание ча-ща, чу-щу.			
104.	Правописание чк-чн, щн.			
105.	Правописание гласных после шипящих			

106.	Письмо слов с мягким знаком			
107.	Письмо слов с разделительным твёрдым знаком			
108.	Письмо слов сзаглавной буквы			
109.	Заглавная буква в именах собственных			
110.	Заглавная буква в именах собственных			
111.	Повторение обозначения [й,] на письме, двойной роли букв Е, Ё Ю,Я			
112.	Обобщение и закрепление изученного материала			
113.	Обобщение и закрепление изученного материала			
114.	Обобщение и закрепление изученного материала			
115.	Контрольное списывание			
Русский язык 50 часов				
Наша речь 2 часа.				
116.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Узнают смысл понятия «общение» как социального явления действительности, необходимого человечеству во всех сферах жизни и развития общества. Научатся различать словесные и несловесные средства общения. Усвоят лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно на основе полученной в результате сотрудничества с	*Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др.

			учителем и сверстниками информации) объяснить новый смысловыделяющий элемент темы	*Познавательные: общеучебные* – составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. *Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.
117	Речь устная и письменная	Соблюдают правила культуры речевого общения; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц	Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному, как языку своей Родины, различать понятия устного общения *(слушаю, говорю)* и письменного *(читаю, пишу)*. Осозна́ют цель речевого общения – достижение взаимопонимания. Уточнят представления о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике. *Познавательные:* составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных на рисунках, с опорой на поставленные

				вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.
Текст 3 часа				
118	Текст и предложение.	Осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; соблюдают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* уметь составлять письмо, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность

				усилий по достижению общей цели.
119	Текст	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их	*Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. *Познавательные:* сопоставление отдельных слов и предложений;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:*у м е т ь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.
120	Диалог	При сравнении слова с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой	*Регулятивные:* контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). *Познавательные:* сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса

				и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
Слова, слова, слова… 4 часа.				
121	Слово. Роль слов в речи	Формулируют оценку литературных произведений; выражают эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся осуществлять правильный выбор слов для обозначения каждого явления, точно выражать свои мысли, расширять словарный запас, писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную те	*Регулятивные:* ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* анализирование изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Различение слова и предложения			
123	Вежливые» слова. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения			
124	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.			

				организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Ударение 6 часов				
125	Слог как минимальная произносительная единица.	Демонстрируют желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся находить в слове ударный слог, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении.	*Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* работа с орфоэпическим словарем; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
126	Деление слав на слоги			
127	Перенос слов.			
128	Упражнение в переносе слов.			
129	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.			
130	Способы выделения ударения. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков			
Звуки и буквы 34 часа.				
131	Различение звуков и букв.	Имеют желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной	Различать звуки и буквы. Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представления о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука	*Регулятивные:* действовать по плану. *Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения;
132	Условные звуковые обозначения слов			

		деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. *Коммуникативные:* у м е т ь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы
133	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Закрепят первоначальные знания об алфавите, уточнят представление о практическом применении знания алфавита	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* осознание познавательной задачи; чтение и слушание; выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. *Коммуникативные:* у м е т ь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по
134	Упражнение в правильном назывании букв, их последовательность.			

				достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы
135	Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	Оознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. Коммуникативные: уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.
136	Гласные звуки.			
137	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е,ё,ю,я.			
138	Слова с буквой Э.			
139	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначения буквой на письме.			
140	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
141	Правило обозначения буквой безударного гласного в двусложных словах.			
142	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук			
143	Итоговая комплексная работа			
144	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству;	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ,	*Регулятивные:* оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
145	Слова с удвоенными			

	согласными	обладают мотивационной основой учебной деятельности	сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова	контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве; выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные* :у м е т ь работать в группах и парах, участвовать в учебном диалоге, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.
146	Буквы Й и И			
147	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	Проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся	Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, четко произносить твердые и мягкие звуки в словах, так как от этого зависит смысл слов	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* понимание информации, представленной в
148	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.			

149	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь.			изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* у м е т ь участвовать в учебном диалоге, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений
150	Использование на письме ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	Признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать и самостоя тельно записывать слова с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; *Коммуникативные:* слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.
151	Упражнение в написании слов с ь.			
152	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			
153	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие	Проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего	Повторят сведения о звонких и глухих согласных, полученные в период обучения грамоте. Научатся проводить звуковой анализ слова,	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.

	и глухие согласные в корне слова.	здоровья	различать звонкие и глухие согласные	*Познавательные:* выполнение звукового анализа слова, учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление рефлексии способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
154	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначения буквой на письме.			
155	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Познакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова. Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу. *Познавательные:* наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать
156	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости –звонкости согласный звук.			
157	Упражнение в написании слов с звонкими и глухими согласными. Проверочный диктант.			

				собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.
158	Шипящие согласные звуки.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности	Закрепят представления о твердых согласных	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* у м е т ь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
159	Применении правил правописания: сочетания чк-чн,чт,щн.			
160	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.			
161	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
162	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи- ши, ча-ща, чу,щу.			
163	Прописная буква в именах собственных	Участвуют в творческом, созидательном процессе; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со	Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различение названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.
164	Заглавная буква в кличках животных, городов, рек.			

165	Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятель используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных	*Познавательные:* составление словосочетаний на заданную тему; определение содержания текста по его заголовку; уточнение смысловых оттенков слова; правописание имен собственных. *Коммуникативные:* уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
166	Повторение и обобщение изученного материала.			

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	**Наша речь**	1. Представление о своей этнической принадлежности; • развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык	<u>Ученик научится:</u> • различать виды речи; • отличать диалог от монолога <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать в своей речи ее различные виды • грамотно употреблять слова в своей устной и письменной речи • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач	<u>Регулятивные:</u> • Принимать и сохранять цель и учебную задачу; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; <u>Познавательные:</u> • Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); <u>Коммуникативные:</u> • Слушать собеседника и

				понимать речь других;
2.	**Текст**	• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); • осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;	<u>Ученик научится:</u> • (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).	<u>Регулятивные:</u> • в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; <u>Коммуникативные:</u> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3.	**Предложение**	• представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; • воспитание положительного отношения к языковой	<u>Ученик научится:</u> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию	<u>Регулятивные:</u> • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

		деятельности;	предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.	• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); <u>Познавательные:</u> • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); <u>Коммуникативные:</u> • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника,

				стремиться понять его точку зрения и др.);
4.	**Слова, слова, слова**	• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	<u>Ученик научится:</u> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)	<u>Регулятивные:</u> • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные:</u> • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); <u>Коммуникативные:</u> • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
5.	**Звуки и буквы**	• развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);	<u>Ученик научится:</u> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); • знать последовательность букв в русском алфавите,	<u>Регулятивные:</u> • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; • понимать причины

		• понимание чувств одноклассников, учителей	пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.	успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <u>Познавательные:</u> • составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); • составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <u>Коммуникативные:</u> • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
6.	**Части речи**	• представление о бережном отношении к материальным ценностям; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);	<u>Ученик научится:</u> • определять грамматические признаки имен существительных — род, число; • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени). <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся.	<u>Регулятивные:</u> • Работать с предложением: определять ти п предложения, • записывать предложени е под диктовку <u>Познавательные:</u> • осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); • ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

				Коммуникативные: • признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
7.	**Текст-рассуждение**	• пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • осмысленно читать текст, выделять «опасные» места в словах.	Ученик научится: • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Ученик получит возможность научиться: • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Регулятивные: • выполнять учебные действия в устной, письменной речи; • выполнять учебные действия в соответствии со внутренним планом. Познавательные: • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и аргументировать его;
8.	**Предлоги**	• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной	Ученик научится: • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	Регулятивные: • создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике Познавательные:

		деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности	• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); <u>Коммуникативные:</u> • работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру
9.	**Повторение**.	• Делать выводы о значении речи в жизни человека; • Развитие интереса к проектно-творческой деятельности.	• пользоваться словарями • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах и графически выделять корень слова, окончание. • Разбирать предложение по членам предложения • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике	<u>Регулятивные:</u> • использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни. <u>Познавательные:</u> • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по

			алгоритмом; Ученик получит возможность научиться: • создавать тексты по предложенному заголовку; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; •	результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); Коммуникативные: • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	**Язык и речь**	• осознание своей этнической и национальной принадлежности; • представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;	Ученик научится: • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); Ученик получит возможность научиться: • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);	Регулятивные: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; Познавательные: • осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством

				учителя или самостоятельно); • самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; <u>Коммуникативные:</u> • выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
2.	**Текст. Предложение. Словосочетание.**	• развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; • развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	<u>Ученик научится:</u> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в	<u>Регулятивные:</u> • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> • понимать информацию, представленную в

			предложении; отражать её в схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • разбирать предложение по членам предложения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выделять в предложении основу; • опознавать простое и сложное предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (синтаксический), оценивать правильность разбора.	изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; <u>Коммуникативные:</u> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; • участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
3.	**Слово в языке и речи**	• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; • становление элементов коммуникативного,	<u>Ученик научится:</u> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и	<u>Регулятивные:</u> • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <u>Познавательные:</u> • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов

		социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;	текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.	(художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; <u>Коммуникативные:</u> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
4.	**Состав слова**	• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);	<u>Ученик научится:</u> • определять и выделять основу слова; • распознавать значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. • Подбирать и находить однокоренные слова <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • производить морфемный разбор слов (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать за словообразованием; • образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов.	<u>Регулятивные:</u> • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; <u>Познавательные:</u> • осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения

				учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; <u>Коммуникативные:</u> • контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
5.	**Имя существительное**	• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	<u>Ученик научится:</u> • распознавать имена существительные на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать существительные в предложении, характеризовать их; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • производить морфологический разбор имени существительного (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать за словообразованием имен существительных; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм существительного.	<u>Регулятивные:</u> • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; <u>Познавательные:</u> • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; • анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и

				несущественных признаков; Коммуникативные: • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
6.	**Имя прилагательное**	• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).	Ученик научится: • распознавать имена прилагательные на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена прилагательные; Ученик получит возможность научиться: • производить морфологический разбор имени прилагательного (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать за словообразованием имен прилагательных; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм прилагательных	Регулятивные: • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: • осуществлять синтез как составление целого из их частей; • овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; Коммуникативные: • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
7.	**Местоимение**	• .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в	Ученик научится: • распознавать местоимения в тексте • отличать местоимения от имен существительных; Ученик получит возможность научиться: • наблюдать за употреблением местоимений;	Регулятивные: • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими

		общении речь;	• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении местоимений	лицами. <u>Познавательные:</u> • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; <u>Коммуникативные:</u> • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
8.	**Глагол**	• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.	<u>Ученик научится:</u> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • распознавать глаголы на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • различать глаголы, употребленные в разном времени (прошедшем, настоящем, будущем) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;	<u>Регулятивные:</u> • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <u>Познавательные:</u> • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их <u>Коммуникативные:</u> • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного

				общения.
9.	**Повторение**	• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы	<u>Ученик научится:</u> • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); • писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • применять правила правописания; при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)	<u>Регулятивные:</u> • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: • осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; <u>Коммуникативные:</u> • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	**Повторение**	• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской	<u>Ученик научится:</u> • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); • писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • применять правила правописания; • при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)	<u>Регулятивные:</u> • принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; • в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; <u>Познавательные</u> • уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); <u>Коммуникативные:</u> • уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог

		деятельности;		
2.	**Предложение**	• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;	<u>Ученик научится:</u> • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но.* <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго ритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбор	<u>Регулятивные:</u> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) <u>Познавательные</u> • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; <u>Коммуникативные:</u> • понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;.
3.	**Слово в языке и речи.**	• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем	<u>Ученик научится:</u> • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;	<u>Регулятивные:</u> • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со-

		индивидуальной культуры человека; • развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; • работать с разными словарями; • приобретать опыт редактирования предложения (текста).	ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <u>Познавательные:</u> • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач; <u>Коммуникативные:</u> • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4.	**Имя существительное**	• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	<u>Ученик научится:</u> • определять принадлежность слова к имени существительному по комплексу освоенных признаков; • распознавать существительные на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); • пользоваться существительными и их формами в собственных речевых высказываниях; • определять грамматические признаки имён существительных <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;	<u>Регулятивные:</u> • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; <u>Познавательные:</u>

		формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	• находить в тексте имена существительные по указанным морфологическим признакам; • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • наблюдать за словообразованием имён существительных, • производить разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; <u>Коммуникативные:</u> • стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5.	**Имя прилагательное**	• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	<u>Ученик научится:</u> • определять принадлежность слова к части речи прилагательное по комплексу освоенных признаков; • распознавать прилагательные на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); • пользоваться прилагательными и их формами в собственных речевых высказываниях; • определять грамматические признаки имён прилагательных • подбирать примеры прилагательных <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; • находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по	<u>Регулятивные:</u> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; <u>Познавательные:</u> • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии

		мире; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;	наличию или отсутствию освоенных признаков; • наблюдать за словообразованием имён прилагательных • проводить полный морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;	с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение; <u>Коммуникативные:</u> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
6.	**Личные местоимения**	• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям; • развитие чувства	<u>Ученик научится:</u> • различать местоимения и существительные; • находить в предложениях и текстах местоимения, давать им характеристику (род, число, падеж) • пользоваться местоимениями в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль местоимений <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; • находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к	<u>Регулятивные:</u> • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; <u>Познавательные:</u> • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <u>Коммуникативные:</u> • строить монологическое высказывание с учётом

		прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;	которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.	ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
7.	**Глагол**	• развитие навыков сотрудничества с учителем взрослыми сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;	<u>Ученик научится:</u> • определять принадлежность слова к глаголу по комплексу освоенных признаков; • пользоваться глаголами и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение глаголов • определять грамматические признаки глаголов • понимать роль союзов и частицы *не* в речи; • подбирать примеры глаголов <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать за словообразованием глаголов; • проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<u>Регулятивные:</u> • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <u>Познавательные:</u> • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные:</u> • активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; • применять приобретённые

				коммуникативные умения в практике свободного общения
8.	**Повторение**	• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	<u>Ученик научится:</u> • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником; • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.); • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;	<u>Регулятивные:</u> • принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; • в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; <u>Познавательные</u> • уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); <u>Коммуникативные:</u> • уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

			• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы	

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Добукварный период	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Характеристика «гласный ударный–гласный безударный».	17 часов	-
2.	Букварный период	Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование небуквенных графических средств. Использование пробела между словами. Использование знака переноса. Оформление абзаца. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я. Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой».	68часов	-

		Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** *Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков.* Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
3.	Послебукварный период.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Значение и употребление в речи слов, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание сочетании чк-чн, чт, щн. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев).*	30 часов	1 (контрольное списывание)
4.	Наша речь.	Понимание слова как единства звучания и значения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога?	2 часа	-
5.	Текст.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Практическое овладение диалогической формой речи.	3 часа	-
6.	Слова, слова, слова…	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значение и употребление в речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими	4 часа	-

		русским языком.		
7.	Ударение.	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. Использование знака переноса. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	6 часов	-
8.	Звуки ибуквы	Различение звуков и букв: буква как знак звука Установление соотношения звукового и буквенного состава слова Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Характеристика «гласный ударный–гласный безударный». Различение однокоренных слов и синонимов. Различение звонких и глухих согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий». Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	35 часа	**1** **Итоговая комплексная работа.**
	Итого:		165 часов	2

2 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	**Наша речь**	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?	3	0
2	**Текст**	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста.	4	0
3	**Предложение**	Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольное списывание. Работа над ошибками	12	1
4	**Слова, слова, слова**	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками	18	1
5	**Звуки и буквы**	Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака	59	3

		в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.		
6	**Части речи**	Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение Обобщение знаний о написании заглавной буквы Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов . Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текс-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	50	2
7	**Текст-рассуждение**	Текст - рассуждения. Его структура. Развитие речи. Работа с текстом.	2	0
8	**Предлоги**	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста.	6	0
9	**Повторение**.	Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.	16	1
	Итого:		170	8

3 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Язык и речь**	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	2	0
2.	**Текст. Предложение. Словосочетание.**	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании	16	2
3.	**Слово в языке и речи**	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов	18	1
4.	**Состав слова**	Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением	45	1

		формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.		
5.	**Имя существительное**	Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).	30	2
6.	**Имя прилагательное**	). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.	19	1
7.	**Местоимение**	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа. Составление письма.	5	0
8.	**Глагол**	. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	20	0
9.	**Повторение**	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	15	2

	Итого:		170	9

4 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Повторение**	Диалогическая и монологическая речь. Текст и его план. Обучающее изложение. Анализ изложения. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Основа предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Проверочная работа по теме «Повторение»	11	0
2.	**Предложение**	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	9	1
3.	**Слово в языке и речи.**	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	21	1
4.	**Имя существительное**	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	43	2

		Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.		
5.	**Имя прилагательное**	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных	30	1

		женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.		
6.	**Личные местоимения**	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	7	0
7.	**Глагол**	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-	34	1

		синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).		
8.	**Повторение**	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Состав слова. Части речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Итоговый контрольный диктант. Повторение	15	1
	Итого:		170	7