государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 182/П от 30.08.2019г.

Директор _____ О.А.Юрковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1-4 классы

базовый уровень

Срок реализации: 01.09.19 – 31.08.23г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Моисеева Н.Н.

Дата: 29.08.2019г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ

методического объединения»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Председатель методического объединения

_____ Латашова Я.С.

СОСТАВИТЕЛИ:

Должность: учителя начальных классов

Ф.И.О. Сафонова И.Н., Латашова Я.С., Карпунина Т.В., Кострюкова О.А., Богданова О.И.,ДемьяненкоИ.Ф.,БарановаО.П., Мухина Н.А.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» 1-4 класс
УМК «Школа России»

Нормативная база программы:	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями. 6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699

	7. Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир». 1-4 классы (учебно-методический комплект «Школа России».
Общее количество часов:	Программа рассчитана на 261 ч: 1 класс —57 ч (33 учебные недели: в соответствии с требованиями СанПиН – в 1 четверти – 1 час в неделю., 2-4 четверть – 2 часа в неделю)), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели по 2 часа в неделю).
Уровень реализации:	Программа разработана для учащихся начальной школы. 1-4 классы.
Срок реализации:	01.09.19 – 31.08.23г.
Авторы рабочей программы:	Методическое объединение учителей начальной школы

Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир. 1класс	Плешаков А.А.	2018	Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM)			

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир. 2класс	Плешаков А.А.	2019	Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM)			

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир. 3класс	Плешаков А.А.	2019	Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM)			

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир. 4класс	Плешаков А.А.	2019	Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)			

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		2	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		-	-	-	-

Итого:	2	2	2	2
Административных контрольных работ:	-	-	-	-
Контрольных работ:	-	-	-	-
Лабораторных работ:	-	-	-	-
Практических работ:	13	6	10	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

№	**Название раздела (темы)**	**Планируемые результаты**		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	Введение	• понимать и принимать учебную задачу, сформулированн ую учителем • представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностя	<u>Ученик научится:</u> • задавать вопросы; • вступать в учебный диалог; • пользоваться условными обозначениями учебника; • различать способы и средства познания окружающего мира; • -оценивать результаты своей работы на уроке. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • строить вопросительные предложения об окружающем мире • проводить наблюдения в окружающем мире.	<u>Регулятивные:</u> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); <u>Познавательные:</u> •перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего

		м — учебнику, рабочей тетради и др.);		класса. • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <u>Коммуникативные:</u> • включаться в диалог с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы;
2.	Что и кто?	• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*; • умение использовать позитивную лексику, передающую положительные	<u>Ученик научится:</u> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; • сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; • рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; • работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;	<u>Регулятивные:</u> • планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); • планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); <u>Познавательные:</u> • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в

		чувства в отношении своей Родины; • первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;	• обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; • работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	оглавлении, в словаре). • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Коммуникативные:</u> • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, • норм).
3.	Как, откуда и куда?	• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальным	<u>Ученик научится:</u> • понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; • рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; • называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; • -рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; • оценивать значение семьи для человека и общества.	<u>Регулятивные:</u> • фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим

		и навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; • представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);	• отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий; • интервьюировать членов семьи; • оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; • составлять экспозицию выставки; • оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; • моделировать форму Земли; • выполнять тестовые задания учебника; • выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	успехам/неуспехам. <u>Познавательные:</u> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); <u>Коммуникативные:</u> • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • слушать и понимать речь других
4.	Где и когда?	• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности	<u>Ученик научится:</u> • понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; • рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; • называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; • рассказывать об интересных событиях в жизни своей	<u>Регулятивные:</u> • проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; • устанавливать элементарные причинно-следственные связи; <u>Познавательные:</u>

		окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;	семьи; • оценивать значение семьи для человека и общества. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий; • интервьюировать членов семьи; • оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; • составлять экспозицию выставки; • - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя <u>Коммуникативные:</u> • выразительно читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты. • -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5.	Почему и зачем?	• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий. •	<u>Ученик научится:</u> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы; • работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; • рассказывать о своем учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. • коллективно составлять рассказ о школе и классе; • презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). • оформлять фотовыставку; • оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	<u>Регулятивные:</u> • анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; • располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». <u>Познавательные:</u> • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <u>Коммуникативные:</u> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера,

				исполнителя, критика) • использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных места
	Итого:			

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	Где мы живём	• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • формирование уважительного отношения к другому мнению, истории и культуре других народов;	<u>Ученик научится:</u> • находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; • называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; • различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; • приводить примеры народов России; • сравнивать город и село, городской и сельский дома; • различать объекты природы и предметы рукотворного мира; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;	<u>Регулятивные:</u> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • решать проблемы творческого и поискового характера; <u>Познавательные:</u> • владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

			• осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; • владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». <u>Коммуникативные:</u> • участвовать в работе группами и парами; • допускать наличие разных точек зрения.
2.	Природа	• формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование	<u>Ученик научится:</u> • оценивать отношение людей к окружающему миру; • различать объекты и явления неживой и живой природы; • находить связи в природе, между природой и человеком; • проводить наблюдения и ставить опыты; • измерять температуру воздуха, воды, тела человека; • определять объекты природы с помощью атласа-определителя; • сравнивать объекты природы, делить их на группы;	<u>Регулятивные:</u> • способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения; • сформированность на

		эстетических потребностей, ценностей и чувств;	• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; • находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных); • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.	начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; <u>Познавательные:</u> • умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем учебных и практических задач; • умение активно использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Коммуникативные:</u> • воспринимать другое мнение и позицию; • строить понятные для партнёра высказывания.
3.	Жизнь города и	• развитие	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

	села	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; • различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; • прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; • узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; • различать виды транспорта; • приводить примеры учреждений культуры и образования; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших); • называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества); • использовать дополнительные источники информации (словарь учебника),находить факты в Интернете (Интернет–адреса даны в конце учебника) • оценивать характер взаимоотношений в семье, в классе.	• начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <u>Познавательные:</u> • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • использовать знаково-символические средства пред-ставления информации для создания моделей

				изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; <u>Коммуникативные:</u> • готовность слушать собеседника и вести диалог; • активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
4.	Здоровье и безопасность	• расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; • установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать	<u>Ученик научится:</u> • определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; • различать внешнее и внутреннее строение тела человека; • правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных); • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;	<u>Регулятивные:</u> • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; • контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • находить в материалах

		доврачебную помощь себе и окружающим;		учебника ответ на заданный вопрос. <u>Коммуникативные:</u> • умение определять общую цель и пути ее достижения; • способность договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
5.	Общение	• способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	<u>Ученик научится:</u> • правильно вести себя при контактах с незнакомцами; • оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; • приводить примеры семейных традиций; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • осознать, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам; • создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);	<u>Регулятивные:</u> • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и

		в мире природы и социуме; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;		шкалы оценивания, предложенные учителем; <u>Познавательные:</u> • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; • использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; <u>Коммуникативные:</u> • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
6.	Путешествия	• умение ориентироваться в мире профессий и	<u>Ученик научится:</u> • соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;	<u>Регулятивные:</u> • планировать своё высказывание (выстраивать

		мотивация к творческому труду. • бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.	• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; • ориентироваться на местности разными способами; • различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; • различать водные объекты, узнавать их по описанию; • читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; • находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; • различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразий растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.	последовательность предложений для раскрытия темы); • планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; <u>Познавательные:</u> • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); <u>Коммуникативные:</u> • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
	Итого			

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**

1.	Как устроен мир?	• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; • проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;	<u>Ученик научится:</u> • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны — соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры • самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;	<u>Регулятивные:</u> • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); <u>Познавательные:</u> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; • выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); <u>Коммуникативные:</u> • включаться в диалог и коллективное

				обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; • формулировать ответы на вопросы;
2.	Эта удивительная природа	• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием	<u>Ученик научится:</u> • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • приводить примеры растений и животных из Красной книги России; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о	<u>Регулятивные:</u> • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры) <u>Познавательные:</u> • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков,

		стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;	природе; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; • различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; • проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; • объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; • выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;	фотографий, таблиц; <u>Коммуникативные:</u> • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
3.	Мы и наше здоровье	• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в	<u>Ученик научится:</u> • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях • использовать знания о строении и жизнедеятельности	<u>Регулятивные:</u> • планировать свои действия в течение урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); <u>Познавательные:</u> • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с

		природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;	организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила	выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; <u>Коммуникативные:</u> • высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; • проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
4.	Наша безопасность	• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; • внутренняя позиция	<u>Ученик научится:</u> • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах	<u>Регулятивные:</u> • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <u>Познавательные:</u> • осуществлять синтез

		школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;	• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её • соблюдать правила безопасного поведения в природе • соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;	объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; <u>Коммуникативные:</u> • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
5.	Чему учит экономика	• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное	<u>Ученик научится:</u> • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;	<u>Регулятивные:</u> • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

		отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.	• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; • понимать, как ведётся хозяйство семьи; • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • раскрывать роль экономики в нашей жизни • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <u>Познавательные:</u> • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; <u>Коммуникативные:</u> • готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; • составлять рассказ на заданную тему;
6.	Путешествие по городам и странам	• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том	<u>Ученик научится:</u> • рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

		числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;	• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника) • владеть элементарными приемами чтения карты; • приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.	<u>Познавательные:</u> • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; • моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). <u>Коммуникативные:</u> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
	Итого:			

4 класс

№	Название	Планируемые результаты

	раздела (темы)	личностные	предметные	метапредметные
1.	Земля и человечество	• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; • умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; • чувства сопричастности к	<u>Ученик научится:</u> • понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; • находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; • называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; • называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; • понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; • объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; • раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; • называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество	<u>Регулятивные:</u> • понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; • сохранять учебную задачу в течение всего урока; <u>Познавательные:</u> • понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; • осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; <u>Коммуникативные:</u> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в

		отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; • осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; • понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе	сверстников и т. д.); • физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство; • соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;	коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; • формулировать ответы на вопросы;

		формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;		
2.	Природа России	• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; • уважительное отношение к истории и	<u>Ученик научится:</u> • находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; • объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; • приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; • выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; • оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; • давать краткую характеристику своего края; • различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> • ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; <u>Познавательные:</u> • выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); • использовать знаково-символические

		культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;	• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; • оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;	средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; <u>Коммуникативные:</u> • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
3.	Родной край – часть большой страны	• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и	<u>Ученик научится:</u> • давать краткую характеристику природных сообществ своего края; • выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; • оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; • рассказывать об охране природы в своём крае; • различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; • приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о	<u>Регулятивные:</u> • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); • планировать свои действия; <u>Познавательные:</u>

		сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; • уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;	прошлом; • соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;	• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; <u>Коммуникативные:</u> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
4.	Страницы Всемирной истории	• чувство ответственности за выполнение своей части работы при	<u>Ученик научится:</u> • читать историческую карту; • перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым	<u>Регулятивные:</u> • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость

		работе в группе; • установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;	сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; • с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; • описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; • показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; • рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; • соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; • составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; • описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;	своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; <u>Познавательные:</u> • осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; <u>Коммуникативные:</u> • понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать

				их;
5.	Страницы истории России	• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать	<u>Ученик научится:</u> • называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; • находить в домашнем архиве исторические свидетельства; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. • сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время возникновения, особенности храмов; • заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранении своего здоровья • физического и нравственного;	<u>Регулятивные:</u> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; <u>Познавательные:</u> • строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; <u>Коммуникативные:</u> • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

		конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;		• использовать речь для регуляции своего действия;
6.	Современная Россия	• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	<u>Ученик научится:</u> • раскрывать связь современной России с её историей; • использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края; • понимать роль возникновения и развития письменности, важность изобретения книгопечатания, для развития человечества; • готовить сообщения и презентовать их на уроке.	<u>Регулятивные:</u> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> • ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; • моделировать

		труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		экологические связи в природных сообществах. <u>Коммуникативные:</u> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.
	Итого:			

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	1ч	-

2	Что и кто?	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	20ч	-
3	Как, откуда и куда?	Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	12ч	-
4	Где и когда?	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	11ч	-
5	Почему и зачем?	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила	22ч	-

		безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?		
	Итого:		66 часов	-

2 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Где мы живём	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия. Что нас окружает?	4ч	-
2.	Природа	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.	20ч	-

		Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.		
3.	Жизнь города и села	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению	9ч	-

		учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.		
4.	Здоровье и безопасность	Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.(изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не	9ч	-

		купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.		
5.	Общение	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Практическая работа. Отработка основных правил этикета.	7ч	-
6.	Путешествия	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.	19ч	-
	Итого:		68 часов	-

3 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Как устроен мир?	Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Мерь по охране природы.	7ч	-
2.	Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых	17ч	-

		организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов), Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.		
3.	Мы и наше здоровье	Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.	10ч	-

		Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.		
4.	Наша безопасность	Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.	10ч	-
5.	Чему учит экономика	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их	8ч	-

		значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XX! веке.		
6.	Путешествие по городам и странам	Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных	16ч	-

		стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.		
	Итого:		68 часов	-

4 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Земля и человечество	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте,	9ч	-

		знакомство с историческими картами.		
2.	Природа России	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.	10ч	-
3.	Родной край – часть большой страны	Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в	15ч	-

		нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.		
4.	Страницы Всемирной истории	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством	5ч	-

		ответственности за сохранение мира на планете.		
5.	Страницы истории России	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХШ-ХУ вв. Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и	20ч	-

		патриотизм народа День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села), Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.		
6.	Современная Россия	Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	9ч	-
	Итого:		68 часов	-