

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №2
городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 225 от 30.08.2021 г.
И. о. директора ГБОУ ООШ № 2
Н. Н. Монсеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

МОДУЛЬ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

(полное наименование)

5-9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

5 лет

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ф.И.О. Барсукова Л.Н, учитель математики

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Монсеева Н.Н.

30.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Руководитель ШМО

 Абрамова Е.В.

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №2
городского округа Отрадный Самарской области**

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 225 от 30.08.2022г.
И. о. директора ГБОУ ООШ № 2

Н. Н. Моисеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

МОДУЛЬ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

(полное наименование)

5-9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

5 лет

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ф.И.О. Барсукова Л.Н, учитель математики

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Моисеева Н.Н.

30.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО «

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Руководитель ШМО

Абрамова Е.В.

1. Планируемые результаты освоения модуля «креативное мышление»

Метапредметные и предметные

Креативное мышление	
5 класс	Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
Уровень узнавания и понимания	
6 класс	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Уровень понимания и применения	
7 класс	Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
Уровень анализа и синтеза	
8 класс	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	
9 класс	Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	

Личностные

Креативное мышление

5-9 классы	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2.Содержание учебного модуля

5 класс	умение осуществлять поиск, анализ, отбор, передачу информации; умение творческого преобразования информации; навыки создания устных и письменных сообщений;
6 класс	Навыки работы в группе; владение различными социальными ролями в коллективе; опыт проведения учебных дискуссий; опыт презентации результатов деятельности;
7 класс	ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; активное творческое отношение к окружающей действительности;
	уважительное отношение к труду и творчеству; бережное отношение к результатам труда и творчества;
8 класс	освоение способов интеллектуального и творческого само развития; овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях; освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях; установка на творческую активную жизненную позицию.
9 класс	Развитие любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Всего часов в неделю	Воспитательный компонент
1	Введение «Креативное мышление – это...»	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
2	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	0,5	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
3	Газетная утка (открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/)	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
4	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/)	0,5	- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

			-развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
5	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
7	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1)	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
8	Итоговая аттестация	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий
Итого		6	

6 класс

№ п/п	Тема	Всего часов в неделю	Воспитательный компонент
1	Введение «Креативное мышление – это..»	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
2	Легко ли выдумывать? Чем отличаются фантазия и ложь?	1	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
3	Что «мешает» придумывать? Решение задач. Упражнение «Кляксы». Прием «Думай о другом!».	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
4	Придумывание метафор – необычных, оригинальных сравнений. Упражнение «Превращения»	1	- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования; - развитие способностей, удовлетворение познавательных

			интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
5	Как можно запоминать словарные слова?	1	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
6	Прием фантазирования «Объединение». Морфологическая таблица.	2	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
7	Проведение рубежной аттестации.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий
Итого		8	

7 класс

№ п/п	Тема	Всего часов в неделю	Воспитательный компонент
1	Введение «Креативное мышление – это...»	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
2	Придумывание сюжета сказки при помощи приема «Морфологический анализ» (без введения термина).	2	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
3	Приемы фантазирования Джанни Родари: «круги по воде», «бином фантазии», «произвольный префикс», « что потом», «творческая ошибка».	3	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
4	Прием фантазирования «Оживление». Упражнение «Что «думает» предмет	1	- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
5	Прием фантазирования «Увеличение – уменьшение». Упражнение по изменению свойств и признаков объектов.	2	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с

			обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Проведение рубежной аттестации.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий
Итого		10	

8 класс

№ п/п	Тема	Всего часов в неделю	Воспитательный компонент
1	Введение «Креативное мышление – это..»	1	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
2	Прием фантазирования «Ускорение - замедление». Упражнение «Времена года».	3	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
3	Прием фантазирования «Ускорение - замедление». Упражнение «Времена года».	3	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
4	Изменение свойств предметов. Рисунок с противоречиями.	3	- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.

5	Прием фантазирования «Бином антонимов». Сочинение сюжета с использованием пар антонимов.	3	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
6	Как придумывают новое? Фантазирование: школа будущего..	3	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
7	Проведение рубежной аттестации.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий
Итого		17	

9 класс

№ п/п	Тема	Всего часов в неделю	Воспитательный компонент
1	Введение «Креативное мышление – это...»	1	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
2	Ознакомление с приемами фантазирования «дробление-объединение», «динамика-статика», «универсализация – специализация»	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
3	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	1	- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
4	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	1	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.

5	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
6	Идти в гору (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1)	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий
7	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1)	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности. - формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
8	Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1)	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
9	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1)	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как

			важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
10	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1)	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
11	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.intrao.ru)	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
12	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.intrao.ru)	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
13	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
14	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
15	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование

			представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
16	Проведение итоговой аттестации	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
Итого		17	