

**Приложение
к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Практическая биология»
для программы ООО
Приказ №176-од от 29.08.2022г.**

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе
внеурочной деятельности «Практическая биология»**

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Практическая биология». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях «Практическая биология» предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания программы внеурочной деятельности «Практическая биология» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующего учебного материала, проблемных ситуаций для прослушивания и обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детской группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы, которая способствует развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия курса «Практическая биология» различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Практическая биология» через систему обучения и воспитания

5 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия
1	Вводное занятие	1	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности
2	Я - натуралист	2	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации.
3	Я - исследователь, открывающий невидимое	1	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
4	Я - цитолог	2	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к

			взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
5	Я - миколог	3	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
6	Я - дендролог	2	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

			-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
7	Я - ботаник	4	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
8	Я - ботаник	4	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

			-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
9	Я - натуралист	3	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
10	Я- ботаник	11	отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

			-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
11	Итоговое занятие. Защита проектов	1	-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

6 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия
1	Вводное занятие	1	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности
2	Я - ботаник	3	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических

			закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации.
3	Я - фенолог	4	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
4	Я - орнитолог	4	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

5	Я - библиограф	2	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
6	Я - эколог	1	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и

			экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
7	Я - сказочник	3	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; -понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
8	Я-ботаник	3	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
9	Я - цветовод	12	-отношение к биологии как к важной составляющей

			культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
10	Итоговое занятие. Защита проектов	1	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия
1	Вводное занятие	1	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности
2	Я - зоолог	4	-ориентация на современную систему научных

			представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации.
3	Я - протозоолог	2	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
4	Я - зоолог	4	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с

			биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
5	Я - этолог	2	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
6	Я - экотурист	1	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

			-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
7	Я - следопыт	1	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
8	Я - зоогеограф	1	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

			-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
9	Я - сказочник	3	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
10	Я - зоолог	2	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

			-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
11	Я - коллекционер	12	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
12	Итоговое занятие. Защита проектов	1	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и

			социальной средой; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
--	--	--	--

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия
1	Вводное занятие	1	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности
2	Я - эколог	1	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации.
3	Я - генетик	4	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к

			практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
4	Я - анатом	3	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
5	Я - анатом	3	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и

			экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
6	Я - иммунолог	10	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
7	Я - физиолог	3	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в

			рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
8	Я - биолог	3	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
9	Я - физиолог	3	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

			физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
10	Я - биолог	2	отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; -понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
11	Итоговое занятие. Защита проектов.	1	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

			-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
--	--	--	--

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия
1	Вводное занятие	1	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
2	Я - исследователь	5	-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
3	Я – цитолог.	10	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к

			биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
4	Я - миколог	4	отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
5	Я - гистолог	13	отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к

			взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией
6	Итоговое занятие. Защита проектов.	1	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.