

**Приложение
к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Физика в задачах и экспериментах»
для программы ООО
Приказ №176-од от 29.08.2022г.**

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе
внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах»**

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» предметов, явлений, событий через; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания программы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующего учебного материала, проблемных ситуаций для прослушивания и обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детской группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы, которая способствует развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия курса «Физика в задачах и экспериментах» различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» через систему обучения и воспитания

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия
1	Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный	3	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской физики, ценностным отношением к достижениям российских ученых в области физики. Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о физических явлениях, функциях, процедурах гражданского общества (выборы, опросы и пр.). Формирование готовности к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. Формирование способности к эмоциональному и эстетическому восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений; умения видеть математические закономерности в искусстве. Формирование ориентации на применение знаний для решения задач по физике в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения. Формирование установки на активное участие в решении практических задач, осознания важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию нового, способности к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
2	Тепловые явления и методы их исследования	8	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской физики, ценностным отношением к достижениям российских ученых в области физики. Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о физических явлениях, функциях, процедурах гражданского общества (выборы, опросы и пр.).

			Формирование готовности к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. Формирование способности к эмоциональному и эстетическому восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений; умения видеть математические закономерности в искусстве. Формирование ориентации на применение знаний для решения задач по физике в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения. Формирование установки на активное участие в решении практических задач, осознания важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию нового, способности к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3	Электрические явления и методы их исследования	8	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской физики, ценностным отношением к достижениям российских ученых в области физики. Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о физических явлениях, функциях, процедурах гражданского общества (выборы, опросы и пр.). Формирование готовности к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. Формирование способности к эмоциональному и эстетическому восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений; умения видеть математические закономерности в искусстве. Формирование ориентации на применение знаний для решения задач по физике в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения. Формирование установки на активное участие в решении

			практических задач, осознания важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию нового, способности к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
4	Электромагнитные явления	5	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской физики, ценностным отношением к достижениям российских ученых в области физики. Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о физических явлениях, функциях, процедурах гражданского общества (выборы, опросы и пр.). Формирование готовности к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. Формирование способности к эмоциональному и эстетическому восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений; умения видеть математические закономерности в искусстве. Формирование ориентации на применение знаний для решения задач по физике в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения. Формирование установки на активное участие в решении практических задач, осознания важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию нового, способности к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения,

			любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
5	Оптика	10	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской физики, ценностным отношением к достижениям российских ученых в области физики. Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о физических явлениях, функциях, процедурах гражданского общества (выборы, опросы и пр.). Формирование готовности к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. Формирование способности к эмоциональному и эстетическому восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений; умения видеть математические закономерности в искусстве. Формирование ориентации на применение знаний для решения задач по физике в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения. Формирование установки на активное участие в решении практических задач, осознания важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию нового, способности к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.