

**Приложение
к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
для программы ООО
Приказ №176-од от 29.08.2022г.**

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»**

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях курса «Тропинка к своему Я» общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я» через систему обучения и воспитания**

5-6 классы

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия
1	Раздел 1. Я - пятиклассник	5	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Формирование уважение к культурному
2	Раздел 2. Введение в мир психологии	4,5	наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к Родине. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение.
3	Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	1,5	Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
4	Раздел 4. Я и мой внутренний мир	1	Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов. Воспитание и развитие таких компонентов
5	Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир?	1	внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение уважение к культурному
6	Раздел 6. Я и ты	2	наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Формирование выраженной устойчивой учебно-
7	Раздел 7. Мы начинаем меняться	1	познавательной мотивации учения. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им. Формирование ориентации на
8	Раздел 8. Итоговое занятие	1	понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на здоровый образ жизни.

7-8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия
1	Раздел 1. Эмоциональная сфера человека	3,5	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к Родине. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им. Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на здоровый образ жизни.
2	Раздел 2. Социальное восприятие: как узнать другого человека	4	
3	Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь и дружба	2,5	
4	Раздел 4. Взросление и изменение отношений с родителями	1,5	
5	Раздел 5. Я – концепция и ее ключевые компоненты	2	
6	Раздел 6. Эмоциональный мир человека	3,5	
7	7. Итоговое занятие	0,5	

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия
1	Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты	5	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к Родине. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей.
2	Раздел 2. Эмоциональный мир человека.	10	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на здоровый образ жизни. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов.
3	Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	8	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.
4	Раздел 4. Мотивационная сфера личности	4	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей.
5	Раздел 5. Профориентация	6	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и

			взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей.
	Раздел 6. Итоговое занятие	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к Родине. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей.