

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Отраденское управление МОиНСО
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с управляющим советом
школы

Крюкова М.А.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

Филиппова В.В.
Приказ №205-од от «30» 08
2023 г.

**Положение об организации языковой и социокультурной адаптации
детей иностранных граждан ГБОУ ООШ №2**

1. Цель и область применения

1.1 Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ГБОУ ООШ № 2.

1.2 Целью Положения является определение общеобразовательных норм (правил) в части обеспечения организации работы ГБОУ ООШ №2 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2. Общие положения

2.1 Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

Федеральный закон от 25 июля 2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807 – «О языках народов РФ»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

1. Цель и область применения

1.1 Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ГБОУ ООШ № 2.

1.2 Целью Положения является определение общеобразовательных норм (правил) в части обеспечения организации работы ГБОУ ООШ №2 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2. Общие положения

2.1 Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

Федеральный закон от 25 июля 2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807 – «О языках народов РФ»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О концепции государственной миграционной Российской Федерации на 2019-2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2023 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2026 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93.

Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях».

2.2 Исполнение требований Положения осуществляется на основании нормативно-правовых актов школы, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

2.3 В деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан ГБОУ ООШ №2 использует следующие методические рекомендации:

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 444);

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142);

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительности власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

2.4 Целью деятельности ГБОУ ООШ №2 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержке ее проявления в образовательной среде);

принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);

принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);

принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является барьером, а не ресурсом его включения в образовательную среду);

принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

принцип системности в организации работы образовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2.5 Выделяются следующие направления деятельности ГБОУ ООШ №2 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

работа с педагогическим коллективом;

индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;

работа с ученическим сообществом образовательной организации;

работа с родительским сообществом.

3. Организационно - методическая деятельность администрации общеобразовательной ГБОУ ООШ № 2 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

3.1 Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтничного класса через семинары-

практикумы, индивидуально-групповые занятия, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

осуществление консультирования педагогов предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуально-групповые занятия;

расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей инофонов русскому языку через обновление методических материалов, актуальных публикаций;

издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; приказ о внесении изменений должностные инструкции педагогических работников.

3.2 Расширение форм работы общеобразовательных организаций по адаптации детей иностранных граждан:

организация индивидуально-групповых занятий по изучению русского языка, как неродного;

мониторинг эффективности данной работы;

разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в среде;

организация мероприятий для родителей (законных представителей);

проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию.

3.3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан. Работа психолого-педагогического консилиума:

оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся – детей иностранных граждан и его формата;

организация психолого-педагогического консилиума, одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социально адаптации и поведения обучающихся;

включение в состав консилиума учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителей предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан;

анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке;

разработка и реализация индивидуального плана, для каждого обучающегося;

осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка его адаптации;

3.4 Организация психолого-педагогической поддержки в освоении общеобразовательной программы. Индивидуальный учебный план.

обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана (далее – ИУП);

включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных занятий по основным предметам, коррекционно-развивающих занятий и др.;

организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан, применение технологии наставничества.

3.5. Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан.

повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;

профилактика психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми иностранных граждан;

повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

4. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

4.1. Оценка особых образовательных потребностей.

4.2. Реализация мер по индивидуальной поддержке.

4.3. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.

4.4. Дополнительная языковая поддержка эмоционального благополучия.

4.5. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

4.6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

4.7. Работа с родителями.

4.8 Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.