Тема: «Деепричастие как часть речи»

7А класс

Цель: выяснить лексическое и грамматическое значение деепричастия, научиться разграничивать основное и добавочное действия, определить синтаксическую роль деепричастий.

Ход урока:

I. Организационный момент. (слайд)

- Здравствуйте, ребята! Я желаю всем новых знаний. Пусть урок пройдет организованно, дружно, с пользой!
- Сегодня мы проведём с вами исследование над частью речи, название которой пришло к нам из 18 века!

II. Новая тема. (слайд)

Прочитайте тексты и сравните их	
С неба донесся трубный клик лебедей. Всё ниже, ниже большие белые птицы. Вот они опустились на воду и поплыли.	С неба донесся трубный клик лебедей. Всё ниже, ниже большие белые птицы. Распрямив крылья, почти не шевеля ими, лебеди опустились на воду и поплыли, гордо поглядывая вокруг.

- Что общего у этих текстов? *(тема – лебеди)*
- Чем отличаются, какими предложениями?
- Какие предложения выразительнее и почему?
- Найдите в последнем предложении второго текста слова, обозначающие основное действие *(опустились и поплыли)* (слайд)
- Какая это часть речи? *(глагол)* (слайд)
- Что обозначает глагол? *(глагол – действие)* (слайд)
- А какие ещё слова позволяют увидеть картину движения? *(распрямив, не шевеля, поглядывая)* (слайд)
- Это глаголы? *(нет)*
- Но чем эти слова похожи на глагол? *(заключают в себе добавочное действие)*.

Добавочное действие выражено словами: распрямив, не шевеля, поглядывая. Это и будут …

(слайд)

Я часть речи необычная,
И с глаголом я дружу,
И к наречию приблизилась,
И добавить все могу.

И скажу без сладострастия,
Без обид, без обинякОв:
Принимаю я везде участие,
Ведь зовут меня - ……..

- Мы совершим путешествие в «Страну Деепричастия». (слайд)

- Термин «деепричастие» состоит из двух частей. Первая часть «дее»- обозначает действие, вторая часть – «причастие». Следовательно, термин «деепричастие» можно объяснить как причастность к действию.

Цель нашего урока: получить представление о деепричастии как особой форме глагола.

Задачи:

1. Познакомиться с основными грамматическими признаками, которые свойственны деепричастию.
2. Уметь отличать деепричастие от глагола.

- Итак, мы будем исследовать, что такое деепричастие по нашему привычному плану. Какому?

План изучения деепричастия. (слайд)

1. Грамматическое значение.
2. Морфологические признаки.
3. Синтаксические признаки.

- А сейчас мы приступим к самой главной части урока. Сначала объединимся в группы. Всего 5 групп. У каждой группы на столе – учебник, карточка с вопросами, ватман и маркер. (слайд)

- Каждая группа, используя учебник, должна ответить на вопросы. Мы создадим план-конспект о деепричастии. Потратим на это не более 5 минут. (подхожу к каждой группе, при необходимости помогаю.)

- Итак, заканчиваем подготовительную работу.

1-ая группа - выходят к доске защищать своё исследование: **Общее значение.** (слайд)

2-ая группа - выходят к доске защищать своё исследование: **Признаки деепричастий.**

Деепричастие, как и причастие, морфологический гибрид. (слайд)

3-ая группа - выходят к доске защищать своё исследование: **Образование деепричастий.**

У деепричастия, как и у причастия, есть особые приметы – это опознавательные морфемы. (слайд)

4-ая группа - выходят к доске защищать своё исследование: **Деепричастный оборот.** (слайд)

5-ая группа - выходят к доске защищать своё исследование: **«Не с деепричастиями».** (слайд)

Все исследования на доске.

III. Закрепление.

- Собери пословицы, найди деепричастия (слайд)

- Сейчас мы познакомимся с уникальным по своей форме и содержанию стихотворением английского поэта Роберта Саути «Лодорский водопад» (слайд)
Чтение стихотворения.

Кипя,
Шипя,
Журча,
Ворча,
Струясь,
Крутясь,
Сливаясь,
Вздымаясь,
Вздуваясь,
Мелькая, шурша,
Резвясь и спеша,
Скользя, обнимаясь,
Делясь и встречаясь,
Ласкаясь, бунтуя, летя,
Играя, дробясь, шелестя,
Блистая, взлетая, шатаясь,
Сплетаясь, звеня, клокоча,
Взвиваясь, вертясь, грохоча,
Морщинясь, волнуясь, катаясь,
Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя,
Взметаясь и пенясь, смеясь и болтая,
Катаясь, извиваясь, стремясь, вырастая,
Вперед и вперед убегая в свободном задоре, -
Так падают бурные воды в сверкающем, быстром Лодоре!

Беседа по вопросам**:**

- В чем необычность, особенность стихотворения?

- Необычно построено. В форме пирамиды, напоминает по форме водопад, текст состоит из одного предложения.

- Состоит из 48 одиночных деепричастий и 1 деепричастного оборота

- Деепричастия какого вида? Почему?

- Как одиночные деепричастия и деепричастный оборот выделены?

- Какова роль деепричастий в этом стихотворении? (делают речь выразительной, ёмкой, передают различные смысловые оттенки)

- Какой художественный эффект достигается использованием такого количества деепричастий? (*Водопад мы видим, слышим …)*.

Слушают шум водопада.

IV. Итог урока.

Ой, уже всё. Осталось подвести итоги.

Что мы сегодня изучали? (слайд)

Деепричастие –

1) ***Самостоятельная часть речи, которая обозначает … действие при основном, выраженном ...***
2) ***Деепричастие отвечает на вопросы …***
3) ***Деепричастие образуется от … с помощью …***
4) ***Деепричастие имеет признаки … и признаки …***
5) ***В предложении является …***
6) ***Что такое деепричастный оборот?***
7) ***Как пишется НЕ с деепричастиями?***

Вы хорошо справились со всеми проблемами, которые возникли в ходе путешествия.

V. Домашнее задание. (слайд)

§28-32, напишите план-конспект в тетради для правил.

Выучите материал сегодняшнего урока.