

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Отраденское управление МОиНСО

ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Афанасьева О.Е

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Шешко Д.И

Протокол №1 от «30» 08
2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Филиппова В.В

Приказ № 205-од от «30» 08
2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Биология»

для обучающихся с ЗПР (вариант7.1)

8 классов

Составитель: Астрелина О.Ю

г.о. Отрадный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету « Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития, ФАООП ЗПР (вариант 7.1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026

ФАООП ЗПР (вариант 7.1) адресована обучающимся с задержкой психического развития, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет « Биология» является обязательной частью учебного плана

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Биология. 8 класс	В.В пасечник, А.А Каменский, Г.Г	2022	М.:Просвещение

		Швецов		
--	--	--------	--	--

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название Биология. 9 класс	Автор В.В Пасечник, А.А Каменский, Г.Г Швецов	Год издания 2021	Издательство М: Просвещение
-------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------------	---------------------------------------

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Естественно – научные предметы	биология	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		1	1	1	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
				1		
Итого:		1	1	2	2	2
Административных контрольных работ:		2	3	3	3	3
Контрольных работ:		-	-	1	1	2
Лабораторных работ:		7	16	7	9	10

Практических работ:	3,5	8			
---------------------	-----	---	--	--	--

Коррекционная работа

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с ЗПР

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

- обеспечение ребёнка успеха в доступных ему видах деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Биология»

Содержание учебного материала по биологии, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с задержкой психического развития. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимобратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно

использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта.

При планировании учебного процесса по биологии для таких детей необходимо определять базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний, регулировать темп обучения. Контролирующие задания для учащихся с ЗПР не должны содержать большой текстовый формат; задания должны иметь предлагаемые ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера (часть А с выбором одного верного ответа из 3-4 предлагаемых вариантов).

Особое внимание следует обратить на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности. При организации занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Требования к тестам по биологии для учащихся с ЗПР:

- каждый пункт теста содержит не более трех вариантов ответа, так как учащиеся не способны сопоставлять и удерживать в памяти большой объем информации;
- вопросы теста предусматривают знание фактического материала темы и умение сравнивать, логически мыслить на несложном уровне;

Ведущими методами работы в области биологии являются методы естественных наук: наблюдение в природе, наблюдения в классе, экскурсии, опыты, практические работы, развивающие у детей с ЗПР навыки наблюдения и описания объектов и сравнения их признаков. Для детей с ЗПР особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут

быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты.

Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных соотношений. С помощью таблиц мы можем научить учащихся с задержкой психического развития выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ЗПР, должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не перегруженными излишними деталями. Использование таблиц может помочь развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций. Для учащихся с задержкой психического развития таблицы даются с частичным заполнением граф.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты для детей с ЗПР		
		личностные	предметные	метапредметные
	Науки, изучающие организм человека	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; Формирование и развитие познавательных интересов и мотивов,	<u>Ученик научится:</u> Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> Организовать свою учебную деятельность- определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, прогнозировать результаты работы <u>Познавательные:</u> Давать определения понятий,

		<p>направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 	<p>Объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях.</p>	<p>создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>
	<p>Общий обзор организма</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению,</p>	<p><u>Ученик научится:</u> аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно планировать пути достижения цели, в том</p>

	человека	<p>готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию , осознанного выбора в мире профессий с учетом познавательных интересов.</p>	<p>вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.</p>	<p>числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формулировать и отстаивать свое свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
	Опора и движение	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре , вере, традициям.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; Находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

			устных сообщений и докладов;	<p>Осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
		<p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владеть основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Познавательные:</u> Применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>

Внутренняя среда организма	<p>Формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	
Кровообращение и лимфообращение				
Дыхание	<p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	

		<p>поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>достижения достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
Питание	и	<p>формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

		эстетического восприятия живых объектов;	справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую	Осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <u>Коммуникативные:</u> Проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.
Обмен веществ и энергии	Формирование ответственного отношения к учению. Готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.	<u>Ученик научится:</u> Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; Находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.	<u>Регулятивные:</u> Организовать свою учебную деятельность- определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, прогнозировать результаты работы <u>Познавательные:</u> Давать определения понятий, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	

				сверстниками.
Выделение продуктов обмена Покровы тела человека	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.	<u>Ученик научится:</u> Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	<u>Регулятивные:</u> Организовать свою учебную деятельность- определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, прогнозировать результаты работы <u>Познавательные:</u> Давать определения понятий, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и	<u>Ученик научится:</u> Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	<u>Регулятивные:</u> Соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	

	ти	<p>поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>	<p>достижения достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
	Анализатор Органы чувств	<p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью 	<p><u>Ученик научится:</u> Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Организовать свою учебную деятельность- определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, прогнозировать результаты работы</p> <p><u>Познавательные:</u> Давать определения понятий, создавать обобщения, самостоятельно выбирать</p>

		своему и окружающим.	вклад в деятельность группы.	основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	Формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;	<u>Ученик научится:</u> Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; Находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов	<u>Регулятивные:</u> Соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия. <u>Познавательные:</u> Осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <u>Коммуникативные:</u> Проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных	

				технологий.
Размножение и развитие Человека	Человек и окружающая среда	<p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формулировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>

Содержание учебного курса 8 класса

Название раздела(темы)	Содержание
-------------------------	------------

<p>Введение. Наука о человеке</p>	<p>Положение человека в системе животного мира. Рудименты. Атавизмы. Происхождение современного человека. Предшественники человека. Австралопитеки. Этапы эволюции человека: Человек умелый, древнейшие люди (питекантропы, синантропы), древние люди (неандертальцы), первые современные люди (кроманьонцы). Биосоциальная сущность человека. Влияние природных и социальных условий на человека. Расы человека: европеоидная, монголоидная и австрало-негроидная</p>
<p>Общий обзор организма человека</p>	<p>Уровни организации млекопитающих. Структура тела человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организма. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Рефлекторная регуляция. центральная и периферическая нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга.</p>
<p>Опора и движение</p>	<p>Состав, строение и функции скелета и мышц. Химический состав, строение и рост костей. Типы костей. Осевой и добавочный скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Соединение костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений</p>

	<p>для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.</p> <p>Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p>
<p>Внутренняя среда организма</p>	<p>Компоненты внутренней среды. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз</i>. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Защитные барьеры организма. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Инфекционные болезни и их профилактика. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета</i>. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Аллергия. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма.</p>
<p>Кровообращение и лимфообращение</p>	<p>Органы кровеносной системы. Состав, строение и функции лимфатической системы. Строение сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Кровообращение в сердце. Отток лимфы. Строение и работа сердца. Движение крови и лимфы по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Давление крови. Пульс. Распределение крови в организме. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды</p>

	кровоотечений, приемы оказания первой помощи при кровоотечениях.
Дыхание	<p>Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p>
Питание	<p>Пища как источник энергии и строительного материала. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.</p>
Выделение продуктов обмена	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ

	<p>и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. роль витаминов в обмене веществ. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Энергетическая емкость (калорийность) пищи. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.</p>
<p>Покровы тела человека</p>	<p>Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний и их профилактика. поддержание температуры тела. Роль кожи в процессах терморегуляции. Терморегуляция в разных условиях среды. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Мочевыделительная система :состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.</p>
<p>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности</p>	<p>Значение и характеристика нервной системы. Мозг и психика. Части нервной системы. Спинной мозг, его связь с головным мозгом. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение головного мозга, его отделы. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i></p>

	<p>Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.</p>
<p>Анализаторы. Органы чувств</p>	<p>Отличие анализаторов от органов чувств. Строение и функции анализаторов, их значение. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.</p>
<p>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</p>	<p>Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина</i>. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Врожденные и приобретенные программы поведения. динамический стереотип. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы. Произвольное и непроизвольное внимание. Способы повышения устойчивости внимания. Сон и бодрствование. Значение</p>

	сна. Предупреждение нарушений сна. Фаза быстрого сна. Фаза медленного сна. Сновидения. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.
<p>Размножение и развитие человека</p> <p>Человек и окружающая среда</p>	<p>Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i>. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей</i>. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p>

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
---	-------------------------	-------------------------------------	------------------	------------------------------

Науки о человеке и их методы (3ч)	1Введение. Науки о человеке. И их методы 2Биологическая природа человека. Расы человека. 3Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1ч 1ч 1ч	
Общий обзор организма человека (3ч)	Строение организма человека Строение организма человека Регуляция процессов жизнедеятельности Входная контрольная работа	1ч 1ч 1ч	1
Опора и движение (7ч)	1Опорно- двигательная система. Состав, строение и рост костей. 2Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. 3Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов 4Строение и функции скелетных мышц. 5Работа мышц и ее регуляция. 6Значение физических упражнений и культуры труда. 7Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	
Внутренняя среда организма (4ч)	1Состав внутренней среды организма и ее функции 2Состав крови. Постоянство внутренней среды 3Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови 4Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	
Кровообращение и лимфообращение (4ч)	1 Органы кровообращения. Строение и работа сердца 2 Сосудистая система. Лимфообращение 3 Сердечно- сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении 4 Обобщающий урок	1ч 1ч 1ч 1ч	
Дыхание (4ч)	1Дыхание и его значение. Органы дыхания 2Механизм дыхания. Жизненная емкость легких 3Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1ч 1ч 1ч	

		4. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация	1ч	
	Питание (5ч)	1. Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции 2. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод 3. Пищеварение в желудке и кишечнике. Промежуточное тестирование 4. Всасывание питательных веществ в кровь 5. Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1ч
	Обмен веществ и превращение энергии(4ч)	1 Пластический и энергетический обмен 2 Ферменты и их роль в организме человека 3 Витамины и их роль в организме человека 4 Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1ч 1ч 1ч 1ч	
	Выделение продуктов обмена (2ч)	1 Выделение и его значение. Органы мочевого выделения 2. Заболевания органов мочевого выделения 1 Наружные покровы тела. Строение и функции кожи 2 Травмы кожи. Заболевания кожи	1ч 1ч 1	

	Покровы тела человека(3ч)	3Гигиена кожных покровов	1ч 1ч 1ч 1ч	
	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности(7ч)	1 Железы внутренней секреции и их функции 2 Работа эндокринной системы и ее нарушения 3.Строение нервной системы и ее значение 4.Спинной мозг 5.Головной мозг 6Вегетативная нервная система 7Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	
	Органы чувств. Анализаторы(4ч)	1Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор 2Слуховой анализатор 3Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание 4 Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	1ч 1ч 1ч 1ч	
	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6ч)	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности 1 Высшая нервная деятельность. Рефлексы 2 Память и обучение 3 Врожденное и приобретенное поведение 4.Сон и бодрствование 5. Особенности высшей нервной деятельности человека 6. Контрольная работа « Высшая нервная деятельность человека»	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1

Размножение и развитие человека(4ч)	1 Размножение и развитие человека 2 Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение 3 Беременность и роды 4 Рост и развитие ребенка после рождения	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч		
Человек и окружающая среда (4ч)	1 Социальная и природная среда человека 2 Окружающая среда и здоровье человека 3 Обобщающий урок 4 Итоговая контрольная работа	1ч 1ч 1ч 1ч		1
Резерв (4ч)				
Итого:		68ч		4