государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ: № 182/П от 30.08.2019г.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ _____

Юрковская О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

_____

(полное наименование)

2-4

_____

(классы)

базовый

_____

(уровень обучения)

01.09.19 – 31.08.22

_____

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель иностранного языка
Ф.И.О. Гребенщикова Ю.Г.
Должность: учитель иностранного языка
Ф.И.О. Дорошева А.И.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Моисеева Н.Н.

Дата: 30.08. 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от _ 29.08.2019г
Председатель ШМО:

_____ Завальская Н.Н.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ: № 182/П от 30.08.2019г.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ_____

Юрковская О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

_____

(полное наименование)

2-4

_____

(классы)

базовый

_____

(уровень обучения)

01.09.19 – 31.08.22

_____

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель иностранного языка
Ф.И.О. Гребенщикова Ю.Г.
Должность: учитель иностранного языка
Ф.И.О. Дорошева А.И.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Моисеева Н.Н.

Дата: 30.08. 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от _ 29.08.2019г
Председатель ШМО:

_____ Завальская Н.Н.

Аннотация к рабочей программе
Рабочая программа начального общего образования по немецкому языку для 2-4 классов

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями. 6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;

	7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; 8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию
Общее количество часов:	204
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	01.09.19 – 31.08.22
Автор(ы) рабочей программы:	Гребенщикова Ю.Г., учитель иностранного языка; Дорошева А.И., учитель иностранного языка

Учебно-методический комплект __2___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык Бим И.Л. (2-4)	Бим И.Л. Немецкий язык	2015	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект __3___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. (2-4)	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	2015	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект __4___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык Бим И.Л., Садомова Л.В. (2-4)	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	2015	ОАО «Издательство «Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю				
		2	3	4		
Иностранный язык	Немецкий язык	**Обязательная часть (федеральный компонент)**				
		2	2	2		
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		0	0	0		
Итого:		2	2	2		
Административных контрольных работ:		3	3	3		
Контрольных работ:		1	1	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

_2__ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	**Тема: «Вводный курс»**	Развивать самостоятельность,личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Ученик научится: -приветствовать на немецком языке, представлять себя, других; давать краткие сведения о себе, других; запрашивать аналогичную информацию у партнера; выражать сомнение, переспрашивать; запрашивать информацию с помощью вопросительных слов. Ученик получит возможность научиться: Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; Составлять краткую характеристику персонажа.	Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные: следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
2.	**Новые персонажи нашего учебника. Кто это? Какие они?»**	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ученик научится: понимать основное содержание, сообщение учителя, диктора; описывать персонажи учебника, рассказывать о них, используя информацию из текста; написать письмо своему сверстнику из Германии. Ученик получит возможность научиться: Участвовать в элементарном диалоге, отвечая на вопросы собеседника; Составлять краткую характеристику персонажа	Регулятивные: Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные: следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
3.	**Чьи это фотографии. Что они рассказывают?»**	формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства доброжелательность и эмо	Ученик научится: рассказывать о семье Сабины, Свена, о своей семье; вести диалог по телефону в ситуации: «Номер набран неправильно» Ученик получит возможность научиться:	Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий;

		ционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	Написать письмо по данному образцу; Описать по фотографии членов семьи; Рассказать о человеке с описанием его профессии, его занятий	- осуществлять первоначальный контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; <u>Коммуникативные:</u> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
4.	**Что Сабина и Свен отно делают дома?**	Развивать самостоятель ность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; доброжелательность и эмо ционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	<u>Ученик научится:</u> читать небольшие тексты, используя сноски и с опорой на рисунки; понимать сообщение партнера; расспрашивать собеседника о членах его семьи; рассказывать о своей семье с опорой на вопросы. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Возразить, ответить отрицательно Уметь говорить по телефону	<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Расспрашивать собеседника о том, города». <u>Коммуникативные:</u> проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
5.	**И что мы только не елаем?**	Развивать самостоятель ность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о	<u>Ученик научится:</u> уметь выступать в роли репортера и брать интервью; выбрать в тексте нужную информацию. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Правильно оформить письмо Обсуждать праздничную программу	<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.

		нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		Познавательные: . работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные: следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; .
6.	**Сыграем на нашем раздникe сценки из азки? Или это ишком трудно?»**	сотрудничества со взрослы и и сверстниками в разных со альных ситуациях, умения не оздавать конфликтов и наход ь выходы из спорных ситуац .	Ученик научится: рассказывать о себе, кто и что умеет делать; выражать свои желания с помощью глагола wollen, выражать просьбу, приказ, совет. Ученик получит возможность научиться: Научится выражать просьбу, давать приказы, команды. Читать сказку с полным пониманием содержания.	Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
7.	**Добро пожаловать на ш праздник!**	Развивать самостоятель ность,личную ответственнос ть за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о	Ученик научится: читать сказку с полным пониманием содержания; чтение текста, сказки с опорой на текст с пропусками. Ученик получит возможность научиться:	Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный

		нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Написать объявление о празднике «Прощай 2 класс!» Читать сказку с полным пониманием Пересказывать текст с помощью опор	контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <u>Коммуникативные:</u> преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
	Итого:			68

_3_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	**Привет 3 класс! Встреча с друзьями**	формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать навыки сотрудни чества со взрослыми и свер стниками в разных социаль ных ситуациях, умения не с оздавать конфликтов и нахо дить выходы из спорных сит уаций.	<u>Ученик научится:</u> беседовать с опорой на летние фотографии; научится составлять рассказ по теме: «Чем мне нравится заниматься летом?»; рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом; Описывать парк и развлечения детей	<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. понимать цель и смысл выполняемых заданий; <u>Познавательные:</u> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); <u>Коммуникативные:</u> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
2.	**Сабина охотно идет в школу. А вы?**	Доброжелательность и эмо ционально- нравственную отзывчивость, понимание и	<u>Ученик научится:</u> воспринимать на слух и понимать сообщения, небольшие по объему диалоги и инсценировать их;	<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл

		сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	комментировать то, что изображено на фотографии; расспрашивать собеседника о его отношении к школе и о том, что он делает каждый день в школе; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> выражать свое отношение к школе; вести беседу по тексту; вести диалог-расспрос о начале учебного года.	выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <u>Коммуникативные:</u> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
3.	**Осень. Какая сейчас погода?**	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Ученик научится:</u> понимать на слух сообщения разного характера; читать небольшие тексты; вести телефонный разговор; описывать различных животных, погоду, осень. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки; составлять рассказ по вопросам и картинкам; диалог «Хвастуны»; описывать животных в форме рассказа – загадки.	<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <u>Коммуникативные:</u> проявлять интерес к общению и групповой работе;

				- уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
4.	**А что приносит нам ма?**	Развивать навыки сотрудни чества со взрослыми и свер стниками в разных социаль ных ситуациях, умения не с оздавать конфликтов и нахо дить выходы из спорных сит уаций. .	<u>Ученик научится:</u> описывать погоду зимой, вести диалог – расспрос о зиме; рассказывать о зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии; понимать на слух сообщения разного характера. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> описывать времена года с опорой на картинки: рассказывать о зиме с опорой на вопросы; вести диалог – опрос о русской зиме; уточнять незнакомые слова по словарю .	<u>Регулятивные:</u> понимать цель и смысл выполняемых заданий; <u>Познавательные:</u> Расспрашивать собеседника о том, города». <u>Коммуникативные:</u> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
5.	**В школе у нас много л.**	доброжелательность и эмо ционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудни чества со взрослыми и свер стниками в разных социаль ных ситуациях, умения не с оздавать конфликтов и нахо дить выходы из спорных сит уаций.	<u>Ученик научится:</u> воспринимать на слух текст с опорой на рисунки; описывать рисунок классной комнаты и сравнивать со своей классной комнатой; задавать вопросы друг другу по картинке и отвечать а них; читать небольшие тексты, находить в тексте определенную информацию <u>Ученик получит возможность научиться:</u> . описывать картинку с классной комнатой; задавать вопросы по картинке; описывать классную комнату; делать сообщение о том, что происходит на уроке немецкого языка.	<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> . работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <u>Коммуникативные:</u> - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
6.	**Весна наступила! А с**	сотрудничества со взрослы	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

	ей замечательные раздники, не так ли? раздники	и и сверстниками в разных со альных ситуациях, умения не оздавать конфликтов .	. воспринимать на слух текст; читать диалог, соотносить надписи с рисунками, отыскивать информацию в тексте; писать по образцу поздравительную открытку <u>Ученик получит возможность научиться:</u> подписывать поздравительные открытки к 8 марта; вести беседу по контексту; сравнивать погоду весной и зимой.	понимать цель и смысл выполняемых заданий; <u>Познавательные:</u> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <u>Коммуникативные:</u> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
7.	**День рождения! Разве это не прекрасный день?**	Развивать самостоятель ность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развивать навыки сотрудни чества со взрослыми и свер стниками в разных социаль ных ситуациях, умения не с оздавать конфликтов и нахо дить выходы из спорных сит уаций.	<u>Ученик научится:</u> воспринимать на слух диалог, полилог о подготовке и праздновании дня рождения; разыгрывать сценки; рассказывать о праздновании дня рождения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Описывать город в любое время года. оформить приглашение на день рождения; вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с праздником; описывать картинки по пройденным темам.	<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <u>Коммуникативные:</u> проявлять интерес к общению и

				групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
	Итого:			

4_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	**Мы уже многое знаем и умеем. Повторение**	формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства , доброжелательность и эмо ционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	<u>Ученик научится:</u> понимать на слух небольшое сообщение; рассказывать о начале учебного года в России и Германии, о своей семье, о себе, о друге; выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> высказывать свое мнение и содержании прочитанного; воспринимать на слух диалог с опорой на текст и затем читать его по ролям.	<u>Регулятивные:</u> понимать цель и смысл выполняемых заданий; <u>Познавательные:</u> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <u>Коммуникативные:</u>
2.	**Как было летом?**	Развивать самостоятель ность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<u>Ученик научится:</u> понимать на слух сообщения разного характера; рассказывать о занятиях школьников летом; читать небольшие тексты с полным пониманием. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> выразительно читать и понимать основное содержание прочитанного; написать приглашение на день рождения;	<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> работать с учебником,

		развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	рассказывать с опорой на серию рисунков; выразительно читать и понимать основное содержание.	ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <u>Коммуникативные:</u> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
3.	**Что нового в школе?**	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Ученик научится:</u> воспринимать на слух небольшой по объему текст (телефонный разговор, обсуждение расписания); описывать классную комнату, погоду осенью; писать поздравления по случаю нового года, Рождества. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> беседовать о летних каникулах, используя Perfekt; воспринимать на слух высказывания о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания; читать письмо Свена и отвечать на вопросы по его содержанию.	<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> понимать цель и смысл выполняемых заданий; <u>Коммуникативные:</u> проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
4.	**У меня дома**	Развивать самостоятельность,личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль	<u>Ученик научится:</u> вести диалог в ситуации «За столом», диалог по телефону, описывать свою квартиру, комнату; воспринимать на слух небольшие по объему тексты; писать ответ на письмо своего друга. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> расспрашивать о том, кто, где живет; находить новые слова в словаре; пересказывать содержание текста;	<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> Расспрашивать собеседника о том, города». <u>Коммуникативные:</u>

		ных ситуациях, умения не с оздавать конфликтов и нахо дить выходы из спорных сит уаций.	задавать вопросы к тексту и записывать их. .	
5.	**Свободное время. ем мы занимаемся?**	Развивать самостоятель ность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства доброжелательность и эмо ционально- развивать навыки сотрудни чества со взрослыми и свер стниками в разных социаль ных ситуациях, умения не с оздавать конфликтов и нахо дить выходы из спорных сит уаций.	Ученик научится: совершенствовать технику чтения, чтение текста с полным пониманием; рассказывать о том, как проводят выходные немецкие семьи, рассказывать о своем свободном времени; воспринимать на слух небольшой по объему текст. Ученик получит возможность научиться: . употреблять в речи РО, обозначающий направленность действия; отвечать на вопрос с опорой на образец; задавать вопросы к падежам; делать краткое сообщение; понимать речь одноклассников.	Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: . работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
6.	**Скоро наступят етние каникулы**	сотрудничества со взрослы и и сверстниками в разных со иальных ситуациях, умения не оздавать конфликтов и наход ь выходы из спорных ситуац и.	Ученик научится: . Ученик описывать погоду и природу весной, вести разговор с продавцом в магазине; писать приглашение на праздник; воспринимать на слух небольшие по объему тексты (диалог, рассказ). получит возможность научиться: кратко описывать погоду весной;	Регулятивные: понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

			описывать внешность Петрушки; отвечать на вопросы о праздниках весной; понимать на слух внешность человека и делать рисунок по описанию.	Коммуникативные: следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
	Итого:			

Содержание

_2__ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1	**Вводный курс**	Дидактические единицы: Лексика по теме: Знакомство, знакомство с одноклассниками, с учителем. Рассказ о себе. Представление других. Как уточнить, переспросить. Как спросить «Кто это?», «Как зовут сверстников, взрослых?», «О возрасте?», Кто, откуда. Грамматика: Порядок слов в предложении, артикль, вопрос-сомнение, простые предложения.
2	**Новые персонажи нашего учебника. Кто это? Какие они?**	. Дидактические единицы: Лексика по теме: Знакомство с персонажами немецких книжек. А, вот и новые герои. Почта пришла! Что мы не успели сделать? Грамматика: Спряжение глагола sein в Prasens.
3	**Чьи это фотографии. Что они рассказывают?**	Дидактические единицы: Лексика по теме: Семейные фотографии из Германии. Чьи это фотографии? Письмо Свена. Что мы только не делаем. Грамматика: родительный падеж имен существительных, притяжательные местоимения mein, dein.
4	**что мы только не делаем?»**	Дидактические единицы: Лексика по теме: Семейные фотографии Свена, что люябт делать Сабина и Свен, а что не любят делать. Моя семья и мои любимые занятия. Грамматика: притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer, отрицание nicht с глаголами.
5	**Сыграем на нашем празднике сценки сказки? Или это слишком трудно?**	Дидактические единицы: Лексика по теме: а что мы умеем и хотим делать? Чтение сказки «Золотой гусь». Вести диалог-расспрос. Составлять краткое высказывание по теме. Грамматика: спряжение глаголов в Prasens, спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «e, a, au»

6	**Добро пожаловать на наш праздник!**	Дидактические единицы: Лексика по теме: чтение сказки, повторение стихов, рифмовок. Грамматика: употребление глаголов konnen, wollen, повелительная форма известных глаголов (Imperativ).
7	**Привет 3 класс! Встреча с друзьями**	Дидактические единицы: Лексика по теме: Герои сказки, страноведческие знания. Грамматика: повторение изученного материала
	Итого:	102

_3__ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	**Привет 3 класс! Встреча с друзьями**	Лексика: лексика по теме «Семья», чтение текста, семантизация незнакомых слов по контексту или использование сносок. Грамматика: спряжение глаголов в Prasens, употребление предложений типа «Es ist schon», сравнивая с аналогичными русскими предложениями.
2.	**Сабина охотно идет в школу. А вы?**	Лексика: лексика по теме «Каникулы закончились, отношение школьников к школе, какой сегодня день недели, что мы делаем в выходные дни». Грамматика: Употребление в речи глагола haben, употребление суффикса «-in», при образовании существительных женского рода.
3.	**Осень. Какая сейчас погода?»**	Лексика: Осень. Берлинский зоопарк – самый большой в мире. Описание любимых животных. Чем питаются лесные звери? Грамматика: Akkusativ существительных после глагола nehmen; отрицательные местоимения kein(e). числительные от 13 до 20
4.	**А что приносит нам зима?**	Лексика: Погода зимой, какая она? Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник? Подготовка к празднику Рождества/Нового года. Чем занимаются зимой дети? Грамматика: Использование безличных предложений: «Es ist Winter», «Es ist kalt», «Es schneit»
5.	**В школе у нас много дел**	.Лексика: Празднование в феврале карнавала. Что Сабина и Свен делают охотно в школе? Игровой уголок в немецкой начальной школе. Что ребята делают в своем игровом уголке. .Грамматика: Perfekt глаголов malen, machen, употребление глаголов mochten и mussen на основе схемы из геометрических фигур.
6.	**Весна наступила! А с ней замечательные праздники, не так ли? праздники**	.Лексика: Весна. Какая теперь погода? Поздравление мам с 8 марта, празднование Пасхи, весенние каникулы. .Грамматика: Речевой образец с Dat. И Akk.; Perfekt сильных и слабых глаголов.
7.	**День рождения! Разве это не прекрасный день?**	Лексика: Предстоящий день рождения Сабины. Подарки для Сабины на день рождения. Подготовка ко дню рождения всех членов семьи. Что покупается к праздничному столу.

		Грамматика: Глагол sich wunschen, Perfekt
	Итого:	102

_4__ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	**Мы уже многое знаем и умеем. Повторение**	Лексика: Персонажи нашего учебника. Моя семья. Обо мне. Начало учебного года. Мой друг. Школьные принадлежности. Грамматика: Спряжение глаголов, спряжение сильных глаголов с корневой гласной –е.
2.	**Как было летом?**	Лексика: Лето - прекрасное время года. Погода летом. А есть ли летние каникулы у животных? Летом у многих ребят дни рождения. Грамматика: Глагол sein в Prateritum, его употребление в речи, Perfekt слабых глаголов с haben.
3.	**Что нового в школе?**	Лексика: Классная школа Сабины и Свена. Новое расписание уроков. Любимые предметы. Подготовка к новогоднему празднику. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Употребление Perfekt в речи.
4.	**У меня дома**	Лексика: Схема квартиры, где что стоит. Детская, ее обустройство. В гости к Сандре. Грамматика: Употребление существительных после предлогов ”in, an, vor” в Dativ при ответе на вопрос «Wo»?
5.	**Свободное время. Чем мы занимаемся?**	Лексика: Что делают наши немецкие друзья в свободное время? Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Куда идет семья Свена в субботу? Грамматика: Склонение существительных. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос “Wohin?”)
6.	**Скоро наступят летние каникулы**	Лексика: Весна. Погода весной. Праздники весной. Женский день. Подготовка к празднику. Грамматика: Степень сравнения прилагательных. Повторение модальных глаголов “wollen, konnen, mussen” и их употребление в речи.
7.		
	Итого:	

Тематическое планирование

_2__ класс

№	Название раздела (темы)	Тема учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	**Вводный курс**	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	
		Давайте познакомимся!	1	
		Итак, как поздороваться и представиться по0немецки?	1	
		О чём говорят пальчиковые куклы?	1	
		Поиграем? Споём?	1	
		Поиграем? Споём?	1	
		А всё ли мы успели повторить?	1	
		Как при знакомстве представить других	1	
		Как уточнить, переспросить?	1	
		Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	
		Поиграем? Споём?	1	
		Поиграем? Споём?	1	
		А всё ли мы успели повторить?	1	
		Как выяснить, кто это?	1	
		Итак, как спросить, кто это?	1	
		Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	

		Поиграем? Споём?	1	
		Поиграем? Споём?	1	
		А всё ли мы успели повторить?	1	
		Спросим, кто откуда	1	
		Как спросить о возрасте?	1	
		Что мы уже можем сообщить о себе?	1	
		Поиграем? Споём?	1	
		Поиграем? Споём?	1	
		А всё ли мы успели повторить?	1	
		Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	
		Как сказать, кто какой?	1	
		Итак, кто какой?	1	
		Готовимся к «Празднику алфавита»	1	
		Поиграем? Споём?	1	
		«Праздник алфавита»	1	
2	**Новые персонажи нашего учебника. Кто это? Какие они?**	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	
		А вот новые персонажи учебника	1	
		Почта пришла!	1	
		Активизация изученной лексики	1	

		Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить?	1 1 1	
3	**Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6 часов)**	Семейные фотографии из Германии А это чьи семейные фотографии? Письмо от Свена Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить?	2 1 1 1 1 1	1
4	**«Что Сабина и Свен делают дома?»**	О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Что любят делать Сабина и Свен? А вы? А что не любят делать Сабина и Свен? Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить?	1 1 1 1 1 1	
5	**что мы только не делаем?»**	Аня и Саша играют в репортёров	1	1

		О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить?	1 1 1 1 1	
6	**Что? мы умеем**	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Как Касперле хочет развеселить принцессу? Кто однажды пришёл к королю? Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить?	1 1 1 1 1 1	
7	**Добро пожаловать на наш праздник!**	*Скоро классный праздник* *Итоговая контрольная работа за второй класс* *Как заканчивается сказка?* *Как заканчивается сказка?* *Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»* *Итоговое повторение*	2 1 2 2 1 1	1
	Итого:		68	3

_3__ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	**Привет 3 класс! Встреча с друзьями**	Давай знакомиться! Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья». Друзья, мы снова вместе! Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли? Наши летние фотографии. Какие они? Что любит делать семья Свена летом? Мы играем и поём. Мы играем и поём. Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом» Обучение диалогической речи по теме «Лето» Обобщающее повторение по теме	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
2	**Сабина охотно идет в школу. А вы?**	Наши друзья снова идут в школу. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Первый день Марии в школе. Какой сегодня день недели? Что мы делаем по субботам и воскресеньям? А что делает наш храбрый портняжка? Мы играем и поём.	1 1 1 1 1 1 1	1

		Контрольный тест за первую четверть Чтение доставляет удовольствие	1 1	
3	**Осень. Какая сейчас погода?»**	Прогулка в парк. Как там осенью? А что теперь делают Сабина и Свен Как замечательно осенью у бабушки в деревне. Осенью всё спелое. А чем питаются дикие животные? Свен и Сабина говорят о своих любимых животных Мы играем и поем Контрольный тест за вторую четверть Чтение доставляет удовольствие	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
4	**А что приносит нам зима?**	Какая погода зимой? Рождество – самый лучший праздник Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка» Защита проекта «Рождественская открытка» Кто умеет отгадывать загадки о животных? Что видит храбрый портняжка в парке? Почему дети радуются зиме? Обобщающее повторение по теме	1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
5	**В школе у нас много дел**	. Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе? Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Что делают наши немецкие друзья сегодня? Что могут делать ученики в игровой комнате?	1 1 1 1	

		Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться На уроке немецкого языка у нас много дел Мы играем и поем Контрольный тест за третью четверть Чтение доставляет удовольствие	1 1 1 1 1	
6	**Весна наступила! А с ней замечательные праздники, не так ли? праздники**	Весна. Какая сейчас погода? Весна, весна, я тебя люблю! Мы поздравляем наших мам с Женским днём Кого мы еще поздравляем с Женским днём? Семья Мюллер празднует пасху. Скоро весенние каникулы Мы играем и поём Мы играем и поём Чтение доставляет удовольствие	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
7	**День рождения! Разве это не прекрасный день?**	О чем говорят Сабина и ее мама? Сабина пишет приглашения на день рождения Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? Подготовка ко дню рождения А какие приготовления у Сабины дома? Сабина празднует день рождения Мы играем и поём. Итоговый контрольный тест Чтение доставляет удовольствие Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!» Праздник «До свидания, 3 класс!» Обобщающее повторение	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
	Итого:		68	3

_4__ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	**Мы уже многое знаем и умеем. Повторение**	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о себе? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Мы играем и поём Мы проверяем себя Чтение доставляет удовольствие	1 1 1 1 1 1	
2	**Как было летом?**	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? Здесь летнее письмо У животных тоже есть летние каникулы? Может ли погода летом быть плохой? Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben Летом у многих детей день рождения Мы играем и поём Мы играем и поём Вы хотите повторить ещё что-нибудь? Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1

3	**Что нового в школе?**	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Грамматика. Коли-чественные и порядковые числительные Что мы делаем в нашей классной комнате? У Сабины и Свена также новое расписание уроков Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли? Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
4	**У меня дома**	Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Где живут Свен и Кевин? А мы? В квартире. Что где стоит? Сабина рисует детскую комнату Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?» Марлиз в гостях у Сандры Мы играем и поём. Закрепление изученного Мы играем и поём. Закрепление изученного	1 1 1 1 1 1 1 1 1	1

		Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома» Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1 1 1	
5	**Свободное время. Чем мы занимаемся?**	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время» Что наши немецкие друзья делают в конце недели А что делают в конце недели домашние жи-вотные? Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?» Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные» Грамматика. Скло-нение существительных Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? Пикси любит рисо-вать животных. Кто ещё? Мы играем и поём Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
6	**Скоро наступят летние каникулы**	Мы говорим о погоде и рисуем Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Что празднуют наши друзья весной? А мы? Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	2 1 1 1 1	1

		Грамматика. Степени сравнения прилагательных Мы играем и поём Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы» Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1 1 1 1 2	
7	Повторение	Итоговая контрольная работа за год Работа над ошибками Мы празднуем наш праздник Обобщающее повторение	1 1 1 1	
	Итого:		68	3