

Согласовано  
Председатель  
Управляющего совета  
-----  
Крюкова М. А.

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ №2  
О. А. Юрковская  
« 20 » \_\_\_\_\_ 20 20



**Программа профориентационной работы  
«Мое будущее»**

2020-2025гг.

## **1. Актуальность**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Введение государственных стандартов обозначили новые направления в развитии России. В Концепции модернизации российского образования указано, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозировать по возможности их последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». По своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных и в этом смысле судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией. Целью проводимой профориентационной работы в школе, является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям рынка труда в кадрах определенной профессии.

## **2. Постановка проблемы**

Характеризуя ситуацию по данной проблеме, можно выделить несколько причин:

- низкая мотивация, несформированность у учащихся профессионального прогнозирования;
- слабое представление о себе, своих возможностях, интересах;
- отсутствие знаний о мире профессий;
- недостаточно сформированы навыки целеполагания;
- неготовность учащихся и родителей к решению проблем продолжения образования после школы.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на целевую программу по формированию профессиональных намерений личности и сформировать информационное пространство по профориентации и социализации учащихся.

## **3. Нормативно-правовая база Программы**

Нормативной правовой базой для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция модернизации российского образования
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.)

#### **4. Цели и задачи профориентационной работы**

**Цель:** Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

#### **Задачи:**

1. Систематизировать урочную и внеурочную деятельность по профориентации и социализации учащихся.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Активизация работы по профориентации с привлечением в эту проблему всего городского сообщества.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ГБОУ ООШ № 2 по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Разработать мероприятия по социализации учащихся школы.

#### **5. Аспекты реализации программы профориентационной работы**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

**Социальный аспект** заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

**Экономический аспект** - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

**Психологический аспект** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

**Педагогический аспект** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

**Медико-физиологический аспект** выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности.

**Система работы с предприятиями и организациями:** экскурсии, встречи с представителями различных профессий, уроки профориентации, профессиональные пробы, деловые игры, семинары – практикумы, профагитация.

**Система работы педагогов с выпускниками и школьниками:** классные часы, анкетирование, опросники, профориентационные игры, дискуссии, проведение элективных курсов.

**Система работы психолога и социального педагога:**  
диагностика, индивидуальные консультации по выбору профессии, анкетирование, опросники.

**Информационное обеспечение профориентационной деятельности:** оформление школьных информационных стендов, размещение профориентационных материалов на сайте школы, информационные бюллетени, выпуск тематических номеров школьной газеты «Лампочка».

**Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся:** познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

### **6. Этапы реализации программы:**

Сроки реализации Программы «Мое будущее»: 2020 - 2025 годы

### **7. Этапы и формы работы**

Этапы и содержание работ	Работа педагогического коллектива	Работа учащихся	Работа родителей
1. Подготовительный этап 2020 г.	Изучить нормативную базу. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.	Знакомство с нормативной базой.	Знакомство с нормативной базой.
2. Практический 2020-2025гг.	Проведение экскурсий в различные учреждения, тематических классных часов, индивидуальных консультаций, анкетирования, опросов, конкурсов, деловых игр, дискуссий, тренингов, семинаров, конференций и др.	Оформление тематических экспозиций для школьного музея, проведение тематических игр и профессиональных проб, участие в конкурсах, экскурсиях, Днях открытых	Оформление тематических экспозиций для школьного музея. Участие в проведении встреч с родителями интересными и редкими профессий.

		дверей, акциях, оформление и распространение буклетов, выпуски тематических газет, участие в тренингах, семинарах, конференциях.	Проведение тематических родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов. Организация лектория для родителей.
3. Аналитический 2025 г.	Обобщить результаты работы школы по программе. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. Спланировать работу на следующий период.	Подведение итогов. Рефлексия. Проведение опросов, диагностика. Оформление портфолио.	Подведение итогов. Проведение опросов, диагностика. Подготовка рекомендаций для родителей.

## 8. Реализация программы профориентационной работы.

Диагностическая и развивающая линии проходят через все уровни профориентационной деятельности школы. Таких уровней три.

### 1 уровень. «Профессии моей семьи», 1-4 классы.

У школьников младших классов (1-4кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

- Профориентационный цикл занятий «Профессий много есть на свете».
- Школьные конкурсы рисунков, поделок, стихов, инсценировок.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС (кружки, секции).
- Дни профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.
- Экскурсии в школьный музей Народов Поволжья.
- Экскурсии в музеи г. Самары, области.

## **2 уровень. «Я и профессии вокруг меня», 5-8 классы.**

У подростков (5-8кл.) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный цикл занятий «Профессий много есть на свете».
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Школьные конкурсы плакатов, сочинений, стенных газет, КВН, стихов, инсценировок, исследовательских работ.
- Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы (кружки, секции, клубы).
- Городские, окружные, областные конкурсы.
- Экскурсии на предприятия и организации.
- Знакомство с рынком труда города.
- Дни профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.
- Экскурсии в школьный музей Народов Поволжья.
- Подготовка и проведение экскурсий.
- Участие в профессиональных пробах.
- Экскурсии в музеи г. Самары, области, страны.



### **3 уровень. «Моя профессиональная карьера», 9 классы.**

У школьников 9 классов необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные элективные курсы.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования в школе (кружки, секции, клубы).
- Городские, окружные, областные конкурсы.
- Экскурсии на предприятия и организации.
- Знакомство с рынком труда в городе.
- Практическая конференция «Я и профессия» (школьный уровень).
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, элективные курсы по выбору предмета).
- Трудоустройство подростков.
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- День профориентации «Ярмарка профессий»
- Мониторинг поступления учащихся
- Мониторинг профориентационной работы.
- Экскурсии в школьный музей Народов Поволжья.
- Подготовка и проведение экскурсий.
- Участие в профессиональных пробах.
- Психологические тренинги.
- Школьные конкурсы плакатов, сочинений, стенных газет, КВН, стихов, инсценировок, исследовательских работ.

## **9. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

**Координатор деятельности.** В его функции входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

**Классный руководитель** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления,

осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические экскурсии учащихся на предприятия и организации;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

### **Учитель-предметник:**

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

### **Библиотекарь:**

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д).

### **Инспектор по охране прав детства:**

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### **Психолог и социальный педагог:**

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

### **Медицинский работник:**

-используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

-проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

-оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

-оказывает помощь классному руководителю, психологу в анализе деятельности учащихся.

## 10. Критерии и показатели готовности 9-классников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели
Когнитивный	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.</li><li>2. Владение способами самодиагностики и саморазвития</li><li>3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.</li><li>4.Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.</li></ol>
Мотивационно-ценностный	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Заинтересованность в получении знаний.</li><li>2.Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</li><li>3.Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</li><li>4.Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</li><li>5.Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</li></ol>
Деятельностно-практический	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</li><li>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</li></ol>

## **11. Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

**-достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

**-степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

**-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

**-индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

**-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

## 12. План мероприятий профориентационной работы на 2020-2025 уч. г.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационная работа в школе</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август	Заместитель директора по ВР, ответственный координатор работы по профориентации
2.	Оформление информационных стендов по профориентации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Твое профессиональное будущее»</li> <li>• «Типы профессий»</li> <li>• «Куда пойти учиться»</li> <li>• «Структура трудовой деятельности»</li> <li>• «Потребности труда города, округа, области»</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный координатор работы по профориентации
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год: мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9 классов в образовательные учреждения начального,	Август	Заместитель директора по ВР

	среднего профессионального образования.		
4.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август	Заместитель директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители, психолог
5.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, координатор работы по профориентации
6.	Проведение элективных курсов, классных часов.	В течение года	Классные руководители, руководитель курсов
7.	Информация о профориентационной работе школы на школьном сайте.	В течение года	Заместитель директора по ВР, координатор работы по профориентации
8.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Заместитель директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители
9.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями.	В течение года	Заместитель директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители.
<b>2. Работа с педагогическими кадрами</b>			



1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	Заместитель директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, координатор работы по профориентации, психолог
3.	Заслушивание отчетов классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе по профориентации	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР
4.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.	В течение года	Психолог

### ***3. Работа с родителями***

1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	В течение года	Заместитель директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители, психолог
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители, психолог

3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> <li>• Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</li> </ul>	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители, психолог

#### **4.Работа с учащимися**

1.	Проведение экскурсий на предприятия и организации	В течение года	Классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Психолог, классные руководители
3.	Проведение опроса по выявлению проблем уча-ся по профориентации.	Октябрь	Психолог, классные руководители
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог
5.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители
6.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
7.	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.	В течение года	Психолог, классные руководители
8.	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	Учитель технологии и учителя начальных

			классов
9.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители, руководители ДО
10.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Библиотекарь
11	Музей Народов Поволжья (экскурсии, выставки, профессиональные пробы, оформление экспозиций, пошив национальных костюмов народов Поволжья.	В течение года	Координатор работы по профориентации
12	День информации. Профориентационная информация средне-специальных учебных заведений	В течение года	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации
13	Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам.	В течение года	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации
14	Выпуск тематических газет «Лампочка»	В течение года	Редактор школьной газеты «Лампочка»
15	Дни информации. Информация о положении молодежи на рынке труда.	В течение года	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители
16	Встречи с представителями разных профессий.	В течение года	Зам. директора по ВР, координатор работы по

			профориентации, классные руководители
17	Дни открытых дверей в средне-специальных учебных заведениях	В течение года	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители
18	Неделя труда (конкурсы, встречи, классные часы)	Сентябрь	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители
19	Конкурс презентаций для учащихся 7-9 классов «Лучшая профессия»	Декабрь	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители
20	Конкурс рисунков «Моя любимая профессия»	Октябрь	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители
21	«Ярмарка профессий»	Январь	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители

22	Конкурс инсценировок «Все работы хороши»	Апрель	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители
23	Цикл занятий «Профессий много есть на свете».	В течение года	Классные руководители
24	Экскурсии в школьный музей Народов Поволжья.	В течение года	Классные руководители
25	Экскурсии в музеи г. Самары, области, России	В течение года	Классные руководители
26	Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители, психолог
27	Школьные конкурсы плакатов, сочинений, стенных газет, КВН, стихов, инсценировок, исследовательских работ.	В течение года	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации, классные руководители, психолог

### ***5. Диагностика и консультирование***

1	«Карта интересов»	В течение года	Психолог, социальный педагог
2	«Склонности и профессиональная направленность»	В течение года	Психолог, социальный педагог

3	«ДДО»	В течение года	Психолог, социальный педагог
4	«Профессиональные склонности»	В течение года	Психолог, социальный педагог
5	«Профессиональный тип личности»	В течение года	Психолог, социальный педагог
6	Анкета «Профессиональный интерес»	В течение года	Психолог, социальный педагог
7	«Мотивы выбора»	В течение года	Психолог, социальный педагог

**6. Мониторинг качества профориентационной работы**

1	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации
2	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации
3	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии, использование игровых упражнений в профориентационной работе, трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников, конфликты профессионального самоопределения	Ежегодно	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации

4	Мониторинг профессиональных намерений учащихся и профессиональном определении выпускников	Ежегодно	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации
5	Мониторинг реализации программы	Ежегодно	Зам. директора по ВР, координатор работы по профориентации

### 13. Ожидаемые результаты

#### На уровне школы

1. Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Создание условий социального партнерства по вопросам профессионального самоопределения подростков и молодежи.
3. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

#### На уровне учащихся

##### Начальная ступень

- Формирование учебно-познавательных мотивов.
- Систематизация представлений о мире профессий.
- Проявление добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества.
- Формирование установки на выбор профессии.

##### Младшая ступень

- Систематизация знаний о себе, своих возможностях и способностях.
- Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, преодоление трудностей адаптации в современном обществе.

- Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.
- Активизация познавательных интересов учащихся, их познавательная активность.
- Участие учащихся в самообслуживающем труде.

### **Средняя ступень**

- Систематизация представлений о мире профессий.
- Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
- Активизация самопознания и самосовершенствования.
- Формирование представлений о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии.
- Развитие умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

### **Старшая ступень**

- Приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.
- Активизация внимания учащихся на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов.
- Развитие умения самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

## **14. Управление и контроль**

### **Администрация школы**

- издает приказ о работе по программе, сотрудничает с учреждениями и предприятиями города по профориентации для учащихся
- проводит МО классных руководителей по ознакомлению и методическим рекомендациям к программе



- в планы воспитательной работы классных руководителей и библиотекарей включается работа по профориентации
- организует экскурсии, участие в городских, окружных, областных мероприятиях, общешкольные мероприятия по профориентации
- отвечает за информационное обеспечение программы: подготовка стенда по профориентации, освещение мероприятий на сайте школы и в школьной газете
- осуществляет контроль по выполнению программы классными руководителями и учителями - предметниками
- собирает данные по диагностике, готовит отчеты по выполнению программы

## Приложение

ДОРОГОЙ ДРУГ,

ЗАПОЛНИ, ПОЖАЛУЙСТА, АНКЕТУ!

1. Пол «М» «Ж» (обведи кружком)

2. Твои планы на будущее (отметь один из предложенных вариантов):

• Поступить в государственное высшее учебное заведение

бесплатно (какое?) \_\_\_\_\_

платно (какое?) \_\_\_\_\_

• Поступить в негосударственное высшее учебное заведение (какое?)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Поступить в среднее специальное учебное заведение (какое?)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Поступить в профессиональное училище или лицей (какой?)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Пойти в 10 класс

• Трудоустроиться

• Пойти служить в РА

• Получить специальность на краткосрочных курсах

• Пока не знаю

• Другое \_\_\_\_\_

Спасибо!

## Тест

С целью определения сферы деятельности (профессии) просим Вас выбрать наиболее подходящий для Вас вариант ответа. Инструкция: выберите подходящий Вам ответ, отметьте рядом «X»

X	Вариант ответа		Вариант ответа	
	Легко знакомлюсь с людьми		Результаты моего технического творчества одобряют почти все	
	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		Без особого труда усваиваю иностранный язык	
	Люблю ходить в музеи, театры		Мне часто случается помогать даже незнакомым людям	
	Охотно ухаживаю за растениями, животными		Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием	
	Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить		Могу выращивать растения и животных	
	С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами		Воспитывать детей или оказывать на них влияние при выполнении трудовых, учебных, спортивных видов деятельности	
	С удовольствием ухаживаю за растениями или животными		Управлять каким-либо грузовым, подъемными или транспортным средством, транспортом, подъемным краном, троллейбусом.	
	Обычно делаю мало ошибок в письменных работах		Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов	
	Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках, расчетах, программах	
	Люди считают, что у меня есть художественные		Мне обычно удается склонить людей на свою точку зрения.	

	способности		
	Охотно читаю о растениях, животных		Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий: машину, одежду, приспособления, продукты питания, садовые инструменты
	Принимаю участие в спектаклях, концертах		Разбираться в чертежах, таблицах, схемах
	Охотно читаю об устройстве машин, приборов		Пробую свои силы в живописи, музыке и т.п.
	Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы		Оказывать людям медицинскую помощь
	Легко улаживаю ссоры между людьми.		Художественно описывать наблюдаемые или представляемые события
	Считают, что у меня есть способности к работе с техникой		Принимать посетителей, беседовать с ними
	Людам нравится мое художественное творчество		Осуществлять монтаж или сборку машин
	У меня есть способности к работе с растениями и животными		Играть на сцене
	Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме		Заниматься черчением, копировать чертежи
	Я почти никогда ни с кем не ссорюсь		Работать на компьютере

## **Опросник профессиональных склонностей**

**(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)**

***Инструкция.*** Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

### ***1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности***

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

### ***2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает***

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

### ***3. Меня больше обрадует Нобелевская премия***

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

### ***4. Я скорее соглашусь стать***

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

### ***5. Будущее людей определяют***

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

### ***6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь***

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

***7. На технической выставке меня больше привлечет***

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

***8. В людях я ценю, прежде всего***

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

***9. В свободное время мне хотелось бы***

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

***10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует***

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение

***11. Мне интереснее беседовать о***

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

***12. Если бы мне предложили заниматься в кружке, я бы выбрал (а)***

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

**13. В школе следует обратить особое внимание на**

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

**14. Я с большим удовольствием смотрю**

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

**15. Мне хотелось бы работать**

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

**16. Школа в первую очередь должна**

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

**17. Главное в жизни**

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

**18. Государство должно в первую очередь заботиться о**

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

**19. Мне больше всего нравились уроки**

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

**20. Мне интереснее было бы**

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

**21. Я предпочитаю читать статьи о**

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

**22. В свободное время я люблю**

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

**23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о**

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

**24. Я предпочту работать**

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.



**Образец бланка**

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			

19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

**Обработка результатов.** Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

**1 - склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

**2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.** Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных

знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

**3 - склонность к практической деятельности.** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

**4 - склонность к эстетическим видам деятельности.** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

**5 - склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

**6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности.** Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

## Методика «Профиль»

(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

*Инструкция.* Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Номера вопросов					Сумма баллов
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.

7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом

38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

**Обработка результатов.** Десять горизонтальных строк в номерах вопросов в бланке - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма

баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

### **Методика «Матрица выбора профессии»**

#### **1. Прослушай и запиши какой объект деятельности тебя привлекает?**

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники)

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись)

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоёмы, месторождения)

#### **2. Прослушай и запиши какой вид деятельности тебя привлекает?**

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)

2.6. Производство (изготовление продукции)

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

**Анализ** производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.





**Матрица выбора профессии**

<b>Сферы труда</b>	<b>Человек</b>	<b>Информация</b>	<b>Финансы</b>	<b>Техника</b>	<b>Искусство</b>	<b>Животные</b>	<b>Растения</b>	<b>Продукты</b>	<b>Изделия</b>	<b>Природные ресурсы</b>
<b>Управление (руководство чьей-то деятельностью)</b>	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
<b>Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)</b>	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
<b>Образование (воспитание и обучение, формирование личности)</b>	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
<b>Оздоровление</b>	Врач Медсестра	Рентгенолог Врач	Антикризисный	Мастер автосервиса	Пластический хирург	Ветеринар Лаборант	Фитотерапевт Гомеопат	Диетолог Косметолог	Фармацевт Ортопед	Бальнеолог Эпидемиолог

<b>(избавление от болезней и их предупреждение)</b>	Тренер	(компьютерная диагностика)	управляющий Страховой агент	Физиотерапевт	Косметолог Реставратор	питомника Зоопсихолог	Травник	Санитарный инспектор	Протезист	Лаборант
<b>Творчество (создание оригинальных произведений искусства)</b>	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветово/ Декоратор
<b>Производство (изготовление продукции)</b>	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
<b>Конструирование (проектирование деталей и объектов)</b>	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	. Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
<b>Исследование (научное)</b>	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометра-	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном

<b>изучение чего-либо или кого-либо)</b>				жист				врач		
<b>Защита (охрана от враждебных действий)</b>	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсе! Инженер по ТБ
<b>Контроль (проверка и наблюдение)</b>	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-кон- тролер Обходчик ЖД	Выпускающи й редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

## Рекомендуемые информационные источники по профориентации

№	Название	Автор	Год издания
1.	Профориентация	Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников	2010
2.	Профессиональное самоопределение:Выбор профиля обучения и профессии	С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев.	2010
3	Психология и выбор профессии	Г.В. Резапкина	2009
4	Технология профессионального успеха	Под ред. С.Н. Чистяковой	2001
5	Твоя профессиональная карьера	Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Т.И. Шалавиной	2003
6	Психология профессионального выбора	Н.А.Даниличева, Л.А. Балакирева	1998
7	Психологическое консультирование по профессиональной ориентации	А.П.Черняховская	2001
8	Профильные предпочтения и профессиональный выбор: проектирование, методическое сопровождение	Под ред. В.А.Бадил, А.П. Ястребова, Т.Б. Леочина, Д.А. Парнов,М.В. Борисова	2009
9	Активизация профессионального самоопределения учащихся как необходимое условие развития самореализующейся личности в рыночной экономике 2007-2010 г.г.	Под ред. В.А.Бадил,А.П. Ястребова, И. А.Бухтеева, С.В. Токаревский, Е.В. Медведцкая и др.	2010
10	99 популярных профессий	Е.С. Романова	2003
11	Портфолио ученика или папка личных достижений	Т.И. Тюляева	2009

12	Азбука профориентации XXI века.	Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко Л.П.	2001
13	Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.	Махаева О.А., Григорьева Е.Е.	2002
14	Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога	Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.	2003
15	Методы активизации профессионального самоопределения	Пряжников Н.С.	1997
16	Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).	Пряжников Н.С.	2005
17	Выбор профессии: Становление профессионала.	Рогов Е.И.	2003
18	Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков.	Резапкина Г.В	2000
19	Тренинг с подростками. С чего начать? / Пособие для психолога и педагога.	Рязанова Д.В.	2003
20	Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов	Савченко М.Ю.	2005
21	Профориентационные технологии: формы, виды и категории населения: Метод. пособие.	Слабнина Е.В.	2001
22	Твоя профессиональная карьера. Учебник для учащихся 8-11 классов	Под. ред. С.Н. Чистяковой.	2003
23.	Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки	Г. В. Резапкина	2010 г.
24.	333 современные профессии и специальности	М.В.Горбунова,	2010 г.

	Е.В.Кирилюк	
25. 99 популярных профессии	Е.С. Романова	2006 г.
26. Профессиональное самоопределение, выбор профиля обучения и профессии. Программа с методическими указаниями для учителей.		
27. Профессии в области банковского дела и финансов	А.И.Гомолога	2008 г.
28. Профессиональное самоопределение школьников Москвы 9-11 классы	И.В. Спирин	2010 г.
29. Профессиональное самоопределение. Выбор профиля обучения и профессии.	С.Н. Чистякова	2010 г.
30. 100 профессий	М.В.Горбунова	2010 г.
31. УМК 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий» Программа с методическими рекомендациями для учителей. Пособие для родителей учащихся	О.Ю. Елькина	2010 г.
35. Классные часы: Беседы о самоопределении. Книга для классных руководителей	Г.В. Резапкина	2010
35. Комплект для классного руководителя 5 – 9 классов. Беседы о самоопределении. Книга для учащихся 5 – 7 классов. Беседы о самоопределении. Книга для учащихся 8 – 9 классов. Профориентационные тренинги для учащихся 5 – 9 классов. Методическое пособие. Самоопределение учащихся 5 – 9 классов: психологическая подготовка педагогов и родителей. Методическое пособие	Г.В. Резапкина	2011
36. УМК для 5 – 6 классов «Кем я хочу быть» Учебное пособие для учащихся. Программа с методическими указаниями для учителей. Пособие для родителей	С.Н. Чистякова	2011-2012

	учащихся. Рассказы о профессиях. Книга для чтения. Электронное приложение	Н.Ф. Родичев	
37.	УМК для 9 класса «Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии»	С.Н. Чистякова Н.Ф. Родичев	2010
38.	Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1 – 11 классов». Профессиональные пробы. Технология и методика проведения (5 – 11 классы). Профессиональное самоопределение: словарь терминов	Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.	2010
39.	Профориентационная работа в образовательном учреждении.	Курнешова Л.Е, Романова Е.С.	2010
40.	Методическое пособие (1 – 11 классы). Социальное партнерство и профессиональное самоопределение школьников Москвы	Зубакина О.В.	2010
41.	Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. Методическое пособие	Пряжников Н.С.	2010
42.	Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие	Пряжников Н.С., Румянцева Л.С.	2010





## Интернет-ресурсы

1. <http://www.alted.ru/bgpk> **«Атлас профессий»**. Информационная база о профессиях и специальностях
  2. **«Профориентация. Кем стать?»**. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
  3. **«Профкарьера.ру»**. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
  4. Профессиональная помощь в выборе и принятии жизненно важных решений (для молодых людей)
  5. **«Методический кабинет профориентации»** психолога-профконсультанта Галины Владимировны Резапкиной. Разнообразные материалы для педагогов и учащихся по профессиональному самоопределению школьников, предпрофильной подготовке и профессиональной диагностике
  6. **«ПрофВыбор.ру»**. Электронный музей профессий. Проект **Центра социально-трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский»** (Юго-Западный административный округ Москвы) создан для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Он знакомит всех желающих с миром профессий и различными взглядами на профессии
- 
7. <http://grealsovet.ru/test.html> Тесты по профориентации.

## Список литературы

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Первое сентября, 2003.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко Л.П. Азбука профориентации XXI века. – СПб.: Рост, 2001.
3. Большакова М.А. Активные формы профориентационной работы в школе. Методические рекомендации в помощь педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений. – Ульяновск, 2004.
4. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Как осуществить профессиональный выбор. Методические рекомендации. – М., 2001.
5. Карташов С.А., Одегов Ю.Г., Кокорев И.А. Трудоустройство: поиск работы. Учебное пособие. – М.: Экзамен, 2002.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся ст. классов сред. шк. – 2-е изд., доп. и дораб. – М., 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1996.
8. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск.: Принтер, 1993.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
10. Программа курса дополнительного образования для учащихся образовательных школ. Технология профессионального самоопределения и трудоустройства. / МЦТЗМ «Перспектива». – М., 2001.
11. Профессиональное образование. Столица / Под ред. И.П. Смирнова. – М., 2005 – 2007.
12. Профессиональная ориентация выпускников общеобразовательных школ и приравненных к ним образовательных учреждений – М., 2002.
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
14. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000

- 15.Резапкина Г.В. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии» - М., 2005
- 16.Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- 17.Рогов Е.И. Как стать взрослым. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- 18.Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? / Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003.
- 19.Савина М.С. Обучение технологии поиска работы. Методические рекомендации. – М., 2004.
- 20.Савина М.С., Солнцева В.А., Савин А.А. Профориентационное сопровождение профессиональной карьеры. Методическая разработка. – М., 2001.
- 21.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2005.