государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО _____(Афанасьева О. Е.) Протокол № 1 от «29» августа 2022г.	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по ВР _____(Кострюкова О. А.) Протокол № 1 от «29» августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ ООШ №2 _____(Филиппова В. В.) Приказ № 176-од от «29» августа 2022г.

Филиппова Вера Владимировна

Подписан: Филиппова Вера Владимировна
DN: OU=ОО, O=ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный, CN=Филиппова Вера Владимировна, E=filippovavv07@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: 00ede0254d74fd28e1
Дата: 2022.10.24 08:48:40+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История Самарского края»
для 7 класса основного общего образования 2022-2023 уч.г.

составитель:
Залевская А. В.,
учитель истории и обществознания

г. Отрадный, 2022

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «История Самарского края» 7 класс

Нормативная база программы:	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 201 Методические рекомендации Минобрнауки «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» №09-3564 от 14.12.2015г.; 4. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» №09-1672 от 18.08.2017г.; 5. Письмо Министерства образования и науки Самарской области «О внеурочной деятельности» № МО-16-09-01/173-ту от 17.02.2016г; 6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; 7. Примерная рабочая программа учебного курса «История Самарского края». Авторский коллектив: Козловская Галина Ефимовна, д.и.н., профессор, Репинецкий Александр Иванович, д.и.н., профессор, Захарченко Алексей Владимирович, д.и.н., доцент , Королев Аркадий Иванович, к.и.н., доцент , Ремезова Лариса Александровна, старший методист, учитель истории – С. : 2019
Дата утверждения:	29.08.2022
Общее количество часов:	34 часа
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор рабочей программы:	Залевская А. В.

Рабочая программа внеурочной деятельности **«История Самарского края»** разработана для учащихся 7 классов основной общеобразовательной школы, в которой обучаются дети с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а также дети со школьными трудностями различного характера.

Цели изучения курса: сочетание истории Российского государства и населяющих его народов с историей регионов и локальной историей (прошлое родного края, города, села).

Основными задачами реализации содержания курса являются:

 формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времён и до наших дней;

 содействие в активном освоении школьниками российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия;

 приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма;

 развитие у школьников умения анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Программа строится на следующих **принципах**:

- *личностно ориентированные принципы:* принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности;
- *культурно ориентированные принципы:* принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний;
- *деятельностно ориентированные принципы:* принцип обучения в деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно – познавательной деятельности к самостоятельной

В процессе обучения решаются следующие коррекционно-развивающие **задачи:** развитие и коррекция внимания, развитие зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки, развитие точности и осмысленности восприятия, развитие наглядно-образного мышления, процесса запоминания и воспроизведения учебного материала, грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря, наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану, умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты, способности обобщать и делать выводы, умения устанавливать причинно-следственные зависимости и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Основная группа учащихся			Дети с ОВЗ		
		личностные	предметные	метапредметные	личностные	предметные	метапредметные

1.	Введение (1ч)	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	*Ученик научится:* - выделять основные этапы формирования многонационального населения Самарской области, культурные достижения региона и родного города *Ученик получит возможность научиться:* - формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	*Ученик научится:* - выделять основные этапы формирования многонационального населения Самарской области, культурные достижения региона и родного города	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия
2.	Открывая страницы истории Самарского края (6ч)	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	*Ученик научится:* - понимать особую роль Самарского края, малой Родины в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы *Ученик получит возможность научиться:* - представлять в различных формах (в	*Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные*	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	*Ученик научится:* - понимать особую роль Самарского края, малой Родины в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	*Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:*

			виде карты, таблицы, графика, описания) краеведческую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	*УУД:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией			уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
3.	Самарский край в Средние века (4ч)	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	*Ученик научится:* - уважению к историко-культурному наследию Самарского края, любви к родному городу (селу), позитивному отношению к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней *Ученик получит возможность научиться:* - выбирать источники краеведческой информации	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	*Ученик научится:* - уважению к историко-культурному наследию Самарского края, любви к родному городу (селу), позитивному отношению к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные*

			(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам	ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом			*УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом
4.	Самарский край в XVI—XVII веках (9ч)	Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; выработка умения толерантно относиться к людям иной национальной принадлежности	*Ученик научится:* - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач *Ученик получит возможность научиться:* - формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия	Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; выработка умения толерантно относиться к людям иной национальной принадлежности	*Ученик научится:* - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач *Ученик получит возможность научиться:* - формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия
5.	Самарский	Формирование	*Ученик научится:*	*Познавательные*	Формирование	*Ученик научится:*	*Познавательные УУД:*

	край в XVIII — первой половине XIX века (13ч)	уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; выработка умения толерантно относиться к людям иной национальной принадлежности	- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Самарской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Самарской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны *Ученик получит возможность научиться:* - ориентироваться в источниках краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	*УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; выработка умения толерантно относиться к людям иной национальной принадлежности	- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Самарской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Самарской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.

			качественные и количественные показатели				
6.	Повторительно-обобщающий урок (1ч)	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	*Ученик научится:* - называть различные источники краеведческой информации и методы получения краеведческой информации *Ученик получит возможность научиться:* - воспринимать и критически оценивать информацию краеведческого содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	*Ученик научится:* - называть различные источники краеведческой информации и методы получения краеведческой информации	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия
Итого: 34 часа							

Содержание учебного предмета с учетом форм организации занятий и видов деятельности

Тема раздела	Основное содержание по темам	Основная группа учащихся		Дети с ОВЗ	
		Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
7 класс					
Введение	Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.	Фронтальная, индивидуальная, практическая	Понимать, что познание истории Отечества происходит через изучение	Фронтальная, индивидуальная, практическая	Понимать, что познание истории Отечества происходит через

			истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов. Планировать деятельность по изучению истории Самарского края.		изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов.
Открывая страницы истории Самарского края.	Самарская область — наша малая Родина. Карта Самарской области. Положение Самарского края на карте нашей страны. Основные вехи истории Самарского края: форпост восточных рубежей страны, самарцы на защите Отчизны, «запасная» столица, современное значение края. Народы Самарского края Национальный состав Самарского края. Русские. Археология как наука. Археологические раскопки, археологические исследования, археологические коллекции. Самарский край в эпоху камня и раннего металла. Древний каменный век (палеолит). Средний каменный век (мезолит). Новый каменный век (неолит). Медно-каменный век (энеолит). Характеристика хозяйства. Основные поселения. Культуры бронзового века: ямная, срубная, Кочевники раннего железного века. Савроматы. Сарматы. Осёдлое население. Городецкая культура. Эпоха Великого переселения. Именьковская культура. Гунны.	Фронтальная, индивидуальная, практическая	Понимать, что историческая карта – важный источник информации. Объяснять смысл эпиграфа к параграфу. Объяснять особенности географического положения Самарского края. Выделять основные вехи истории Самарского края: от крепости Самара до современных дней. Понимать, что состав населения края сразу стал формироваться как многонациональный. Называть народы, населяющие Самарский край, их основные занятия. Актуализировать знания по истории Древнего мира. Представлять работу археолога. Актуализировать знания по истории Древнего мира. Систематизировать материал в таблице «Самарский край в эпоху камня». Давать характеристику хозяйства	Фронтальная, индивидуальная, практическая	Понимать, что историческая карта – важный источник информации. Объяснять особенности географического положения Самарского края. Выделять основные вехи истории Самарского края: от крепости Самара до современных дней. Называть народы, населяющие Самарский край, их основные занятия. Представлять работу археолога. Актуализировать знания по истории Древнего мира. Систематизировать материал в таблице «Самарский край в эпоху камня». Показывать на картах местоположение поселения Самар. Объяснять различные версии происхождение топонима Самара.

			основных поселений и археологических культур на территории Самарского края. Объяснять суть пророчества митрополита Алексия I. Показывать на картах местоположение поселения Самар. Объяснять различные версии происхождение топонима Самара.		
Самарский край в Средние века	Происхождение топонима Самара. Алексий I Митрополит Московский. Пророчество Святого Алексия Происхождение термина «Самара». Волжская Булгария. Карта Волжской Булгарии Управление государством. Город Биляр. Муромский городок. Самарский край под властью Золотой Орды. Карта Золотая Орда во второй половине XIII в. Монгольские завоевания. Система управления. Казанское ханство. Волжское казачество и Ногайская Орда. Карта Ногайской Орды. Ногайская Орда и Русь. Образование Волжского казачества. Ермак. Богдан Барбоша. Иван Кольцо. Волжские казаки – защитники восточных рубежей Руси. Раскол волжского казачества. Матвей Мещеряк.	Фронтальная, индивидуальная, практическая	Актуализировать знания по истории Средних веков. Понимать роль государства Волжской Булгарии, занимавшего обширные пространства Среднего Поволжья. Характеризовать органы управления Волжской Булгарии, занятия его населения. Составлять план ответа по теме «Муромский городок и его раскопки». Показывать на карте города Волжской Булгарии. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Объяснять, как образовалось государство Ногайская Орда и каково его значение для истории Самарского края. Характеризовать государственный строй	Фронтальная, индивидуальная, практическая	Актуализировать знания по истории Средних веков. Понимать роль государства Волжской Булгарии, занимавшего обширные пространства Среднего Поволжья. Характеризовать органы управления Волжской Булгарии, занятия его населения. Показывать на карте города Волжской Булгарии. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. . Понимать корни формирования волжского казачества, их назначение, причины раскола.

			Ногайской Орды, занятия населения. Характеризовать отношения между Ногайской Ордой и Русью. Понимать корни формирования волжского казачества, их назначение, причины раскола. Составлять рассказ о памятных местах Самарского края, связанных с волжской вольницей.		
Самарский край в XVI—XVII веках.	Григорий Засекин и основание крепости Самара. Предпосылки строительства крепости Самара. Строительство крепости Самара. Фортификация крепости Самара. Самарская крепость и Ногайская Орда. Крепость Самара в Смутное время. Дмитрий Петрович Лопата-Пожарский. Самарская крепость и калмыки. Калмыцкое ханство.. Начальный этап заселения Самарского края русскими. Виды колонизации. Стихийная, государственная, церковная, помещичья колонизации. Заселение Самарского края в конце XVII – начале XVIII вв. Экономическое развитие Самарского края в XVII веке. Карта Самарской Луки. Самарский край – центр солеварения. Рыбный промысел. Самара – торговый центр на Волге. Степан Разин в Самарском крае. Бунташный	Фронтальная, индивидуальная, практическая, групповая	Объяснять причины строительства крепости Самара, ее устройство и фортификацию. Характеризовать князя Г. Засекина – строителя и первого воеводу Самары. Составлять план ответа по теме «Строительство крепости Самара». Рассказывать об основании своего города, села, населенного пункта. Объяснять название «Смутное время», роль крепости Самара в это время. Характеризовать основные виды колонизации Самарского края. Систематизировать материал в таблице «Основные формы	Фронтальная, индивидуальная, практическая, групповая	Характеризовать князя Г. Засекина – строителя и первого воеводу Самары. Рассказывать об основании своего города, села, населенного пункта. Объяснять название «Смутное время», роль крепости Самара в это время. Характеризовать основные виды колонизации Самарского края. Характеризовать основные промыслы Самарского края в XVII в. Актуализировать знания по истории Средних веков. Сравнивать европейские города и города Самарского края. Объяснять причины строительства крепости

	век. Степан Разин. Действия Степана Разина на Волге. Разинцы в Самаре. Поражение войск С. Разина. Действие отряда Фёдора Шелудяка. Воевода Г.А. Козловский. Строительство крепости и её фортификация. Крепость Сызрань в конце XVII в. Герб города Сызрань. Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской областиВозникновение и развитие сёл. Переволоки Рождествено. Ширяево. Царевщина (посёлок Волжский). Кинель-Черкассы.		колонизации Самарского края в XVII в.» Характеризовать основные промыслы Самарского края в XVII в. Актуализировать знания по истории Средних веков. Сравнивать европейские города и города Самарского края. Объяснять причины строительства крепости Сызрань, ее устройство и фортификацию. Характеризовать Г.А. Козловского – строителя и воеводу Сызрани. Актуализировать знания по истории Средних веков.		Сызрань, ее устройство и фортификацию. Характеризовать Г.А. Козловского – строителя и воеводу Сызрани. Актуализировать знания по истории Средних веков.
Самарский край в XVIII — первой половине XIX века.	Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII веке. Схема Самарской укреплённой линии. Самарский укреплённый район. Освоение Самарского края. Ново-Закамская оборонительная черта. Оренбургская экспедиция. Основание и развитие города Ставрополь. Деятельность В.Н. Татищева во главе Оренбургской экспедиции. Научная деятельность В.Н. Татищева в Самаре. Калмыки в Поволжье. Основание города Ставрополь. Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край. Емельян Пугачёв. Восстание Е. Пугачёва. Пугачёвцы в Самарском крае. Илья Арапов. Фёдор Дербетев. Взятие крепости Самара. Разгром	Фронтальная, индивидуальная, практическая, групповая	Понимать роль Самары в продвижении в XVIII в. Русского государства на восток. Используя иллюстрации и текст параграфа, составлять описание системы укреплений крепости Самара в начале XVIII в. Объяснять роль Петра I в освоении Самарского края. Определять цели и задачи Оренбургской экспедиции. Составлять план ответа по теме «В.Н. Татищев во главе Оренбургской экспедиции». Объяснять причины основания города	Фронтальная, индивидуальная, практическая, групповая	Понимать роль Самары в продвижении в XVIII в. Русского государства на восток. Используя иллюстрации и текст параграфа, составлять описание системы укреплений крепости Самара в начале XVIII в. Объяснять роль Петра I в освоении Самарского края. Объяснять причины основания города Ставрополя. Объяснять версию происхождения топонима Ставрополь. Составлять описание крепости Ставрополь. Характеризовать

	пугачёвцев. Пугачёвцы в Ставрополе. Разгром пугачёвского восстания в Самарском крае. Монастыри и дворянские имения в Самарском крае. Пётр I. Дворянские имения. А.Д. Меньшиков. Екатерина II. В.Г. Орлов. В.П .Орлов-Давыдов. Образование и культура в Самарском крае в XVIII—XIX веках. Развитие образования. Истоки самарского краеведения. Экспедиции П.С. Палласа и И.И. Лепёхина. Русские писатели и Самарский край. И.И. Дмитриев. Г.Р. Державин. С.Т. Аксаков. Д.В. Давыдов. Самарские просветители. И.А. Второв. К.К. Грот. Декабристы в Самарском крае. Восстание декабристов. Декабристы и Самарский край. А.В. Веденяпин. А.П. Беляев. П.П. Беляев. В.И. Анненков. Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853—1856 гг. Жители нашего края и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение. Ставропольский калмыцкий полк в Отечественной войне 1812 г. Жители Самарского края в Крымской войне. П.В. Алабин. Экономическое развитие Самарского края в XVIII — первой половине XIX века. Торговля. Ярмарки. Образование Самарской губернии. Карта Самарской губернии. Император Николай I. Указ Правительствующего Сената и образование Самарской губернии. Первый губернатор – С.Г.		Ставрополя. Объяснять версию происхождения топонима Ставрополь. Составлять описание крепости Ставрополь. Понимать причины восстания Емельяна Пугачева. Характеризовать деятельность пугачевцев в Самарском крае. Объяснять причины появления дворянских имений в Самарском крае, их роль в заселении и развитии края. Объяснять происхождение сел Самарской Луки. Понимать уникальность первой самарской книги, ее уникальность. Понимать важность научного исследования Самарского края. Объяснять причины появления декабристов в Самарском крае. Понимать смысл названия «Отечественная война». Составлять план ответа по теме «Ставропольский калмыцкий полк в Отечественной войне 1812 г.». Характеризовать изменения в экономическом развитии Самарского края в XVIII —		деятельность пугачевцев в Самарском крае. Объяснять происхождение сел Самарской Луки. Понимать смысл названия «Отечественная война». Составлять план ответа по теме «Ставропольский калмыцкий полк в Отечественной войне 1812 г.». Характеризовать изменения в экономическом развитии Самарского края в XVIII — первой половине XIX века. Составлять схему маршрута экскурсии по улице Куйбышева. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об архитектурных памятниках, парках, музеях города, населенного пункта.

	Волховский. Территория и население губернии. Самара – столица губернии. Герб Самарской губернии. По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары). Самарские пожары. Алексеевская площадь. Памятник Александру II. В.И. Ульянов-Ленин. Улица Куйбышева. Александровская публичная библиотека.		первой половине XIX века. Составлять схему маршрута экскурсии по улице Куйбышева. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об архитектурных памятниках, парках, музеях города, населенного пункта.		
Повторительно-обобщающий урок	История Самарского края с древнейших времен до первой половины XIX в.	Фронтальная, индивидуальная, практическая, групповая	Систематизировать исторический материал по истории Самарского края с древнейших времен до первой половины XIX в. Подводить итоги проектной деятельности.	Фронтальная, индивидуальная, практическая, групповая	Систематизировать исторический материал по истории Самарского края с древнейших времен до первой половины XIX в. Подводить итоги проектной деятельности.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Основное содержание	Количество часов	ЭОР ЦОР
1.	Введение (1ч)	Край, в котором ты живешь.	1	https://самарскийкрай.рф http://museum.samgd.ru https://myhistorypark.ru/ http://www.alabin.ru http://oldsamara.samgtu.ru http://gubernya63.ru http://kids.sam
2.	Открывая страницы истории Самарского края (6ч)	Самарская область — наша малая Родина	1	
		Народы Самарского края	2	
		Археология Самарского края	1	
		Самарский край в эпоху камня и раннего металла	2	
3.	Самарский край в Средние века (4ч)	Происхождение топонима Самара	1	
		Волжская Булгария	1	
		Самарский край под властью Золотой Орды	1	
		Волжское казачество и Ногайская Орда	1	
4.	Самарский край в XVI—XVII веках (9ч)	Григорий Засекин и основание крепости Самара	1	
		Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства	1	
		Заселение Самарского края в XVII веке	1	
		Экономическое развитие Самарского края в XVII веке	2	

		Степан Разин в Самарском крае	1	gd.ru http://samsud.ru
		Основание и развитие города Сызрань	1	
		Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области	2	
5.	Самарский край в XVIII — первой половине XIX века (13ч)	Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII веке	1	
		В.Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополь	1	
		Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край	1	
		Монастыри и дворянские имения в Самарском крае	1	
		Образование и культура в Самарском крае в XVIII—XIX веках	2	
		Декабристы в Самарском крае	1	
		Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853 — 1856 гг.	2	
		Экономическое развитие Самарского края в XVIII — первой половине XIX века	1	
		Образование Самарской губернии	1	
		По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары)	2	
6.	Повторительно-обобщающий урок (1ч)	Повторение.	1	
	Итого:		34	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «История Самарского края» в 7 классе с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы

№п/п	Наименование раздела	Содержание	Количество часов		Дата
			Основная группа учащихся	Дети с ОВЗ	
Введение			**1**	**1**	
1.		Край, в котором ты живешь.	1	1	
Открывая страницы истории Самарского края			**6**	**6**	
2.		Самарская область — наша малая Родина	1	1	
3.		Народы Самарского края	1	1	
4.		Народы Самарского края	1	1	
5.		Археология Самарского края	1	1	
6.		Самарский край в эпоху камня и раннего металла	1	1	
7.		Самарский край в эпоху камня и раннего металла	1	1	
Самарский край в Средние века			**4**	**4**	

8.		Происхождение топонима Самара	1	1	
9.		Волжская Булгария	1	1	
10.		Самарский край под властью Золотой Орды	1	1	
11.		Волжское казачество и Ногайская Орда	1	1	
Самарский край в XVI—XVII веках			**9**	**9**	
12.		Григорий Засекин и основание крепости Самара	1	1	
13.		Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства	1	1	
14.		Заселение Самарского края в XVII веке	1	1	
15.		Экономическое развитие Самарского края в XVII веке	1	1	
16.		Экономическое развитие Самарского края в XVII веке	1	1	
17.		Степан Разин в Самарском крае	1	1	
18.		Основание и развитие города Сызрань	1	1	
19.		Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области	1	1	
20.		Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области	1	1	
Самарский край в XVIII — первой половине XIX века			**13**	**13**	
21.		Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII веке	1	1	
22.		В.Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополь	1	1	
23.		Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край	1	1	
24.		Монастыри и дворянские имения в Самарском крае	1	1	
25.		Образование и культура в Самарском крае в XVIII—XIX веках	1	1	
26.		Образование и культура в Самарском крае в XVIII—XIX веках	1	1	
27.		Декабристы в Самарском крае	1	1	
28.		Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853 — 1856 гг.	1	1	
29.		Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853 — 1856 гг.	1	1	
30.		Экономическое развитие Самарского края в XVIII — первой половине XIX века	1	1	
31.		Образование Самарской губернии	1	1	
32.		По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары)	1	1	
33.		По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары)	1	1	
Повторительно-обобщающий урок			**1**	**1**	
34.		Подведение итогов. Защита творческих работ.	1	1	

Для отслеживания результатов освоения программы внеурочной деятельности **«История Самарского края»** предусматриваются такая форма контроля, как защита реферативной работы с использованием компьютерной презентации.

Критерии оценивания работы:

1. Актуальность и научная новизна темы исследования.
2. Критерии подбора источников, полнота их использования и анализа.
3. Достоверность и ценность представленной информации.
4. Последовательность и ясность изложения.
5. Обоснованность выводов и предложений.
6. Оригинальность и качество публичной защиты.
7. Оформление работы (внешний облик работы, качество оформления,
8. презентабельность).

Работы оцениваются по 8-бальной шкале. В результате оценивания работ руководитель курса внеурочной деятельности выставляет оценку «зачет» или «незачет» и фиксирует результат в журнале внеурочной деятельности.