

# **Интегрированный урок математика-технология**

**в 1 а классе.**

**Тема : Числа 1-20. Аппликация «Весна»**

## **Цели :**

Развитие умения работать с числами в пределах 20;  
решение примеров и простых задач;  
отработка умения чертить отрезки заданной длины;  
работа с именованными числами.  
Развитие умения выполнять поделку по инструкции учителя .

## **Ход урока.**

### **I.Орг.момент.**

- Прозвенел звонок. Подравнялись. Присаживайтесь. Сели правильно.  
Красиво. Сегодня у нас на уроке гости. Они посмотрят, чему мы научились за этот год. Как умеем работать на уроке. А урок у нас сегодня необычный – совмещенный – математика и технология.

Давайте посмотрим, какие задачи стоят сегодня перед нами ( дети читают на слайде) :

- работать с числами 1-20;
- решать примеры и задачи ;
- выполнить аппликацию на тему \_\_\_\_\_

А вот тему аппликации вы определите сами, отгадав загадку:

СТАЛО СОЛНЫШКО ТЕПЛЕЙ,  
ЗАЧУРЧАЛ В ЛЕСУ РУЧЕЙ,  
ВСЯ ПРИРОДА ОЖИВАЕТ,  
ВРЕМЯ ГОДА КТО УЗНАЕТ?

- Конечно же, это весна. Значит, как называется наша аппликация? ( весна)

### **II. Работа по теме урока.**

1. Прежде, чем начать работать , давайте вспомним правила уроков технологии.
2. А теперь приступаем к работе. У нас готовы заготовки для поделки. Кладем перед собой картон. Посмотрите на загадку. Прочитайте самостоятельно 1 стр. Она нам подскажет, с чего начать работу. ( солнышко)

Конечно, с солнышка. Берем заготовку солнышка. Я советую вам наносить клей на серединку заготовки, а лучики оставить чистыми. Помним правила работы. Прикладываем солнышко в верхний уголок. Посмотрите, как я это сделала. Прижимаем серединку, а лучики приподнимаем. Вот как ярко светит солнышко у нас.

-Прочитайте самостоятельно 2 строчку загадки. Какая заготовка нам нужна сейчас? ( ручей)

Поднимите заготовку ручейка. Ребята, на эту заготовку мы нанесем клей по центру . И посмотрите, как удачнее расположить наш ручеек на лужайке. Замечательно.

- Светит яркое лучистое солнышко. Зеленеет травка. Бегут ручейки. Скажите, а кто-нибудь из вас пускал по ручейкам кораблики?

- А давайте мы пустим кораблик по нашему ручейку! Посмотрите на заготовки, берем вот эту часть кораблика. Наносим клей и опускаем на воду. Нашему кораблику необходим парус. Вот эта заготовка. Наносим клей и посмотрите, куда я клею наш парус.

-Замечательно! Наш кораблик готов. Посмотрите на него. Из каких геометрических фигур он состоит.

-Сколько треугольников? Четырехугольников?

- А какие еще вы фигуры знаете?

Посмотрите на наш лист для работы по вопросам математики. Соедините карандашами разного цвета отрезки между точками. Какая фигура получилась? Сколько звеньев в этой ломаной?

- Чем отличается отрезок от прямой линии?

- Прочитайте число на карточке. ( 1дм3см) Сколько это см?

Начертим отрезок длиной 13см. Что помним про отрезки?

-Вы начертили отрезок длиной 13см. А если его длину уменьшить на 2 см. Какой длины получится отрезок? ( 11см) Сколько это дм и см. ?

11дм = 1дм1см.

Как называются эти числа? (именованные) Назовите свои именованные числа.

-Посмотрите на круги среди ваших заготовок. Это номера ваших корабликов. У всех они разные. Нанесем клей и приклеим номер кораблику.

- Внимание! Встаньте те ребята, у которых номер кораблика однозначное число.

-Встаньте те ребята, у кого номер двузначное число.

Встаньте те, у кого в числе номера есть 1 десяток. Встаньте те ребята, у кого в числе номера 2дес.

- А теперь встаньте все! Я буду показывать карточку – если на ней однозначное число, руки вперед. Если на карточке двузначное число – руки вверх. Если именованное число- попрываем.

Молодцы! Отдохнули !

Присаживаемся. Нам нужны наши любимые карточки «Потеряшки»

Внимательно посмотрите на свои номера корабликов. И возьмите в овал те цифры на карточке, которые есть в номере вашего кораблика.

-Сколько раз обвели «1» , «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9»?

Замечательно. Продолжаем изготовление аппликации. И нам нужна заготовка с изображением дерева. Наносим клей по краям заготовки и прикладываем вот на это место. Прижимаем и разглаживаем ее .

Светит солнце, текут ручейки. А что вы происходит весной?

- И среди первых прилетают скворцы. У нас есть заготовка скворца. Маленькая заготовочка. Наносим клей и приклеим нашего скворушку вот сюда на веточку.

- Скворец проделал долгий путь. И первое что ему нужно, найти жилье себе. Ребята, скворцы не делают себе гнезд. Они живут или в дуплах или в специальных домиках. Как называются эти домики?

Очень хорошо, когда люди делают и развешивают скворечники в своих садах, поджидая скворцов. Возьмите желтую карточку и прочитайте самостоятельно текст на это карточке.

- Что это? (задача)

- Прочитаем задачу вслух. О ком говорится в задаче?

Что они делали?

- Сколько дощечек было у Миши? У папы?

- Что это мы записали? Прочитайте вопрос задачи? Обозначим его в краткой записи?

- Каким действием мы ответим на вопрос задачи? ( сложением)

Запишем решение задачи .

Хорошо! Скворечник для нашего скворушки готов! Наносим клей на него и приклеиваем примерно вот сюда.

- Наш скворушка нашел себе домик. Но он голоден с дороги. А питаются скворцы личинками и червячками. Возьмите желтые карточки . На них цепочки примеров. Решите эти примеры и мы узнаем , сколько червячков нашел наш скворушка.

-Сколько же червячков нашел скворушка ?

Молодцы. Наш скворец уже обжился в домике. Он сыт. Самое время запеть песенку.

- Сядем удобнее. И послушаем песенку скворца.

-Ребята, скворец не имеет постоянной песни. Это удивительная птица. Он в своей песне повторяет звуки, которые слышит. Это может быть скрип ворот, или шум качающейся ветки, треск сломанного дерева и многое другое.

**III. Итог урока. Рефлексия.**

Итак, посмотрите на задачи, которые стояли перед нами. Мы их выполнили? Посмотрите на аппликацию. Кому нравится своя поделка, поднимите ее. Покажите друзьям.

Хорошо. А теперь положите листочки с заданиями так , как у меня. На самый верх парты – работа с отрезками. Ниже табличку «Потеряшка» . Еще ниже табличку с задачей, еще ниже табличку с примерами. Скажите, кому было трудно выполнять какое-то задание? Или кто-то не успел выполнить что-то? А может быть, вы все выполнили правильно и быстро?

Молодцы, вы хорошо поработали. Выполнили все задания математики и сделали красивую аппликацию. На ней яркое солнышко. Я желаю вам такого же яркого и теплого солнышка каждый день. Спасибо за урок!