

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области



Согласовано:
Зам. директора по ВР
О.А. Кострюкова Кострюкова О.А.
«30» 08.2018 г.

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению ШМО учителей
начального цикла
(Протокол №1 от «28» 08.2018 г.)
Руководитель *Д.И. Пешко* Пешко Д.И.

Программа внеурочной деятельности по коррекции и развитию устной и письменной речи

"Говорим, общаемся, развиваемся"

направление коррекционно-развивающее

Срок реализации программы – 5 лет
Возраст учащихся 5-9 классы

Составлена
учителем начального цикла
Богдановой О.И.

2018 - 2023
г.о.Отрадный

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

По данной программе занимаются дети с ЗПР. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. На протяжении всего периода обучения используется лексическая тематика.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Количество часов в неделю:

5 класс – 1 час

6 класс – 1 час

7 класс – 1 час

8 класс – 1 час

9 класс – 1 час

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Название предмета, курса	Основная группа учащихся (включая интегрированных)			Дети с ОВЗ		
	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные
1-4 класс	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -части слова: корень, окончание, суффикс, приставка; -части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки; -члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды); -слабую и сильную позицию звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом; -Прогнозировать предстоящую работу (составлять план); -Учить принимать и сохранять учебную задачу -Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; -Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; -Выявлять сущность, особенности объектов; -Делать выводы на основе анализа объектов. -Обобщать и классифицировать по признакам; -Находить ответы на вопросы в иллюстрации. -Устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; -Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; -Формировать установки на здоровый образ жизни; -Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -Формировать адекватную самооценку; -Формировать уважение к личности и 	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -части слова: корень, окончание, суффикс, приставка; -части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки; -члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды); -слабую и сильную позицию звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом; -Прогнозировать предстоящую работу (составлять план); -Учить принимать и сохранять учебную задачу -Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; -Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; -Выявлять сущность, особенности объектов; -Делать выводы на основе анализа объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; -Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; -Формировать установки на здоровый образ жизни; -Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -Формировать адекватную самооценку; -Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к
	<p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога; -понимать и активно 	<ul style="list-style-type: none"> -Делать выводы на основе анализа объектов. -Обобщать и классифицировать по признакам; -Находить ответы на вопросы в иллюстрации. -Устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать уважение к личности и 	<p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога; -понимать и активно 	<ul style="list-style-type: none"> -Выявлять сущность, особенности объектов; -Делать выводы на основе анализа объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к

	<p>использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;</p> <p>-составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;</p> <p>-производить фонетический разбор слов;</p> <p>-осуществлять синтаксический разбор предложения;</p> <p>-орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст;</p> <p>-писать изложения по коллективно составленному плану.</p>	<p>причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение;</p> <p>-Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-Развивать умение слушать и понимать других;</p> <p>-Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-Умение работать в паре</p>	<p>её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе;</p> <p>-Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся;</p> <p>-Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности;</p> <p>-Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>	<p>использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;</p> <p>-составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;</p> <p>-производить фонетический разбор слов;</p> <p>-осуществлять синтаксический разбор предложения;</p> <p>-орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);</p> <p>-писать изложения по коллективно составленному плану.</p>	<p>-Обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>-Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение;</p> <p>-Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-Развивать умение слушать и понимать других;</p> <p>-Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-Умение работать в паре</p>	<p>окружающим, ценностям семьи, любовь к природе;</p> <p>-Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся;</p> <p>-Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности;</p> <p>-Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>
--	---	--	---	--	---	--

Содержание предмета внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности

5 класс

Тема раздела	Основное содержание по темам	Дети с ОВЗ	
		Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности
Обследование речи учащихся	Обследование фонематического строя, лексики, грамматического строя речи. Обследование чтения и письма.	Групповая, индивидуальная	-обследование речи; -выполнение различных карточек с заданиями
Уточнение понятий о звуках и буквах, о составе слов, предложений и тексте	Алфавит. Гласные буквы и звуки. Согласные буквы и звуки. Разделительный ь и ы знак. Звукослоговой состав слов. Ударение.	Групповая, индивидуальная	-закрепление понятия «Алфавит». -Дифференциация гласных и согласных, их различия -беседа о роли ударения -ь и ы знак – зачем они нам?
Анализ и синтез языковых единиц	Деление предложений. Деление текста.	Групповая, индивидуальная	-предложение и текст: сходства и различия; -работа с карточкой
Слово: введение понятий о частях речи	Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предметов. Морфологический состав слова.	Групповая, индивидуальная	-работа с карточкой; -распределение на группы по картинкам.
Слова омонимы, синонимы, антонимы	Слова-«сорняки», слова-«приятели» (синонимы). Слова-«близнецы» (омонимы). Слова-синонимы и слова-антонимы. Проверочная работа по теме: «Слово».	Групповая, индивидуальная	-беседа: Слова-«сорняки» и слова-«приятели». -синонимы, омонимы – зачем они нужны нам в речи? -игра: опиши с помощью синонимов; -игра: найди омонимы в тексте, объясни значение
Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком варианте.	Дифференциация звуков и букв /т/-/д/, /ть/-/дь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /п/-/б/, /пь/-/бь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /ф/-/в/, /фь/-/вь/ в словах, предложениях.	Групповая, индивидуальная	-Работа с карточками (выделение слов, предложений с заданными звуками); -работа со скороговорками

	Дифференциация звуков и букв /с/-/з/, /сь/-/зь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /к/-/г/, /кь/-/гь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /к/-/г/, /кь/-/гь/ в тексте.		
Дифференциация шипящих звуков и букв. Гласные после шипящих	Дифференциация звуков и букв ж-ш. Правописание орфограмм. Дифференциация звуков и букв ч-щ. Правописание орфограмм.	Групповая, индивидуальная	-Работа с карточками (выделение слов, предложений с заданными звуками); -Правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Создание сигнальной карточки
Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	Дифференциация звуков /ц/-/с/. Работа с деформированным предложением. Дифференциация звуков и букв /ц/-/ть /. Дифференциация звуков и букв /ч/-/ть/. Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/.	Групповая, индивидуальная	-Работа с карточками (выделение слов, предложений с заданными звуками); -Работа с деформированным предложением.
Слово. Образование слов при помощи приставок и суффиксов	Дифференциация слов- существительных, прилагательных, глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Распространение предложений прилагательными. Глагол. Распространение предложений глаголами.	Групповая, индивидуальная	-Дифференциация слов-существительных, прилагательных, глаголов. -Распространение предложений существительными, прилагательными, глаголами
Слово, словообразование	Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Родственные слова. Подбор родственных слов. Состав слова. Корень слова. Многозначность слов	Групповая, индивидуальная	-игра: «создай словечко»; -игра «подбери родственное слово» -части слова. -игра: «объясни значение слова»
Предлоги	Дифференциация приставок и предлогов.	Групповая, индивидуальная	-Дифференциация приставок и предлогов. -Работа с карточками -создание сигнальной карточки
Предложения, текст	Составление рассказа из отдельных предложений. Составление рассказа по данным вопросам. Восстановление деформированного текста.	Групповая, индивидуальная	-Составление рассказа из отдельных предложений. -Составление рассказа по данным вопросам. -Восстановление деформированного текста.
Итоговое	Диктант. Обследование лексических и грамматических	Групповая,	-написание диктанта, разбор

обследование речи	навыков, связной речи. Обследование навыков связной речи.	индивидуальная	
--------------------------	---	----------------	--

Содержание предмета внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности

6 класс

Тема раздела	Основное содержание по темам	Дети с ОВЗ	
		Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности
Обследование речи учащихся	Обследование словаря, грамматического строя речи. Обследование чтения, письма.	Групповая, индивидуальная	-Обследование словаря, грамматического строя речи. -Обследование чтения, письма.
Уточнение знаний о звуках и буквах, словах, предложении, тексте	Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. Слова с разделительным мягким знаком. Родственные слова. Корень слова. Текст. Единство темы. Части текста. Имена существительные, прилагательные, глаголы. Значение в речи. Дифференциация предлогов и приставок.	Групповая, индивидуальная	-беседа о предложении. Виды предложения -Различение согласных и гласных звуков; -Разделительный мягкий знак; -Подбор родственных слов к данному слову; -Текст. Части текста. Составление текста из предложенных предложений - Имена существительные, прилагательные, глаголы. Значение в речи. -Дифференциация предлогов и приставок.
Слово	Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Состав слова.	Групповая, индивидуальная	-Образование слов при помощи приставок. -Образование слов при помощи суффиксов.
Омонимы. Синонимы. Антонимы	Слова-«приятели» (синонимы). Слова-«неприятели» (антонимы). Многозначные слова.	Групповая, индивидуальная	-игра «найди синонимы в тексте» -игра «подбери антоним» -объяснение значений слов
Парные согласные по звонкости-глухости	Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком варианте.	Групповая, индивидуальная	-Дифференциация твёрдых и мягких согласных; -анализ и синтез слов; -игра «собери слово из звуков»
Дифференциация шипящих звуков	Дифференциация шипящих звуков и букв. Гласные после шипящих	Групповая, индивидуальная	-Дифференциация шипящих звуков и букв. Гласные после шипящих

и букв			
Дифференциация оппозиционных звуков и букв	Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	Групповая, индивидуальная	-Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/ -работа с карточкой
Слово. Словообразование	Слово. Родственные слова. Подбор родственных слов. Словообразование Слово. Состав слова. Корень слова. Многозначность слов. Предлоги.	Групповая, индивидуальная	-слово, родственные слова. -состав слова, его части. -игра «собери словечко»
Простые и сложные предложения	Предложения	Групповая, индивидуальная	-Предложение, его виды, интонационная законченность; -Работа по карточке
Текст	Текст	Групповая, индивидуальная	-Текст, его виды и назначение. -Работа по карточке -составление различных текстов (по стилю)
Обследование речи	Итоговое обследование речи	Групповая, индивидуальная	-Итоговое обследование речи

Содержание предмета внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности

7 класс

Тема раздела	Основное содержание по темам	Дети с ОВЗ	
		Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности
Обогащение и активизация словарного запаса	<p>Образование причастий при помощи суффиксов -ущ(-ющ-), -ащ(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -т-.</p> <p>Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> <p>Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а(-я-); -в-, -вши-.</p> <p>Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> <p>Работа над употреблением паронимов.</p> <p>Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления; б) лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы.</p> <p>Употребление в речи слов с переносным значением.</p>	Групповая, индивидуальная	<p>-причастие – часть речи.</p> <p>Образование причастий. Работа с карточкой;</p> <p>-Поиск причастий в тексте;</p> <p>-Правила оформления деепричастного оборота</p> <p>-Деепричастие – часть речи;</p> <p>-Поиск деепричастий в предложении и тексте.</p> <p>-Правила оформления деепричастного оборота</p> <p>- Работа над употреблением паронимов.</p> <p>-Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления; б) лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы.</p> <p>-Работа с фразеологизмами</p> <p>-игра «нарисуй фразеологизм»</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Согласование причастий с существительными.</p> <p>Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами.)</p> <p>Структура предложений, осложненных причастным оборотом</p> <p>Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Смысловые и грамматические связи между словами.)</p> <p>Структура предложений, осложненных деепричастным</p>	Групповая, индивидуальная	<p>-Согласование слов</p> <p>-Конструирование предложений с причастным оборотом.</p> <p>-Конструирование предложений с деепричастным оборотом. Порядок слов в предложении.</p> <p>-Употребление местоимений в различных падежных формах.</p> <p>-Замена существительных и прилагательных местоимениями.</p>

	<p>оборотом. Употребление местоимений в различных падежных формах. Замена существительных и прилагательных местоимениями. Связь слов в предложении. (Закрепление изученного.)</p>		Работа с карточками
Развитие связной речи	<p>Повторение пройденного о тексте и его частях, о стилях речи. Последовательность предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Лексические средства связи. Грамматические средства связи. Описание внешнего вида человека (по картине). Описание внешнего вида человека (по личным впечатлениям). Характеристика литературного героя. Характеристика сказочного героя. Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся. Сочинение - повествование на основе данного сюжета.</p>	Групповая, индивидуальная	<p>-Повторение пройденного о тексте и его частях, о стилях речи. -Описание внешнего вида человека (по картине). -Описание внешнего вида человека (по личным впечатлениям). - Характеристика литературного героя. -Характеристика сказочного героя. -Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся. -Сочинение - повествование на основе данного сюжета.</p>

**Содержание предмета внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности
8 класс**

Тема раздела	Основное содержание по темам	Дети с ОВЗ	
		Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности
Обогащение и активизация словарного запаса.	<p>Наречие. Образование наречий.</p> <p>Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-.</p> <p>Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами</p> <p>Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Образование наречий от числительных.</p> <p>Образование наречий от существительных.</p> <p>Образование сложных наречий.</p> <p>Образование отрицательных и неопределенных наречий.</p> <p>Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность).</p> <p>Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие, в течение, в продолжение).</p> <p>Употребление частиц в связной речи.</p> <p>Употребление в речи слов с переносным значением.</p> <p>Работа над лексическими ошибками.</p>	Групповая, индивидуальная	<p>-Наречие как часть речи;</p> <p>-Образование наречий;</p> <p>-Работа над употреблением наречий (работа по карточке);</p> <p>- Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие, в течение, в продолжение).</p> <p>- Употребление частиц в связной речи.</p> <p>-Употребление в речи слов с переносным значением.</p> <p>-Работа над лексическими ошибками.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.</p> <p>Употребление предложений с деепричастным оборотом.</p> <p>Грамматическая связь между словами.</p> <p>Предлог как средство связи между словами.</p>	Групповая, индивидуальная	<p>-Работа с карточками;</p> <p>-Грамматическая связь между словами.</p> <p>-Предлог как средство связи между словами.</p>
Развитие связной речи	<p>Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.</p> <p>Последовательность предложений в текстах.</p>	Групповая, индивидуальная	-Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.

	<p>Лексические средства связи между предложениями. Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности</p> <p>Сочинение – описание местности (улицы). Сочинение – описание местности (города). Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.</p> <p>Подведение итогов. Повторение изученного</p>		<p>- Сочинение – описание местности (улицы). -Сочинение – описание местности (города). -Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.</p>
--	---	--	--

Содержание предмета внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности

9 класс

Тема раздела	Основное содержание по темам	Дети с ОВЗ	
		Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности
Обогащение и активизация словарного запаса.	<p>Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-.</p> <p>Употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.</p> <p>Образование прилагательных при помощи суффиксов – еск -, - ическ-.</p> <p>Употребление фразеологизмов в речи.</p> <p>Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор</p> <p>Употребление синонимов.</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p>Использование многозначности слова</p>	Групповая, индивидуальная	<p>-Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-.</p> <p>-Употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.</p> <p>-Образование прилагательных при помощи суффиксов –еск -, - ическ-</p> <p>-Работа над употреблением слов с переносным значением.</p> <p>-Игра «объясни значение фразы»</p>
Обогащение и активизация словарного запаса	<p>Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.</p> <p>Структура предложений с вводными словами.</p> <p>Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Употребление предложений с однородными членами предложения.</p> <p>Соединительные, разделительные и противительные союзы.</p>	Групповая, индивидуальная	<p>- Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.</p> <p>-Структура предложений с вводными словами.</p> <p>-Работа с карточками</p> <p>-союзы, их роль в речи.</p> <p>-игра «союзы рассыпались»</p>
Развитие связной речи	<p>Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями.</p> <p>Деловые документы (автобиография, заявления).</p> <p>Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.</p> <p>Управление существительных, местоимений, числительных.</p>	Групповая, индивидуальная	<p>-Работа над текстом и связным высказыванием;</p> <p>-правила оформления официальных документов;</p> <p>-составление официального документа (заявления, автобиографии);</p> <p>-согласование слов в предложении;</p> <p>-Работа над правильным употреблением слов в тексте</p>

	<p>Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже). Согласование подлежащего и сказуемого. Синтаксический разбор предложения. Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами. Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании. Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам). Подведение итогов</p>		<p>-Работа над пересказом (составление плана ,пересказ по плану)</p>
--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (5 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Обследование речи учащихся	Обследование речи учащихся	2	03.09 06.09
2.	Уточнение понятий о звуках и буквах, о составе слов, предложений и тексте	Уточнение понятий о звуках и буквах, о составе слов, предложений и тексте	2	10.09 13.09.18
3.		Уточнение понятий о звуках и буквах, о составе слов, предложений и тексте	2	17.09.18 20.09.18
4.	Анализ и синтез языковых единиц	Анализ и синтез языковых единиц. Деление предложений. Деление текста.	2	24.09.18 27.09.18
5.	Слово: введение понятий о частях речи	Слово: введение понятий о частях речи: слова, называющие предметы.	2	01.10.18 04.10.18
6.		Слово: введение понятий о частях речи: слова, называющие действия.	2	08.10 11.10
7.		Слово: введение понятий о частях речи: слова, называющие признаки предметов.	2	15.10 18.10
8.		Морфологический состав слова.	2	22.10 25.10
9.	Слова омонимы, синонимы, антонимы	Слова омонимы, синонимы, антонимы	2	08.11 12.11
10.		Слова омонимы, синонимы, антонимы	2	15.11 19.11
11.	Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком варианте.	Парные звонкие и глухие согласные в твердом варианте.	2	22.11 26.11
12.		Парные звонкие и глухие согласные в твердом варианте.	2	29.11 03.12
13.		Парные звонкие и глухие согласные в мягком варианте.	2	06.12 10.12
14.		Парные звонкие и глухие согласные в мягком варианте.	2	13.12 17.12
15.		Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком варианте.	2	20.12 24.12

16.		Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком варианте.	2	27.12 10.01
17.	Дифференциация шипящих звуков и букв. Гласные после шипящих	Дифференциация шипящих звуков и букв. Гласные после шипящих	2	
18.		Дифференциация шипящих звуков и букв. Гласные после шипящих	2	
19.	Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	2	
20.		Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	2	
21.		Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	2	
22.		Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	2	
23.		Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	2	
24.	Слово, словообразование	Слово. Родственные слова. Подбор родственных слов.	2	
25.		Слово. Родственные слова. Подбор родственных слов.	2	
26.		Словообразование	2	
27.		Словообразование	2	
28.		Слово. Состав слова. Корень слова. Многозначность слов.	2	
29.	Слово. Состав слова. Корень слова. Многозначность слов.	2		
30.	Предлоги	Предлоги.	2	
31.		Предлоги.	2	
32.	Предложения, текст	Предложения, текст	2	
33.		Предложения, текст	2	
34.	Итоговое обследование речи	Итоговое обследование речи	2	

Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (6 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов групповые занятия	Дата	Кол-во часов индивид-е занятия	Дата
1.	Обследование речи учащихся	Обследование речи учащихся	2	03.09 06.09	2	04.09 11.09
2.	Уточнение знаний о звуках и буквах, словах, предложении, тексте	Уточнение понятий о звуках и буквах, о составе слов, предложений и тексте	2	10.09 13.09.18	2	18.09 25.09.18
3.		Анализ и синтез языковых единиц. Деление предложений. Деление текста.	2	17.09.18 20.09.18	2	02.10 09.10
4.	Слово	Слово: введение понятий о частях речи: слова, называющие предметы.	2	24.09.18 27.09.18	1	16.10 23.10
5.		Слово: введение понятий о частях речи: слова, называющие действия.	2	01.10.18 04.10.18	1	06.11.18
6.		Слово: введение понятий о частях речи: слова, называющие признаки предметов.	2	08.10 11.10	1	13.11.18
7.		Слово: введение понятий о частях речи: слова, называющие признаки предметов.	2	15.10 18.10	1	20.11.18
8.		Омонимы. Синонимы.	Морфологический состав слова.	2	22.10 25.10	1
9.	Антонимы	Слова омонимы, синонимы, антонимы	2	08.11 12.11	1	04.12.18
10.	Парные согласные по звонкости-глухости	Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком варианте.	2	15.11 19.11	1	11.12.18
11.		Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком варианте.	2	22.11 26.11	1	18.12.18
12.		Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком варианте.	2	29.11 03.12	1	25.12.18
13.		Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком варианте.	2	06.12 10.12	1	
14.		Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком	2	13.12	1	

		варианте.		17.12		
15.		Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком варианте.	2	20.12 24.12	1	
16.	Дифференциация шипящих звуков и букв	Дифференциация шипящих звуков и букв. Гласные после шипящих	2	27.12 10.01	1	
17.		Дифференциация шипящих звуков и букв. Гласные после шипящих	2		1	
18.	Дифференциация оппозиционных звуков и букв	Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	2		1	
19.		Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	2		1	
20.		Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	2		1	
21.		Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	2		1	
22.		Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	2		1	
23.		Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/	2		1	
24.	Слово. Словообразование	Слово. Родственные слова. Подбор родственных слов.	2		1	
25.		Слово. Родственные слова. Подбор родственных слов.	2		1	
26.		Словообразование	2		1	
27.		Словообразование	2		1	
28.		Слово. Состав слова. Корень слова. Многозначность слов.	2		1	
29.		Слово. Состав слова. Корень слова. Многозначность слов.	2		1	
30.		Предлоги.	2		1	
31.		Предлоги.	2			
32.	Простые и сложные предложения	Предложения	2		1	
33.	Текст	Текст	2		1	
34.	Обследование речи	Итоговое обследование речи	2		1	

Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (7 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Обогащение и активизация словарного запаса	Обогащение и активизация словарного запаса. Образование причастий при помощи суффиксов	1	04.09.18
2.		Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	11.09.18
3.		Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-.	1	18.09.18
4.		Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	25.09.18
5.		Работа над употреблением паронимов.	1	02.10.18
6.		Работа над лексическими ошибками	1	09.10.18
7.		Работа над лексическими ошибками	1	16.10.18
8.		Употребление в речи слов с переносным значением.	1	23.10.18
9.	Формирование грамматического строя речи	Согласование причастий с существительными.	1	06.11.18
10.		Структура предложений, осложненных причастным оборотом	1	13.11.18
11.		Структура предложений, осложненных причастным оборотом	1	20.11.18
12.		Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом.	1	27.11.18
13.		Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом.	1	04.12.18
14.		Употребление местоимений в различных падежных формах.	1	11.12.18
15.		Употребление местоимений в различных падежных формах.	1	18.12.18
16.		Замена существительных и прилагательных местоимениями.	1	25.12.18
17.	Связь слов в предложении. Закрепление изученного.	1		
18.	Развитие связной речи	Повторение пройденного о тексте и его частях, о стилях речи	1	
19.		Последовательность предложений в тексте.	1	
20.		Последовательность предложений в тексте.	1	
21.		Лексические средства связи.	1	
22.		Грамматические средства связи.	1	
23.		Описание внешнего вида человека (по картине).	1	
24.		Описание внешнего вида человека (по картине).	1	

25.	Описание внешнего вида человека (по личным впечатлениям).	1	
26.	Описание внешнего вида человека (по личным впечатлениям).	1	
27.	Характеристика литературного героя.	1	
28.	Характеристика литературного героя.	1	
29.	Характеристика сказочного героя.	1	
30.	Характеристика сказочного героя.	1	
31.	Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся.	1	
32.	Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся.	1	
33.	Сочинение - повествование на основе данного сюжета.	1	
34.	Сочинение - повествование на основе данного сюжета.	1	

Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (8 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Обогащение и активизация словарного запаса.	Обогащение и активизация словарного запаса.	1	04.09.18
2.		Наречие. Образование наречий. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-.	1	11.09.18
3.		Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами	1	18.09.18
4.		Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов	1	25.09.18
5.		Образование наречий от числительных.	1	02.10.18
6.		Образование наречий от существительных.	1	09.10.18
7.		Образование сложных наречий.	1	16.10.18
8.		Образование отрицательных и неопределенных наречий.	1	23.10.18
9.		Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность).	1	06.11.18
10.	Формирование грамматического строя речи.	Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи	1	13.11.18
11.		Употребление частиц в связной речи.	1	20.11.18
12.		Употребление в речи слов с переносным значением.	1	27.11.18
13.		Работа над лексическими ошибками.	1	04.12.18
14.		Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.	1	11.12.18
15.		Употребление предложений с деепричастным оборотом.	1	18.12.18
16.		Употребление предложений с деепричастным оборотом.	1	25.12.18
17.		Грамматическая связь между словами.	1	
18.		Грамматическая связь между словами.	1	
19.		Предлог как средство связи между словами.	1	
20.	Развитие связной речи	Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	1	
21.		Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	1	
22.		Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	1	
23.		Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	1	
24.		Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	1	
25.		Последовательность предложений в текстах.	1	
26.		Последовательность предложений в текстах.	1	
27.		Последовательность предложений в текстах.	1	

28.	Лексические средства связи между предложениями	1	
29.	Лексические средства связи между предложениями	1	
30.	Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности	1	
31.	Сочинение – описание местности (улицы).	1	
32.	Сочинение – описание местности (города).	1	
33.	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	1	
34.	Подведение итогов. Повторение	1	

Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (9 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Обогащение и активизация словарного запаса.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов	1	04.09.18
2.		Употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.	1	11.09.18
3.		Образование прилагательных при помощи суффиксов –еск -, -ическ-.	1	18.09.18
4.		Работа над употреблением слов с переносным значением.	1	25.09.18
5.		Работа над употреблением слов с переносным значением.	1	02.10.18
6.		Употребление фразеологизмов в речи.	1	09.10.18
7.		Употребление фразеологизмов в речи.	1	16.10.18
8.		Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор	1	23.10.18
9.		Употребление синонимов.	1	06.11.18
10.		Лексическая сочетаемость.	1	13.11.18
11.		Употребление в речи многозначных слов	1	20.11.18
12.		Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.	1	27.11.18
13.		Структура предложений с вводными словами.	1	04.12.18
14.		Структура предложений с вводными словами.	1	11.12.18
15.		Замена прямой речи косвенной.	1	18.12.18
16.		Замена прямой речи косвенной.	1	25.12.18
17.		Употребление предложений с однородными членами предложения.	1	
18.		Употребление предложений с однородными членами предложения.	1	
19.		Соединительные, разделительные и противительные союзы.	1	
20.		Соединительные, разделительные и противительные союзы.	1	
21.	Развитие связной речи.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	1	
22.		Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями.	1	
23.		Деловые документы (автобиография, заявления).	1	

24.	Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.		
25.	Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.		
26.	Управление существительных, местоимений, числительных.	1	
27.	Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).	1	
28.	Согласование подлежащего и сказуемого.	1	
29.	Синтаксический разбор предложения.		
30.	Синтаксический разбор предложения.		
31.	Нахождение ошибок в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.	1	
32.	Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.	1	
33.	Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).	1	
34.	Подведение итогов	1	

Список литературы:

1. А.К. Аксёнова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.2011
2. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2011
3. В.И.Руденко .Домашний логопед.-Ростов на Дону: феникс,2002
4. Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у школьников.-М.:Сфера,2012
5. Е.В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии- Москва, издат «Гном», 2013 г., 96 с.
6. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
7. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с онр.
8. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2011
9. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2011
10. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва «ВЛАДОС», 2014 г.
11. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
12. О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы.-М.:Сфера,2011
13. О. Узорова , Е. Н., Е.Нефёдова Большая книга загадок Москва издат «АСТ» 2013г.
14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 1. *Под ред. В.В.Воронковой.* - Москва, изд. центр «ВЛАДОС», 2011 г.
15. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми.-Волгоград : Учитель,2011