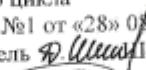


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области

Утверждено приказом № 18/2/п ГБОУ ООШ №2
г.о. Отрадный № 57 от 08.08.2018 г.
Директор Чурбанская О.А.



Согласовано:
Зам. директора по ВР
Кострюкова О.А.
«30» 08.2018 г.

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению ЦМО учителей
начального цикла
(Протокол №1 от «28» 08.2018 г.)
Руководитель  Пешко Д.И.

Программа внеурочной деятельности по коррекции и развитию устной и письменной речи
"Говорим, общаемся, развиваемся"
направление коррекционно-развивающее

Срок реализации программы – 4 года
Возраст учащихся 1-4 класс

Составлена
учителем начальных классов
Богдановой О.И.

2018-2022 г.
г.о. Отрадный

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, (автор Рамзаева Т.Г.) и может быть использована практикующими учителями-логопедами школ. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Задачи:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. совершенствовать навыки звукопроизношения;
5. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов составляет: в 1-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю). Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

| Название предмета, курса | Дети с ОВЗ | | |
|------------------------------|---|--|---|
| «Чистореченька» 1-4 класс | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| | <p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -части слова: корень, окончание, суффикс, приставка; -части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки; -члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды); -слабую и сильную позицию звуков. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога; -понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы; -составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени; -производить фонетический разбор слов; -осуществлять синтаксический разбор предложения; -орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (30 – 50 слов); -писать изложения по коллективно составленному плану. | <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом; -Прогнозировать предстоящую работу (составлять план); -Учить принимать и сохранять учебную задачу -Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; -Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; -Выявлять сущность, особенности объектов; -Делать выводы на основе анализа объектов. -Обобщать и классифицировать по признакам; -Находить ответы на вопросы в иллюстрации. -Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение; -Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -Развивать умение слушать и понимать других; -Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -Оформлять свои мысли в устной форме; -Умение работать в паре | <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; -Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; -Формировать установки на здоровый образ жизни; -Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -Формировать адекватную самооценку; -Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе; -Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся; -Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; -Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности |

Содержание предмета внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности
1 класс

| Тема раздела | Основное содержание по темам | Дети с ОВЗ | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| | | Форма организации внеурочных занятий | Основные виды деятельности |
| Предложение | <ul style="list-style-type: none"> -Понятие о предложении. -Большая буква в начале предложения. -Интонационная законченность предложения. -Главные члены предложения. | Групповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -Беседа о слове и предложении; -Игры «Составь словечко», «Доскажи словечко», «Составь предложение из слов» и т.д. -Составление предложения из 3-х слов. |
| Слово | <ul style="list-style-type: none"> -Слово. -Слова, обозначающие предмет. -Слова, обозначающие действия предмета. -Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. -Слова, обозначающие признак предмета. -Изменение слов-признаков по родам. | Групповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -Различение понятий «Слово-предложение». -Игры со словами-предметами -игры со словами-действиями -игры со словами-признаками предметов -игры «Скажи, как правильно» |
| Слоговой анализ и синтез слов | <ul style="list-style-type: none"> -Выделение первого слога в слове. -Слогообразующая роль гласных звуков. -Составление слов из слогов. -Деление двусложных слов на слоги. -Деление трехсложных слов на слоги. | Групповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -Деление слов на слоги, выделение 1 слога -игры со словами |
| Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с органами речи. -Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. -Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. -Соотношение между буквами и звуками в слове. | Групповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -Беседа об органах речи; -разбор слов на буквы и звуки, составление звуко-буквенных схем слов |
| Ударение | <ul style="list-style-type: none"> -Ударение. -Место ударения в слове. -Смыслоразличительная роль ударения. -Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. | Групповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -Беседа об ударении, его роли; -постановка ударения, выделение ударного слога; -Игры с ударением |
| Гласные и согласные звуки | <ul style="list-style-type: none"> -Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. | Групповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -Беседа о гласных и согласных звуках; |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| | <p>-Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].</p> <p>-Выделение гласных звуков, слогов и слов. -</p> <p>Образование согласных звуков.</p> <p>-Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.</p> <p>-Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> <p>-Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.</p> <p>-Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.</p> | | <p>-различение гласных и согласных звуков;</p> <p>-игры «Раздели на группы», «Найди лишнее»</p> |
| <p>Звонкие и глухие согласные</p> | <p>-Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.</p> <p>-Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.</p> <p>-Звуки [п-п']. Буква П.</p> <p>-Звуки [б-б']. Буква Б.</p> <p>-Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.</p> <p>-Звуки [т-т']. Буква Т.</p> <p>-Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.</p> <p>-Звуки [г-г']. Буква Г.</p> <p>-Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.</p> <p>-Звуки [с-с']. Буква С.</p> <p>-Звуки [з-з']. Буква З.</p> <p>-Дифференциация з-с в слогах и словах.</p> <p>Дифференциация з-с в предложениях.</p> <p>-Звуки [в-в']. Буква В.</p> <p>-Звуки [ф-ф']. Буква Ф.</p> <p>-Дифференциация в-ф в слогах и словах.</p> <p>Дифференциация в-ф в предложениях.</p> <p>-Звук [ш]. Буква Ш.</p> <p>-Звук [ж]. Буква Ж.</p> <p>-Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.</p> <p>-Дифференциация Ш-Ж в предложениях.</p> <p>-Звук [ч]. Буква Ч.</p> | <p>Групповая, индивидуальная</p> | <p>-беседа о звонких и глухих согласных;</p> <p>-работа с парами звуков по звонкости-глухости</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Звук [Щ]. Буква Щ. -Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. -Дифференциация [ч-щ] в предложениях. | | |
| Сонорные согласные | <ul style="list-style-type: none"> -Звук [Л]. Буква Л. -Звук [Р]. Буква Р. -Дифференциация [р-л] в предложениях. -Дифференциация [р-л] в слогах и словах. -Звук [М]. Буква М. -Звук [Н]. Буква Н. -Звук [Й]. Буква Й. | Групповая, индивидуальная | -Работа со звуками [Л, Р, М, Н, Й]. |
| Развитие связной речи | <ul style="list-style-type: none"> -Обучение последовательному пересказу по вопросам. -Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. -Использование лексических тем: <ul style="list-style-type: none"> «Осень». «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных». «Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер. «Школьные принадлежности». «Части предметов». «Птицы». «Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных». «Зима». Особенности зимы нашего края. «Весна». Особенности весны нашего края. «Цветы и растения». Растительный мир области. | Групповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -работа над пересказом; -составление плана пересказа; -пересказ по картинке и без. |

Содержание предмета внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности

2 класс

| Тема раздела | Основное содержание по темам | Дети с ОВЗ | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| | | Форма организации внеурочных занятий | Основные виды деятельности |
| Предложение и слово | -Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. -Интонационная законченность предложения. -Слова, обозначающие предмет. -Слова, обозначающие действие предмета. -Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета. | Групповая, индивидуальная | -Работа с предложением; -Работа со словами-предметами; -Работа со словами-действиями; -Работа со словами-признаками предметов Игры со словами |
| Слогообразующая роль гласного. Ударение | -Слогообразующая роль гласного. -Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. -Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. -Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. | Групповая, индивидуальная | -Деление слов на слоги; -игры со словами |
| Твердые и мягкие согласные звуки и буквы | -Мягкий знак на конце слова. -Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. -Мягкий знак в середине слова. -Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. -Разделительный мягкий знак. -Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. -Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. -Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. -Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. -Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. -Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | Групповая, индивидуальная | -Беседа о мягком знаке и его роли в языке; -Выделение мягкого знака в конце и середине слова; -Дифференциация гласных |
| Глухие и звонкие | -Выделение звонких и глухих согласных из ряда | Групповая, | -Беседа о звонких и глухих |

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| согласные звуки. Парные согласные | звуков. -Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. -Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. -Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. -Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. -Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. -Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. | индивидуальная | согласных, -Дифференциация согласных |
| Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства | -Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. -Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. -Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. -Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. -Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. -Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. -Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. -Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи. | Групповая, индивидуальная | -Выделение похожих согласных по артикуляции; -Дифференциация согласных |
| Словообразование | -Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. -Суффиксы профессий. -Суффиксы в образовании детёнышей животных. -Суффиксы прилагательных. -Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. -Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. -Образование слов при помощи приставок. | Групповая, индивидуальная | -Беседа о суффиксах; -Различие суффиксов по роли в речи; -игры на согласование прилагательного с существительным; Игры «Позови ласково», «Создай новое слово» |
| Предлоги и приставки | -Практическое знакомство с предлогами. -Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. -Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. | Групповая, индивидуальная | -Беседа о предлогах; -Работа с предлогами; -Составление предложений из заданных слов с предлогами. -Закрепление предлогов. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">-Составление предложений из заданных слов с предлогами.-Дифференциация предлогов и приставок.-Употребление предлогов в связной речи. | | <ul style="list-style-type: none">- Игра «Предлоги и приставки». |
|--|--|--|--|

Содержание предмета внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности

3 класс

| Тема раздела | Основное содержание по темам | Дети с ОВЗ | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| | | Форма организации внеурочных занятий | Основные виды деятельности |
| Предложение и слово | -Речь и предложение. Предложение и слово. | Групповая, индивидуальная | -Беседа о слове и предложении; -предложение состоит из слов; -слово-предложение. |
| Слоговой анализ и синтез слова | -Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. | Групповая, индивидуальная | -Слово и слог; -Деление слова на слоги; -Игра «Составь словечко» |
| Звуки и буквы | -Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. -Гласные звуки и буквы. -Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. -Согласные звуки и буквы. -Твёрдые и мягкие согласные. | Групповая, индивидуальная | -Звуки и буквы: различение; -Выделение гласных звуков, их отличия; -Выделение согласных звуков, их отличия; -Игра «Угадай слово по звукам» |
| Обозначение мягкости с помощью мягкого знака | -Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. -Мягкий знак в конце слова. -Мягкий знак в середине слова. -Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | Групповая, индивидуальная | -Мягкие и твёрдые согласные; -Беседа о мягком знаке; -Игра «Нужен ли мягкий знак?» |
| Обозначение мягкости с помощью гласных | -Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. -Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. -Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. -Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. -Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. -Непарные твёрдые согласные звуки [ж],[ш],[ц]. -Непарные мягкие согласные звуки [ч],[щ],[й]. | Групповая, индивидуальная | -Беседа о гласных, придающих мягкость согласному |
| Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные | -Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. -Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. -Оглушение звонких согласных в середине слова. -Оглушение звонких согласных на конце слов. | Групповая, индивидуальная | -Беседа о непарных согласных, выявление их; -оглушение согласных |
| Предложения | -Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. -Вопросительные предложения. Использование в речи | Групповая, индивидуальная | -Беседа о видах предложений; -Прилагательные, виды прилагательных |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|--|
| | относительных прилагательных. -Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. | | |
| Морфологический состав слова | -Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. -Дифференциация родственных и однокоренных слов. -Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. -Приставка. Префиксальный способ образования слов. -Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. -Окончание. | Групповая, индивидуальная | -Упражнение в подборе родственных слов; -составление слов с соединительной гласной; -образование новых слов |
| Безударный гласный | -Безударные гласные в корне. Правило подбора проверочных слов к безударным гласным в корне. -Антонимы. | Групповая, индивидуальная | -Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне; -Подбор антонимов к словам |
| Предлоги и приставки | -Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. -Соотнесение предлогов с глагольными приставками. -«Не» с глаголами. -Слова-синонимы | Групповая, индивидуальная | -Беседа о предлогах и приставках; -Правило написания «НЕ» с глаголами; Игра «Предлог или приставка» |
| Связная речь | -Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. -Пересказ с опорой на сюжетную картинку. -Пересказ по вопросам. -Пересказ текста по опорным словам. -Пересказ текста по предметным картинкам. | Групповая, индивидуальная | -Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. -Пересказ с опорой на сюжетную картинку. -Пересказ по вопросам. -Пересказ текста по опорным словам. -Пересказ текста по предметным картинкам. |

Содержание предмета внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности

4 класс

| Тема раздела | Основное содержание по темам | Дети с ОВЗ | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | Форма организации внеурочных занятий | Основные виды деятельности |
| Состав слова | -Состав слова. Корень как главная часть слова. -Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. -Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. -Окончание. | Групповая, индивидуальная | -Состав слова, выделение частей слова; -Подбор слов к схемам |
| Безударные гласные | -Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. -Слова – антонимы. | Групповая, индивидуальная | -Игра «Вставь гласную»; -игра «Подбери антоним» |
| Согласные звуки и буквы | -Согласные звуки и буквы. Парные согласные. -Оглушение звонких согласных в середине слова. -Оглушение звонких согласных в конце слова. | Групповая, индивидуальная | -Согласные звуки и буквы; -Игра «Составь слово по звукам» |
| Словосочетания и предложения | -Словосочетание и предложение. -Выделение словосочетаний из предложений. -Составление предложений из словосочетаний. | Групповая, индивидуальная | -Словосочетания и предложения; -Составление слов из словосочетаний и предложений из словосочетаний |
| Согласование | -Согласование. -Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. | Групповая, индивидуальная | -Игра «Составь правильно» |
| -Словоизменение прилагательных | -Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. -Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. | Групповая, индивидуальная | -Игра «Составь правильно» |
| Словоизменение глаголов | -Настоящее время глаголов. -Согласование глаголов с именами существительными в числе. -Прошедшее время глаголов. -Согласование глаголов с именами существительными в роде. | Групповая, индивидуальная | -Согласование глаголов с именами существительными в числе. -Согласование глаголов с именами существительными в роде. -Употреби в правильном времени |
| Предлоги и приставки | -Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | Групповая, индивидуальная | -Беседа о падежах, работа со схемой. -Изменение слов по падежам, склонение |

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Дифференциация предлогов и приставок -Слова – синонимы. | | |
| Управление. Словоизменение имен существительных по падежам | <ul style="list-style-type: none"> -Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). -Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). -Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). -Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). -Родительный или винительный? -Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). -Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). -Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | | <ul style="list-style-type: none"> -Изменение слов по падежам; -определение падежей у слов |
| Части речи | <ul style="list-style-type: none"> -Понятие о частях речи. -Понятие о второстепенных членах предложения. -Подбор прилагательных к словам – предметам. | Групповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -Беседа о частях речи; -Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. -Подбор прилагательных к словам – предметам. |
| Связь слов в словосочетаниях и предложениях | <ul style="list-style-type: none"> -Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. -Составление предложений по картинкам. Простые предложения. -Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. -Распространение и сокращение. | Групповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -Разбор словосочетаний; -Составление предложений по картинкам. Простые предложения. -Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. -Восстановление деформированного текста. |
| Связная речь | <ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. | Групповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. |

Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (1 класс)

| № п//п | Наименование раздела | Содержание | Кол-во часов | Дата | |
|-----------|--|--|--------------|--------|----------------------|
| | | | | Групп. | Индивид. |
| 1. | Предложение | Предложение | 2 | | 05.09.18 07.09.18 |
| 2. | | Слово | 2 | | 12.09.18 14.09.18 |
| 3. | Слоговой анализ и синтез слов | Слоговой анализ и синтез слов | 2 | | 19.09.18 21.09 |
| 4. | | Слоговой анализ и синтез слов | 2 | | 26.09 28.09 |
| 5. | Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов | Звуки речи | 2 | | 03.10 05.10 |
| 6. | | Слоговой анализ и синтез слов. Закрепление | 2 | | 10.10 12.10 |
| 7. | Слово | Слово | 2 | | 17.10 19.10 |
| 8. | | Слог | 2 | | 24.10 26.10 |
| 9. | | Слогообразующая роль гласного | 2 | | 07.11 09.11 |
| 10. | Ударение | Ударение | 2 | | 14.11 16.11 |
| 11. | | Ударение | 2 | | 21.11 23.11 |
| 12. | Гласные и согласные звуки | Гласные первого ряда | 2 | | 28.11 30.11 |
| 13. | | Гласные второго ряда | 2 | | 05.12 07.12 |
| 14. | | Образование согласных звуков | 2 | | 12.12 14.12 |
| 15. | | Дифференциация гласных и согласных звуков | 2 | | 19.12 21.12 |
| 16. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 2 | | 26.12 28.12 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|---|--|
| 17. | Звонкие и глухие согласные | Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. | 2 | | |
| 18. | | Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. | 2 | | |
| 19. | | Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. | 2 | | |
| 20. | | Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. | 2 | | |
| 21. | | Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. | 2 | | |
| 22. | | Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. | 2 | | |
| 23. | | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. | 2 | | |
| 24. | | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. | 2 | | |
| 25. | | Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. | 2 | | |
| 26. | | Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. | 2 | | |
| 27. | | Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. | 2 | | |
| 28. | | Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. | 2 | | |
| 29. | | Сонорные | Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] | 2 | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|--|--|
| | согласные | в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. | | | |
| 30. | | Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. | 2 | | |
| 31. | Развитие связной речи | Обучение последовательному пересказу по вопросам. | 2 | | |
| 32. | | Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. | 2 | | |
| 33. | | Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. | 2 | | |

Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (2 класс)

| № п//п | Наименование раздела | Содержание | Кол-во часов | Дата | |
|--------|--|---|--------------|----------------------|----------------------|
| | | | | Группов. | Индивид. |
| 1. | Предложение и слово. | Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. | 2 | 05.09.18 07.09.18 | 05.09.18 07.09.18 |
| 2. | | Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. | 2 | 12.09.18 14.09.18 | 12.09.18 14.09.18 |
| 3. | | Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов | 2 | 19.09.18 21.09 | 19.09.18 21.09 |
| 4. | Слогообразующая роль гласного. Ударение. | Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. | 2 | 26.09 28.09 | 26.09 28.09 |
| 5. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. | Мягкий знак на конце слова и в середине слова. | 2 | 03.10 05.10 | 03.10 05.10 |
| 6. | | Разделительный мягкий знак | 2 | 10.10 12.10 | 10.10 12.10 |
| 7. | | Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 | 17.10 19.10 | 17.10 19.10 |
| 8. | | Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 | 24.10 26.10 | 24.10 26.10 |
| 9. | | Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 | 07.11 09.11 | 07.11 09.11 |
| 10. | | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. | 2 | 14.11 16.11 | 14.11 16.11 |
| 11. | | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи | 2 | 21.11 23.11 | 21.11 23.11 |
| 12. | | Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи | 2 | 28.11 30.11 | 28.11 30.11 |
| 13. | | Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи | 2 | 05.12 07.12 | 05.12 07.12 |
| 14. | Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. | 2 | 12.12 | 12.12 |
| | | Дифференциация [з-ж] в связной речи. | | 14.12 | 14.12 |
| 15. | | Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. | 2 | 19.12 | 19.12 |
| | | Дифференциация [ч-ть] в связной речи. | | 21.12 | 21.12 |
| 16. | | Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. | 2 | 26.12 | 26.12 |
| | | Дифференциация [щ-ч] в связной речи. | | 28.12 | 28.12 |
| 17. | Образование слов | Учимся писать суффиксы: -ик, -чик | 2 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|---|--|
| 18. | при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов. | Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец. | 2 | | |
| 19. | | Суффиксы профессий. | 2 | | |
| 20. | | Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят. | 2 | | |
| 21. | | Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 2 | | |
| 22. | | Суффиксы наречий. | 2 | | |
| 23. | | Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование | 2 | | |
| 24. | | Значение приставок. | 2 | | |
| 25. | | Учимся писать приставки. | 2 | | |
| 26. | | Закрепление. Образование слов при помощи приставок | 2 | | |
| 27. | | Предлоги | Предлоги: от, к, до. | 2 | |
| 28. | Предлоги: за, из-за. | | 2 | | |
| 29. | Предлоги: через, сквозь, между | | 2 | | |
| 30. | Предлоги: про, о, об (обо) | | | | |
| 31. | Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами. | | 2 | | |
| 32. | Составление предложений из заданных слов с предлогами. | | 2 | | |
| 33. | Дифференциация предлогов и приставок. | | 2 | | |
| 34. | Проверочная работа по теме «Предлоги». | | 2 | | |

Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (3 класс)

| № п/п | Наименование раздела | Содержание | Кол-во часов | Дата | |
|-------|--|--|--------------|-------------------|----------------------|
| | | | | групповые | индивидуальные |
| 1. | Предложение и слово. | Речь и предложение. Предложение и слово | 2 | 03.09 06.09 | 05.09.18 07.09.18 |
| 2. | Слоговой анализ и синтез слова | Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. | 2 | 10.09 13.09 | 12.09.18 14.09.18 |
| 3. | | Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. | 2 | 17.09.18 20.09 | 19.09.18 21.09 |
| 4. | | Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. | 2 | 24.09 27.09 | 26.09 28.09 |
| 5. | Звуки и буквы | Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 2 | 01.10.18 04.10 | 03.10 05.10 |
| 6. | | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 2 | 08.10 11.10 | 10.10 12.10 |
| 7. | Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова; в середине слова. | 2 | 15.10 18.10 | 17.10 19.10 |
| 8. | | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | 2 | 22.10 25.10 | 24.10 26.10 |
| 9. | Обозначение мягкости с помощью гласных | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | 2 | 08.11 12.11 | 07.11 09.11 |
| 10. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. | 2 | 15.11 19.11 | 14.11 16.11 |
| 11. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | 2 | 22.11 26.11 | 21.11 23.11 |
| 12. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. | 2 | 29.11 3.12 | 28.11 30.11 |
| 13. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е | 2 | 06.12 10.12 | 05.12 07.12 |
| 14. | Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. | 2 | 13.12 17.12 | 12.12 14.12 |
| 15. | | Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. | 2 | 20.12 24.12 | 19.12 21.12 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|----------------|----------------|
| 16 | | Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. | 2 | 27.12 10.01 | 26.12 28.12 |
| 17 | Предложение | Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. | 2 | | |
| 18 | | Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. | 2 | | |
| 19 | | Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. | 2 | | |
| 20 | Морфологический состав слова | Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 2 | | |
| 21 | | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова | 2 | | |
| 22 | | Приставка. Префиксальный способ образования слов. | 2 | | |
| 23 | | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание | 2 | | |
| 24 | Безударный гласный. | Безударные гласные в корне | 2 | | |
| 25 | | Безударные гласные в корне. Антонимы | 2 | | |
| 26 | | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | 2 | | |
| 27 | Предлоги и приставки. | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. .Слова-синонимы. | 2 | | |
| 28 | | Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. | 2 | | |
| 29 | | Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. | 2 | | |
| 30 | Связная речь. | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок | 2 | | |
| 31 | | Пересказ с опорой на сюжетную картинку | 2 | | |
| 32 | | Пересказ по вопросам. | 2 | | |
| 33 | | Пересказ текста по опорным словам. | 2 | | |
| 34 | | Пересказ текста по предметным картинкам. | 2 | | |

Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (4 класс)

| № п/п | Наименование раздела | Содержание | Кол-во часов | Дата | |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|-------------------|----------------------|
| | | | | Группов. | Индивид. |
| 1. | Состав слова | Состав слова. Корень как главная часть слова. | 2 | 03.09 06.09 | 05.09.18 07.09.18 |
| 2. | | Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 2 | 10.09 13.09 | 12.09.18 14.09.18 |
| 3. | | Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных | 2 | 17.09.18 20.09 | 19.09.18 21.09 |
| 4. | | Приставки пространственного и временного значения. | 2 | 24.09 27.09 | 26.09 28.09 |
| 5. | | Окончания. | 2 | 01.10.18 04.10 | 03.10 5.10 |
| 6. | Безударные гласные | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 2 | 08.10 11.10 | 10.10 12.10 |
| 7. | | Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы. | 2 | 15.10 18.10 | 17.10 19.10 |
| 8. | Согласные звуки и буквы | Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 2 | 22.10 25.10 | 24.10 26.10 |
| 9. | | Оглушение звонких согласных в середине слова. | 2 | 08.11 12.11 | 07.11 09.11 |
| 10. | Словосочетания и предложения | Выделение словосочетаний из предложений. | 2 | 15.11 19.11 | 14.11 16.11 |
| 11. | | Составление предложений из словосочетаний | 2 | 22.11 26.11 | 21.11 23.11 |
| 12. | Согласование | Согласование слов в числе. | 2 | 29.11 03.12 | 28.11 30.11 |
| 13. | | Согласование слов в роде. | 2 | 06.12 10.12 | 05.12 07.12 |
| 14. | Словоизменение прилагательных | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. | 2 | 13.12 17.12 | 12.12 14.12 |
| 15. | | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | 2 | 20.12 24.12 | 19.12 21.12 |
| 16. | Словоизменение | Согласование глаголов с именами существительными в | 2 | 27.12 | 26.12 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|-------|
| | глаголов | числе. | | 10.01 | 28.12 |
| 17. | | Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 2 | | |
| 18. | Предлоги и приставки | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 2 | | |
| 19. | | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 | | |
| 20. | Управление. Словоизменение имён существительных по падежам | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). | 2 | | |
| 21. | | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). | 2 | | |
| 22. | | Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). | 2 | | |
| 23. | | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). | 2 | | |
| 24. | | Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). | 2 | | |
| 25. | | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). | 2 | | |
| 26. | | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 2 | | |
| 27. | Части речи | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. | 2 | | |
| 28. | | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | 2 | | |
| 29. | Связь слов в словосочетаниях и предложениях | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | 2 | | |
| 30. | | Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. | 2 | | |
| 31. | Связная речь | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 2 | | |
| 32. | | Составление рассказа по его началу. | 2 | | |
| 33. | | Составление рассказа по данному концу. | 2 | | |
| 34. | | Составление рассказа по данному плану. | 2 | | |

ЛИТЕРАТУРА:

1. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с онр.
2. В.И.Руденко .Домашний логопед.-Ростов на Дону: феникс,2002
3. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2011
4. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми.-Волгоград : Учитель,2011
5. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
6. Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у школьников.-М.:Сфера,2012
7. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2011
8. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2011
9. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2012
10. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
11. О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы.-М.:Сфера,2011