

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Отрадный Самарской области**

РАССМОТРЕНО

ШМО математического цикла
руководитель ШМО
_____ (Абрамова Е. В.)
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по ВР
_____ (Шарандова А. И.)
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №2
_____ (Филиппова В. В.)
Приказ № 196- од
от «29» августа 2025г.

Филиппова
Вера
Владимировна

Подписи: Филиппова Вера Владимировна
ОШ, С-РШ, ОН-ГБОУ ООШ №2,
Специальный Вера Владимировна,
Евдокимов, от Филиппова В. В.
Описание: Ф. И. О. и место, где этот
документ
Место подписания: место подписания
Дата: 2025.11.26 12:48:00+0400
Формат PDF: Рунет. 11.1.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предпрофильного курса по физике
«Физика в профессиях»
для 9 классов основного общего образования 2025-2026уч.г.**

Составители:
Любакаева М. И.,
учитель физики

г. Отрадный, 2025

Рабочая программа предпрофильного курса по физике «Физика в профессиях» 9 класс

Нормативная база программы:	• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577); • Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Письмо ДОО Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» №03-296 12.05.2011г.; • Методические рекомендации Минобрнауки «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» №09-3564 от 14.12.2015г.; • Письмо Министерства образования и науки Самарской области «О внеурочной деятельности» № МО-16-09-01/173-гу от 17.02.2016г.; • Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» №09-1672 от 18.08.2017г.
Дата утверждения:	29.08.2022г.
Общее количество часов:	8
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы)рабочей программы:	Любакаева М.И.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, а также для учащихся 9 классов с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

I. Планируемые результаты освоения предпрофильного курса по физике

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения курса

Название предмета курса	Основная группа учащихся			Дети с ОВЗ		
	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные
Предпрофильный						

курс «Физика в професси ях»	- уметь пользоваться методами научного исследования явлений природы; - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; -обрабатывать результаты измерений; - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул; - обнаруживать зависимости между физическими величинами; -объяснять полученные результаты и делать выводы; - уметь применять теоретические знания по физике на практике; -решать физические задачи на применение полученных знаний; - уметь докладывать о результатах своего исследования; - участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы; -использовать справочную литературу	Р. –уметь работать по предложенным инструкциям; умение излагать мысли в четкой логической последовательности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. П. – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса; уметь анализировать явления К. – уметь работать в паре и коллективе; эффективно распределять обязанности	-развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся; - мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	- иметь представление о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимать смысл физических законов; -демонстрируют умение работать с разными источниками информации; -уметь применять теоретические знания по физике на практике; - уметь использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды) - проводить наблюдения физических явлений; -измерять	Р. –уметь работать по предложенным инструкциям; умение излагать свои мысли в логической последовательност и; П. – умение отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса; уметь наблюдать и описывать явления К. – уметь работать в паре и коллективе;	-развивать познавательные интересы; - мотивировать свои действия; - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; -оценивать собственную учебную деятельность
---	---	--	--	--	---	--

	и другие источники информации.			физические величины		
--	--------------------------------	--	--	---------------------	--	--

В процессе освоения предпрофильного курса по физике в школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие и коррекция внимания
2. Формирование универсальных учебных умений
3. Развитие речи

Содержание предпрофильного курса по физике «Физика в профессиях», 9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Инерция в профессии водителя.	Механическое движение, инерция, взаимодействие тел, сила, масса. Закон инерции. Использование инерции в технике. Полезное применение инерции. Качественные задачи по инерции.
2.	Физика в профессии повара.	Энергетическая ценность пищевых продуктов (внутренняя энергия, содержащаяся в продуктах). Различная теплопроводность и различная температура кипения жидкостей (вода, масло). Конвекция, теплопроводность, излучение в приготовлении пищи. Испарение и кипение в процессе приготовления пищи. Электропроводность различных жидкостей. Электро- и пожаробезопасность при приготовлении пищи. Тепловое расширение на кухне. Качественные задачи.
3.	Физика в профессии метеоролога.	Наблюдения за изменениями атмосферного давления для предсказания погоды. История возникновения термометра и его различные виды. Различные шкалы для измерения температур. Жидкостный барометр и барометр-анероид. Необходимость сведений о погоде людям различных профессий. Облака и осадки. Атмосферное электричество. Погода по народным приметам. Влажность, её значение в жизни человека. Качественные задачи.
4.	Физика в профессии электрика.	Начало изучения электрических явлений. Вредные проявления электризации. Статическое электричество. Заземление, источники тока – первые и современные. Электрическая цепь. Действие электрического тока на человека и электробезопасность. Проводники и изоляторы. Виды соединений потребителей электроэнергии. Провода и их изоляция. Основные элементы электроснабжения. Выключатели и предохранители. Короткое замыкание и перегрузка цепи. Качественные задачи.

Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся

Реализация программы предпрофильного курса «Физика в профессиях» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята, уже сделавшие свой профессиональный выбор.

Тематическое планирование 9 класс

	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов	Форма занятия	Дата
I. Инерция в профессии водителя.			1 часа		
1.		Механическое движение, инерция, взаимодействие тел, сила, масса. Закон инерции. Использование инерции в технике. Полезное применение инерции. Качественные задачи по инерции. Фронтальный эксперимент. Расчёт давления на грунт различных видов техники (по иллюстрированному раздаточному материалу).	1	лекция, эксперимент	
II. Физика в профессии повара.			2 часа		
3.		Энергетическая ценность пищевых продуктов. Физические явления в процессе приготовления пищи. Электропроводность различных жидкостей. Электро- и пожаробезопасность при приготовлении пищи. Тепловое расширение на кухне. Демонстрации: Сравнение теплоёмкостей воды и подсолнечного масла	1	лекция, демонстрация	
4.		Решение качественных задач.	1	поисковые исследования, обсуждение	
III. Физика в профессии метеоролога.			2 часа		
5.		Наблюдения за погодой и её характеристики. Измерительные приборы. Насекомые и растения-барометры. Погода по народным приметам.	1	лекция	
		Решение качественных задач.	1	обсуждение	
6.		IV. Физика в профессии электрика.	2 часа		
		Начало изучения электрических явлений. Статическое электричество. Электрическая цепь. Действие электрического тока на человека и	1	лекция, демонстрация	

		электробезопасность. Производство и потребление электроэнергии. Демонстрации: Электризация различных веществ. Проводники и непроводники электричества. Принцип действия плавкого предохранителя.			
7.		Фронтальный эксперимент. 1. Сборка и испытание действия простейшего гальванического элемента. 2. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. 3. Определение мощности, потребляемой электрической лампочкой	1	эксперимент	
8.		Итоговое занятие. Выступление учащихся с докладами.	1 час		

Критерии оценивания предпрофильного курса «Физика в профессиях»

Главным критерием оценивания результата посещения занятий предпрофильного курса будет качество представленных учениками собственных работ - докладов.

Критерии оценивания доклада (сообщения).

<i>Критерий</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

Общая оценка:

- 7 - 10 баллов – «зачет»;
- 5 - 6 баллов – «не зачёт».