

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Отрадный Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 183/11 от 30.08.2019 г.

Директор ГБОУ ООШ № 2 Юрковская О.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
6-8 класс
базовый уровень
2019 – 2020 учебный год**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Моисеева Н.Н. Моисеева Н.Н.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Председатель ШМО:

Абрамова Е.В. Абрамова Е.В.

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: Мыгنيкова О.В., Абрамова Е. В.,
Галкина Н. М., Завальская Н.Н., Афанасьева О. Е.,
Ильметова В. Н., Латашова Я. С.

Аннотация к рабочей программе

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;5. Авторская программа «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы): «Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально - экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально - экономического образования СИПКРО, Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.
Дата утверждения:	30.08.19
Общее кол-во часов:	170 часов
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2019 – 2024
Разработчики:	Латашова Я. С., Мытникова О. В, Абрамова Е. В., Ильметова В. Н., Завальская Н. Н., Галкина Н. Н., Афанасьева О. Е.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов . Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитудных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

Классы	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и морали гражданина страны

Предметные: Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Метапредметные:

Классы	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения для разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает, исследует личные, местные, национальные , глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует финансовые проблемы в различном контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного	интерпретирует и оценивает математические	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит

рамках метапредметного содержания	содержания	результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	личных, местных национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	прогнозы, предлагает пути решения
---	------------	---	--	--------------------------------------

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности. Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного в неделю в каждом класс-комплекте.

Таким образом, общее количество часов – 170 .

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 ч.:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Содержание курса

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.

Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Модуль «Основы математической грамотности»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Арифметические и алгебраические

выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Звуковые явления. Строение вещества. Земля и земная кора. Минералы. Живая природа. Строение вещества. Тепловые явления Земля, Солнечная система и Вселенная. Живая природа. Структура и свойства вещества. Механические явления. Силы и движение. Земля, мировой океан. Биологическое разнообразие. Структура и свойства вещества (электрические явления. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Структура и свойства вещества. Химические изменения состояния вещества. Наследственность биологических объектов. Экологическая система.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Деньги в разных странах	0	0	0	Круглый стол, игра
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Круглый стол, игра
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест
6.	Личные деньги	1	0	1	Беседа, диалоги, дискуссии
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование
Итого		8	1,5	6,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Игра, экскурсия
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	Круглый стол, игра
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Круглый стол, игра, квест
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Проект, игра
Итого		8	1,5	6,5	Тестирование

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	1	Круглый стол, игра
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, экскурсия
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	Круглый стол, игра
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Беседа, диалоги, дискуссии
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Проект, игра
Итого		8	1,5	6,5	Тестирование

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Игра, экскурсия
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	1	Круглый стол, игра
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	0	Круглый стол, игра, квест
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Беседа, диалоги, дискуссии
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Проект, игра
Итого		8	2,5	5,5	Тестирование

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5	Круглый стол, дебаты
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0,5	0,5	Беседы, викторины, квест, квиз
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0,5	0,5	Дебаты, беседы
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование
Итого		8	3	5	

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0,5	0,5	Беседы, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1	0,5	0,5	Работа в парах, ролевая игра
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссии в формате свободного обмена мнениями

4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0,5	0,5	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5	Квест, конкурс
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		8	3	5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	Беседы, конкурс
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	1	Круглый стол, ролевая игра
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах, игра КВН
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	Круглый стол, квест
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	1	Круглый стол, дискуссии
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2	Беседа, дискуссия в формате свободного времени
	Проведение рубежной аттестации				Тестирование
Итого		8	0,5	7,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
---	--------------	----------------------	--------	----------	--------------------

1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседы, конкурсы
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	1	Квест, дискуссия, круглый стол
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	0,5	0	0,5	Квест, круглый стол
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	0,5	0	0,5	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		8	1	7	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседы, конкурсы
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0,5	0	0,5	Квест, дискуссия, круглый стол
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	0,5	0,5	0	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	1	Деловая игра

	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование
Итого		8	2	6	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, конкурсы
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5	Работа в парах, дискуссия
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Квест, дискуссия, круглый стол
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	0,5	0	0,5	Работа в группах, соревнования в формате КВН
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	0,5	0	0,5	Квест, круглый стол
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0,5	0,5	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		8	2,5	5,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
---	--------------	----------------------	--------	----------	--------------------

1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0	1	Беседы, обсуждения, практикум
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	0,5	0	0,5	Обсуждения, практикум, брейн - ринг
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	0,5	0	0,5	Обсуждение, урок - исследование
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	Беседы, обсуждения, практикум
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Игра, урок – исследование, брейн – ринг, конструирование
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок – практикум, моделирование
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	Урок - практикум
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		8	1	7	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Беседы, обсуждения, практикум, игры
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1	Исследовательская работа, урок - практикум
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок – практикум, соревнования
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	0,5	0	0,5	Урок – игра, урок – исследование, работа в парах
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Обсуждение, урок - практикум

6	Графы и их применение в решении задач.	0,5	0	0,5	Беседа, урок – исследование, моделирование
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1	Урок - практикум
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		8	0,5	7,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	Обсуждения, практикум
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждения, урок - практикум
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0,5	0,5	Урок – игра, урок – исследование
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок – исследование
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0	2	Проект, исследовательская работа
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		8	1,5	6,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа, исследование
3	Математическое описание зависимости между	1	0	1	Обсуждение, урок -

	переменными в различных процессах.				практикум
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование, выполнение рисунка, практикум, урок - исследование
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок - исследование
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0,5	0,5	Урок - практикум
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		8	0,5	7,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	Моделирование, конструирование алгоритма, практикум
2	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Обсуждение, исследование
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	0	1	Обсуждение, практикум
4	Решение стереометрических задач.	1	0	1	Обсуждение, практикум
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследования, интерпретация результатов в разных контекстах
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		8	1	7	

Модуль «Основы естественнонаучной грамоты»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
---	--------------	----------------------	--------	----------	--------------------

	Звуковые явления				
1	Звуковые явления. Звуки природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
	Строение вещества				
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	
	Земля и земная кора. Минералы				
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
6	Атмосфера Земли.	1	0	1	Презентация
	Живая природа				
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0	1	Презентация
	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
Итого		8	0	8	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
	Строение вещества				
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	0,5	0	0,5	Наблюдения
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	0,5	0	0,5	Лабораторные работы, моделирование
	Тепловые явления				
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	Презентация, учебный эксперимент, наблюдения
	Земля, Солнечная система и Вселенная				

4	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение, проектная работа, наблюдения
5	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	
	Живая природа				
6	Царства живой природы	2	0,5	1,5	Квест
	Проведение рубежной аттестации	2	0	1	Тестирование
Итого		8	1,5	5,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
	Структура и свойства вещества				
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5	0	0,5	Беседа, демонстрация моделей
	Механические явления. Силы и движение				
2	Механическое движение. Инерция	1	0	1	Демонстрация моделей, лабораторная работа
	Земля, мировой океан				
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	
	Биологическое разнообразие				
5	Растения. Генная модификация растений.	1	0	1	Создание коллажа, музея фактов
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5	0	0,5	
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5	0	0,5	
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5	0	0,5	

	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		8	0	8	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
	Структура и свойства вещества (электрические явления)				
1	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5	Беседы, демонстрация моделей
	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии				
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	1	Беседы, демонстрация моделей, презентация
	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)				
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0	1	Моделирование. Виртуальное моделирование
4	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		8	1,5	6,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
	Структура и свойства вещества				
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0	0,5	Демонстрация моделей, дебаты
2	Искусственная радиоактивность.	0,5	0	0,5	
	Химические изменения состояния вещества				
3	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	Беседа, демонстрация моделей
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация, учебный эксперимент
	Наследственность биологических объектов				
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.

6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
	Экологическая система				
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей, моделирование
8	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование
Итого		8	1,5	6,5	