государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Отрадный Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
ШМО начальных классов	Зам. директора по ВР	Директор ГБОУ ООШ №2
руководитель ШМО	(Кострюкова О. А.)	(Филиппова В. В.)
(Скакун Т. Г.)	Протокол № 1	Приказ № 176-од
Протокол № 1	от «29» августа 2022г.	от «29» августа 2022г.
от «29» августа 2022г.		

Филиппова Вера Владимировна

Подписан: Филиппова Вера Владимировна
DN: OU=ОО, O=ГБОУ ООШ №2 г. Отрадный, CN=Филиппова Вера Владимировна, E=filippovavv07@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: 00eee0254d74fd28e1
Дата: 2022.09.14 08:21:15+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 1-4 классов начального общего образования 2022-2026 уч.г.

Составители:
Шешко Д. И., Мухина Н. А.,
Сафонова И. Н., Баранова О. П.,
Карпунина Т. В.,
учителя начальных классов

г. Отрадный, 2022

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. В основу курса положена программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» авторов – составителей М. В. Буряк, С. А Шейкина.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ориентирована на целевые приоритета, сформулированные в Программе воспитания ГБОУ ООШ № 2. Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- организацию проблемно – ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах (при 1 часе в неделю). Всего за курс -135ч.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность»

Результаты освоения курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные	освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать	освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и	освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. соблюдение правил	освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в

	со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	различных ситуациях; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Метапредметные:				
познавательные	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; ориентироваться в своей системе	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации:

	знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.	информации: ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.	используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.	ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую
регулятивные	проявлять познавательную и творческую инициативу; принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: знакомство с	проявлять познавательную и творческую инициативу; принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.	проявлять познавательную и творческую инициативу; принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.	проявлять познавательную и творческую инициативу; принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

	критериями оценивания, самооценка и взаимооценка			
коммуникативные	адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметные:				
читательская грамотность	способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способность различать тексты различных жанров и типов; умение находить необходимую	способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способность различать тексты различных жанров и типов; умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать	способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по

		информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей	вопросы по содержанию прочитанных текстов; умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.	содержанию прочитанных текстов; умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
математическая грамотность	способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения; способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.	способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения; способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.	способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения; способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.	способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения; способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
финансовая грамотность	понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции	понимание и правильное использование экономических терминов; представление о банковских картах; умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;	понимание и правильное использование финансовых терминов; представление о семейных расходах и доходах; умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; представление о	понимание и правильное использование финансовых терминов; представление о семейных расходах и доходах; умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; представление о

	денег; знание источников доходов и направлений расходов семьи; умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов	представление о различных банковских услугах; проведение элементарных финансовых расчётов	различных видах семейных доходов; представление о различных видах семейных расходов; представление о способах экономии семейного бюджета.	различных видах семейных доходов; представление о различных видах семейных расходов; представление о способах экономии семейного бюджета.
естественно-научная грамотность	способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.	способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.	способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.	способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание программы «Функциональная грамотность»

№	Класс	Модуль	Содержание программы
1	1 класс	Читательская грамотность	Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.
		Математическая грамотность	Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго

			десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.
		Финансовая грамотность	Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.
		Естественно-научная грамотность	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.
2	2 класс	Читательская грамотность	Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;
		Математическая грамотность	Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.
		Финансовая грамотность	Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.
		Естественно-научная грамотность	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.
3	3 класс	Читательская грамотность	Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.
		Математическая грамотность	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.
		Финансовая грамотность	Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.
		Естественно-научная грамотность	Особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.
4	4 класс	Читательская грамотность	Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.
		Математическая	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000,

		грамотность	составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.
		Финансовая грамотность	Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.
		Естественно-научная грамотность	Томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Распределение содержания программы «Функциональная грамотность»

№	Модуль	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	Читательская грамотность	8ч.	9ч.	8ч.	8ч.	33ч.
2	Математическая грамотность	8ч.	8ч.	8ч.	8ч.	32ч.
3	Финансовая грамотность	8ч.	8ч.	8ч.	8ч.	32ч.
4	Естественно-научная грамотность	9ч.	8ч.	8ч.	8ч.	33ч.
5	Проверочная работа	-	1ч.	2ч.	-	3ч.
6	Творческая работа (итоговая)	-	-	-	2ч.	2ч.
7	Всего	33ч.	34ч.	34ч.	34ч.	135ч.

Тематическое планирование, 1 класс

№	Тема раздела, занятия	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Часы	ЦОР/ОЭР
«Читательская грамотность», 8ч.					
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Определение жанра произведения; героев сказки; дополнение предложения, пользуясь информацией из текста; характеристика героев; определение последовательности событий и рассказывание сказки; составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению; определение и сравнение научно-познавательного текста и художественного; определение, чему учит сказка.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Определение национальной принадлежности сказки по информации в заголовке занятия; ответы на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; характеристика героев сказки; наблюдение над синонимами; деление текста на части в соответствии с предложенным планом; объяснение значений устойчивых выражений; сопоставление графической информации со сведениями, полученными из научно-	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/

		познавательного текста; установление истинности и ложности высказываний; подбор из текста слов на заданную тему; определение, чему можно научиться у героя сказки; построение связного речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.			
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	Характеристика героев; дополнение предложений на основе сведений из текста; определение последовательности событий и рассказывание сказки; составление вопросов по содержанию сказки; определение верных высказывания.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Определение вида сказки; определение героев сказки, нахождение среди них главного героя; определение принадлежности реплик персонажам сказки; последовательности событий сказки; нахождение необходимой информации в тексте; определение на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотношение события и поступка, описанных в сказке, с событиями собственной жизни; объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой; построение связного речевого устного или письменного высказывания.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Определение лексического значения слова; анализ содержания текста и составление плана; определение по рисунку содержания отрывка из текста; характеристика героев; определение, чему учит сказка; составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению; придумывание продолжение сказки.	практикум, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Определение жанра произведения; героев сказки; выбор изображения, подходящего для иллюстрации героя сказки; характеристика персонажей сказки; наблюдение над словами близкими и противоположными по смыслу; соотношение иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; ответы на вопросы по содержанию сказки; построение связных речевых устных или письменных высказываний в соответствии с учебной задачей; объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.	практикум, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Характеристика героев; определение по рисунку содержания отрывка из текста; расположение в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединение частей предложений; составление вопросов к	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-

		тексту сказки; объяснение главной мысли сказки; дополнение отзыв на прочитанное произведение.			literacy/
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Определение жанра произведения; героев сказки; нахождение в тексте образных сравнений; ответы на вопросы по содержанию сказки; определение, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, нахождение ответов в тексте; что понравилось/не понравилось в сказке и почему; разгадывание ребусов; объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
«Математическая грамотность», 8ч.					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Определение количества предметов при счёте; составление и решение выражений с ответом 5; решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; соединение с помощью линейки точек и название многоугольников; решение задач в два действия.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
10	Про козу, козлят и капусту	Определение количества предметов при счёте; образование числа 8; составление и решение выражений с ответом 9; решение задач в два действия; нахождение остатка числа; соединение с помощью линейки точек, ломаная.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
11	Про петушка и жерновцы	Образование числа 9 из двух слагаемых; ответы на вопросы на основе условия задачи; анализ данных и ответы на вопросы; анализ данных в таблице и ответы на вопросы; работа в группе.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; на два слагаемых, когда слагаемые равны; на три слагаемых; на три чётных слагаемых.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
13	Про наливные яблочки	Преобразование текстовой информацию в табличную форму; нахождение недостающих данных при решении задач; сложение одинаковых слагаемые в пределах 10; деление числа на части на наглядно-образной основе; преобразование больших единиц измерения в более мелкие и наоборот; определение истинности/ложности высказываний.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/

14	Про Машу и трёх медведей	Раскладывание чисел 9, 10, 11 на три слагаемых; решение задачи на нахождение суммы; деление числа на части на наглядно-образной основе; чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данные; установление закономерности.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Раскладывание числа 12 на несколько слагаемых; решение задачи на нахождение части числа; чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; работа с круговыми диаграммами, сравнение сектора круговой диаграммы; сравнение числовых выражений, составленных по рисункам; нахождение прямоугольников на рисунке.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Решение задач на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывание числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; чтение простейших чертежей.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
«Финансовая грамотность», 8ч.					
17	За покупками	Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
18	Находчивый Колобок	Наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
20	Буратино и карманные деньги	Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-

		правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.			literacy/
21	Кот Василий продаёт молоко	Наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы.	практикум, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
22	Лесной банк	Наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
24	Как мужик золото менял	Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
«Естественно-научная грамотность», 9ч.					
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Наблюдать над свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/

		каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.			
27	Про репку и другие корнеплоды	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
28	Плывёт, плывёт кораблик	Определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
29	Про Снегурочку и превращения воды	Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
30	Как делили апельсин	Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
32	Иванова соль	Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/cl

		исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.			asses/601153/library/functional-literacy/
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.	творческая работа, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
	Итого			33	

Тематическое планирование, 2 класс

№	Тема раздела, занятия	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ОЭР
«Читательская грамотность», 9ч.					
1	Михаил Пришвин. Беличья память	Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливать прочитанный текст; находить необходимую информацию в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; давать характеристику герою произведения; различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	практикум, беседа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы; устанавливать логические связи.	практикум, беседа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
3	Лев Толстой. Зайцы	Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; определять объект на рисунке с помощью	практикум, беседа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/cl

		подсказки; определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст; сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; определять по высказываниям информацию, полученную из текста; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.			asses/601153/library/functional-literacy/
4	Николай Сладков. Весёлая игра	Определять тип и тему текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснять лексическое значение слов и выражений; устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	практикум, беседа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
5	Обыкновенные кроты	Определять тип текста; составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; объяснять значение слова; составлять вопросы по предложенным предложениям; находить синонимы к предложенному слову; писать сочинение-рассуждение по заданной теме; определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	практикум, беседа, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; определять главную мысль текста; определять, чему учит текст; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	практикум, беседа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
7	Полевой хомяк	Определять вид текста; составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; дополнять описание хомяка на основе рисунка; придумывать сравнения; составлять вопросы по данным предложениям; отвечать на вопросы на основе полученных сведений; разгадывать ребусы и объяснять значение слова; определять сведения, которые удивили; составлять план при подготовке к сообщению.	практикум, беседа, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
8	Про бобров	Определять тип текста, его тему; находить выделенное в тексте словосочетание и	практикум, беседа	1	https://media.prosv.ru/

		объяснять его лексическое значение; находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного; сравнивать тексты; определять сведения, которые удивили; составлять речевое высказывание в письменной форме.			https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
9	Позвоночные животные	Называть группы позвоночных животных; называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название животного по описанию; выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	практикум, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
«Математическая грамотность», 8ч.					
10	Про беличьи запасы	Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; строить ломаную линию.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
11	Медвежье потомство	Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
12	Про зайчат и зайчиху	Определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
13	Лисьи забавы	Определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме,	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-

		дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.			literacy/
14	Про крота	Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
15	Про ежа	Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
16	Про полевого хомяка	Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
17	Бобры-строители	Иметь представление о диаметре окружности; анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; выбирать нужные для проведения измерений инструменты; работать с чертежом; решать логические задачи.	практикум	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
«Финансовая грамотность», 8ч.					
18	Беличьи деньги	Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на заданную тему.	практикум, лекция – беседа, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
19	Повреждённые и	Объяснять на доступном для	практикум,	1	https://media.pr

	фальшивые деньги	второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации.	лекция-беседа		osv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
20	Банковская карта	Давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
21	Безопасность денег на банковской карте	Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
22	Про кредиты	Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
23	Про вклады	Давать определение вклада; называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; объяснять, как считают банковский процент по вкладам; объяснять, почему банки выплачивают проценты.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
24	Ловушки для денег	Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
25	Такие разные деньги	Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
«Естественно-научная грамотность», 8ч.					
26	Про белочку и	Объяснять, что такое «погода», «хорошая и	практикум,	1	https://media.pr

	погоду	плохая погода», «облачность»; объяснять, что такое «оттепель», «наст»; работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.	эксперимент		osv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
27	Лесные сладкоежки	Проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по результатам опытов; различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализировать данные таблицы; строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; иметь представление о лечебных свойствах мёда.	практикум, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
28	Про Зайчишку и овощи	Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды; проводить опыт по проращиванию моркови; определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	практикум, эксперимент	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
29	Лисьи норы	Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
30	Корень – часть растения	Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
31	Занимательные особенности яблока	Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; объяснять, почему неспелое яблоко кислое; находить на срезе яблока рисунок звезды.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
32	Про хомяка и его запасы	Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/

		температура на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; определять правильную последовательность прорастания семян гороха.			
33	Материал для плотин	Иметь представление о составе древесины, проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	практикум, эксперимент	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
34	**Итоговое занятие. Встреча друзей.**	Находить необходимую информацию в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	проверочная работа	1	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
	Итого			34	

Тематическое планирование, 3 класс

№	Тема раздела, занятия	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ОЭР
«Читательская грамотность», 8ч.					
1	Про дождевого червяка	Определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе теста; объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; определять на основе теста способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	практикум, беседа, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
2	Кальций	Работать с кластером; дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержащие кальций; объяснять значение слова; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	практикум, беседа, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
3	Сколько весит облако?	Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;	практикум, беседа, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/lib

		дополнять план текста; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; определять название книг с достоверными сведениями.			rary/functional-literacy/
4	Хлеб – всему голова	Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; работать с толкованием слова; определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия.	практикум, беседа, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
5	Про мел	Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	практикум, беседа, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
6	Про мыло	Дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному условию; дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов.	практикум, беседа, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
7	История свечи	Давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении; отвечать на поставленный вопрос.	практикум, беседа, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
8	Магнит	Давать определение слова; дополнять предложение; находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении.	практикум, беседа, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
«Математическая грамотность», 8ч.					

9	Расходы и доходы бюджета	Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи.	практикум	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
10	Планируем семейный бюджет	Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	практикум	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
11	Подсчитываем семейный доход	Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму.	практикум	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
12	Пенсии и пособия	Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.	практикум	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
13	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	практикум	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
14	Подсчитываем расходы	Анализировать данные инфографики; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	практикум	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
15	Расходы на обязательные платежи	Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные	практикум	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education

		расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.			.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
16	Подсчитываем сэкономленные деньги	Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; объяснять, что такое «скидка в 25%»; определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; находить часть от числа.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Проверочная работа, 1ч.					
17	Проверь себя	Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	проверочная работа.	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
«Финансовая грамотность», 8ч.					
18	Что такое «бюджет»?	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
19	Семейный бюджет	Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info
22	Откуда в семье берутся деньги?	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход»,	практикум, лекция -	1	https://media.prosv.ru/fg/#info

	Наследство, вклад, выигрыш	«выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство.	беседа		https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
25	Как сэкономить семейные деньги?	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	практикум, лекция – беседа, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
«Естественно-научная грамотность», 8ч.					
26	Дождевые черви	Называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
27	Полезный кальций	Заполнять таблицу; дополнять предложение; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
28	Про облака	С помощью опыта показывать образование облаков; объяснять, почему облака увеличиваются в размере; называть явления природы; называть виды облаков;	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/cl

		определять погоду по облакам.			asses/601153/library/functional-literacy/
29	Про хлеб и дрожжи	Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
30	Интересное вещество – мел	Определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
31	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
32	Про свечи	Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
33	Волшебный магнит	Называть виды магнитов; определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, как можно создать компас.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Проверочная работа, 1ч.					
34	Проверь себя	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и	проверочная работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education

		корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.			.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
	Итого			34	

Тематическое планирование, 4 класс

№	Тема раздела, занятия	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ОЭР
«Читательская грамотность», 8ч.					
1	Старинная женская одежда	Определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова; приводить примеры современной женской одежды.	практикум, беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
2	Старинные женские головные уборы	Определять лексическое значение слова; составлять план, используя слова из текста; объяснять значения слов; определять по описанию названия головных уборов; приводить примеры современных головных уборов.	практикум, беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета.	практикум, беседа, творческая работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Определять лексическое значение слова с помощью словаря; рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; отвечать на вопросы по тексту; рассуждать, давать определение слова; называть элементы оформления избы.	практикум, беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Определять лексическое значение слова с помощью словаря; письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; описывать назначение предметов; составлять обобщающий план.	практикум, беседа, творческая работа	2	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
6	История посуды на Руси	Определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и	практикум, беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info

		его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте; дополнять текст по заданному условию.			https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
7	Какие деньги были раньше в России	Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; определять тему текста; составлять план текста; находить информацию в Интернете; записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных денег.	практикум, беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
«Естественно-научная грамотность», 8ч.					
8	Томат	Называть части растения; объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнёзд; объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей.	практикум, эксперимент	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
9	Болгарский перец	Объяснять, что такое паприка; называть части растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации.	практикум, эксперимент	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
10	Картофель	Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; объяснять, что такое крахмалистость; определять срок созревания картофеля; объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; называть способы размножения картофеля.	практикум, эксперимент	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
11	Баклажан. Семейство Паслёновые	Называть представителей семейства Паслёновые; объяснять, что такое соланин; называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; определять глубину посева семян; заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	практикум, эксперимент	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
12	Лук	Называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.	практикум, эксперимент	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-

					literacy/
13	Капуста	Называть виды капусты; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
14	Горох	Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.	практикум, эксперимент	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
15	Грибы	Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы-паразиты.	практикум, лабораторная работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Творческая работа, 1ч.					
16	Творческая работа	Выбрать тему для творческой работы; выполнять творческую работу; представлять классу творческую работу.	творческая работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
«Финансовая грамотность», 8ч.					
17	Потребительская корзина	Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	практикум, лекция – беседа, творческая работа	2	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
18	Прожиточный минимум	Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; объяснять, на что влияет прожиточный минимум; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
19	Инфляция	Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный	практикум, лекция -	1	https://media.prosv.ru/fg/#info

		минимум», «инфляция»; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; называть уровни инфляции; понимать значение инфляции для экономики.	беседа		https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
20	Распродажи, скидки, бонусы	Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя.	практикум, лекция - беседа	2	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
21	Благотворительность	Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
22	Страхование	Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; называть виды страхования; называть различные страховые риски.	практикум, лекция - беседа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
«Математическая грамотность», 8ч.					
23	В бассейне	Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи.	практикум	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
24	Делаем ремонт	Понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	практикум	2	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
25	Праздничный торт	Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;	практикум	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-

		использовать полученные умения и навыки в практической жизни.			literacy/
26	Обустраиваем участок	Читать простой чертеж и определять его масштаб; находить площадь и периметр участка и построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	практикум	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
27	Поход в кино	Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	практикум	2	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
28	Отправляемся в путешествие	Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	практикум	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Творческая работа, 1ч.					
29	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; работать самостоятельно и в парах; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	творческая работа	1	https://media.prosv.ru/fg/#info https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
	Итого			34	

Поурочное планирование, 1класс

№	№ урока	Тема занятия	Модуль	Часы	Дата	Форма проведения занятия
1	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	ЧГ	1		практикум
2	2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	ЧГ	1		практикум
3	3	Владимир Сутеев. Живые грибы	ЧГ	1		практикум
4	4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	ЧГ	1		практикум
5	5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	ЧГ	1		творческая работа
6	6	Грузинская сказка. Лев и заяц	ЧГ	1		творческая работа
7	7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	ЧГ	1		практикум
8	8	Евгений Пермяк. Четыре брата	ЧГ	1		практикум
9	9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	МГ	1		практикум

10	10	Про козу, козлят и капусту	МГ	1		практикум
11	11	Про петушка и жерновцы	МГ	1		практикум
12	12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	МГ	1		практикум
13	13	Про наливные яблочки	МГ	1		практикум
14	14	Про Машу и трёх медведей	МГ	1		практикум
15	15	Про старика, старуху, волка и лисичку	МГ	1		практикум
16	16	Про медведя, лису и мишкин мёд	МГ	1		практикум
17	17	За покупками	ФГ	1		практикум
18	18	Находчивый Колобок	ФГ	1		практикум
19	19	День рождения Мухи-Цокотухи	ФГ	1		практикум
20	20	Буратино и карманные деньги	ФГ	1		практикум
21	21	Кот Василий продаёт молоко	ФГ	1		творческая работа
22	22	Лесной банк	ФГ	1		практикум
23	23	Как мужик и медведь прибыль делили	ФГ	1		практикум
24	24	Как мужик золото менял	ФГ	1		практикум
25	25	Как Иванушка хотел попить водицы	ЕНГ	1		лабораторная работа
26	26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	ЕНГ	1		лабораторная работа
27	27	Про репку и другие корнеплоды	ЕНГ	1		лабораторная работа
28	28	Плывёт, плывёт кораблик	ЕНГ	1		лабораторная работа
29	29	Про Снегурочку и превращения воды	ЕНГ	1		лабораторная работа
30	30	Как делили апельсин	ЕНГ	1		лабораторная работа
31	31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	ЕНГ	1		лабораторная работа
32	32	Иванова соль	ЕНГ	1		лабораторная работа
33	33	Владимир Сутеев. Яблоко	ЕНГ	1		лабораторная работа

Поурочное планирование, 2класс

№	№ урока	Тема занятия	Модуль	Часы	Дата	Форма проведения занятия
1	1	Михаил Пришвин. Беличья память	ЧГ	1		практикум
2	2	Про беличьи запасы	МГ	1		практикум
3	3	Беличьи деньги	ФГ	1		творческая работа
4	4	Про белочку и погоду	ЕНГ	1		практикум
5	5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	ЧГ	1		практикум
6	6	Медвежье потомство	МГ	1		практикум
7	7	Повреждённые и фальшивые деньги	ФГ	1		практикум
8	8	Лесные сладкоежки	ЕНГ	1		практикум
9	9	Лев Толстой. Зайцы	ЧГ	1		практикум
10	10	Про зайчат и зайчиху	МГ	1		практикум
11	11	Банковская карта	ФГ	1		практикум
12	12	Про Зайчишку и овощи	ЕНГ	1		лабораторная работа
13	13	Николай Сладков. Весёлая игра	ЧГ	1		творческая работа
14	14	Лисьи забавы	МГ	1		практикум
15	15	Безопасность денег на банковской карте	ФГ	1		практикум
16	16	Лисьи норы	ЕНГ	1		лабораторная работа
17	17	Обыкновенные кроты	ЧГ	1		творческая работа
18	18	Про крота	МГ	1		практикум
19	19	Про кредиты	ФГ	1		практикум
20	20	Корень – часть растения	ЕНГ	1		лабораторная работа
21	21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	ЧГ	1		практикум
22	22	Про ежа	МГ	1		практикум

23	23	Про вклады	ФГ	1		практикум
24	24	Занимательные особенности яблока	ЕНГ	1		лабораторная работа
25	25	Полевой хомяк	ЧГ	1		творческая работа
26	26	Про полевого хомяка	МГ	1		практикум
27	27	Ловушки для денег	ФГ	1		практикум
28	28	Про хомяка и его запасы	ЕНГ	1		лабораторная работа
29	29	Про бобров	ЧГ	1		практикум
30	30	Бобры-строители	МГ	1		практикум
31	31	Такие разные деньги	ФГ	1		практикум
32	32	Материал для плотин	ЕНГ	1		практикум
33	33	Позвоночные животные	ЧГ	1		творческая работа
34	34	Встреча друзей	-	1		проверочная работа

Поурочное планирование, 3 класс

№	№ урока	Тема занятия	Модуль	Часы	Дата	Форма проведения занятия
1	1	Про дождевого червяка	ЧГ	1		творческая работа
2	2	Дождевые черви	ЕНГ	1		лабораторная работа
3	3	Кальций	ЧГ	1		творческая работа
4	4	Полезный кальций	ЕНГ	1		лабораторная работа
5	5	Сколько весит облако?	ЧГ	1		творческая работа
6	6	Про облака	ЕНГ	1		лабораторная работа
7	7	Хлеб – всему голова	ЧГ	1		творческая работа
8	8	Про хлеб и дрожжи	ЕНГ	1		лабораторная работа
9	9	Про мел	ЧГ	1		творческая работа
10	10	Интересное вещество – мел	ЕНГ	1		лабораторная работа
11	11	Про мыло	ЧГ	1		творческая работа
12	12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	ЕНГ	1		лабораторная работа
13	13	История свечи	ЧГ	1		творческая работа
14	14	Про свечи	ЕНГ	1		лабораторная работа
15	15	Магнит	ЧГ	1		творческая работа
16	16	Волшебный магнит	ЕНГ	1		лабораторная работа
17	17	Проверь себя	-	1		проверочная работа
18	18	Что такое «бюджет»?	ФГ	1		практикум
19	19	Расходы и доходы бюджета	МГ	1		практикум
20	20	Семейный бюджет	ФГ	1		практикум
21	21	Планируем семейный бюджет	МГ	1		практикум
22	22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	ФГ	1		практикум
23	23	Подсчитываем семейный доход	МГ	1		практикум
24	24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	ФГ	1		практикум
25	25	Пенсии и пособия	МГ	1		практикум
26	26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	ФГ	1		практикум
27	27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	МГ	1		практикум
28	28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	ФГ	1		практикум
29	29	Подсчитываем расходы	МГ	1		практикум
30	30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	ФГ	1		практикум
31	31	Расходы на обязательные платежи	МГ	1		практикум

32	32	Как сэкономить семейные деньги?	ФГ	1		творческая работа
33	33	Подсчитываем сэкономленные деньги	МГ	1		практикум
34	34	Проверь себя	МГ	1		проверочная работа

Поурочное планирование, 4 класс

№	№ урока	Тема занятия	Модуль	Часы	Дата	Форма проведения занятия
1	1	Старинная женская одежда	ЧГ	1		практикум
2	2	Старинные женские головные уборы	ЧГ	1		практикум
3	3	Старинная мужская одежда и головные уборы	ЧГ	1		творческая работа
4	4	Жилище крестьянской семьи на Руси	ЧГ	1		практикум
5	5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	ЧГ	1		творческая работа
6	6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	ЧГ	1		творческая работа
7	7	История посуды на Руси	ЧГ	1		практикум
8	8	Какие деньги были раньше в России	ЧГ	1		практикум
9	9	Томат	ЕНГ	1		практикум
10	10	Болгарский перец	ЕНГ	1		практикум
11	11	Картофель	ЕНГ	1		практикум
12	12	Баклажан. Семейство Паслёновые	ЕНГ	1		практикум
13	13	Лук	ЕНГ	1		лабораторная работа
14	14	Капуста	ЕНГ	1		эксперимент
15	15	Горох	ЕНГ	1		лабораторная работа
16	16	Грибы	ЕНГ	1		эксперимент
17	17	Творческая работа	-	1		творческая работа
18	18	Потребительская корзина	ФГ	1		практикум
19	19	Потребительская корзина	ФГ	1		практикум
20	20	Прожиточный минимум	ФГ	1		практикум
21	21	Инфляция	ФГ	1		практикум
22	22	Распродажи, скидки, бонусы	ФГ	1		практикум
23	23	Распродажи, скидки, бонусы	ФГ	1		практикум
24	24	Благотворительность	ФГ	1		творческая работа
25	25	Страхование	ФГ	1		практикум
26	26	В бассейне	МГ	1		практикум
27	27	Делаем ремонт	МГ	1		практикум
28	28	Делаем ремонт	МГ	1		практикум
29	29	Праздничный торт	МГ	1		практикум
30	30	Обустраиваем участок	МГ	1		практикум
31	31	Поход в кино	МГ	1		практикум
32	32	Поход в кино	МГ	1		практикум
33	33	Отправляемся в путешествие	МГ	1		практикум
34	34	Составляем словарик по финансовой грамотности	-	1		творческая работа

Оценка достижений планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих, проверочных работ, тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Используемая литература и методические пособия

1. **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
3. **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
4. **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
5. **Функциональная грамотность. 1 класс.** Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением).
6. **Функциональная грамотность. 2 класс.** Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).
7. **Функциональная грамотность. 3 класс.** Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 112 с. – (Учение с увлечением).
8. **Функциональная грамотность. 4 класс.** Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).
9. **Функциональная грамотность младшего школьника** : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с. : ил. — (Российский учебник : Успешный педагог XXI века).
10. **Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности».** В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с.
11. **Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности».** В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. –Москва, 2019. – 80 с.