

Конспект урока русского языка

Тема: Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Тип урока: Комбинированный

Учебник «Русский язык», 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

УМК «Школа России»

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная и работа в парах

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый

Цель: 1) продолжать знакомство со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов; развивать речь; 2) формировать умения находить в речи названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Задачи:

ПРЕДМЕТНЫЕ

-учащиеся научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы, устанавливать взаимосвязь между предметами, признаками, действиями и словами, их обозначающими

ЛИЧНОСТНЫЕ

-проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
-понимать причины успеха в учебной деятельности;
-формировать чувство сострадания и сопереживания; воспитывать любовь к природе, наблюдательность

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Универсальные учебные действия:

регулятивные

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
-учиться работать по предложенному учителем плану;

познавательные

-уметь строить речевые высказывания, использовать слова – предметы, слова – признаки предметов, слова – действия предметов;
-делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;

коммуникативные

-работая в паре, высказывать своё мнение, выслушивать мнение партнёра; вырабатывать общую позицию, аргументировать собственную точку зрения;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.

Демонстрационный материал: презентация, карточки для работы в парах, карточки с дифференцированными заданиями.

Ход урока

1.Организационный момент (с 1)

Ну –ка проверь, дружок, ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке

Линейка, ручка и тетрадка?

Проверили, садитесь. С усердием трудитесь.

2. Актуализация знаний.

Я приглашаю всех вас на урок русского языка. (с1.)

У меня сегодня будет помощница. а вам ребята нужно отгадать эту помощницу.

Давайте её отгадаем.
Шагает красавица
Легко земли касается
Раскрывает почки.
В зелёные листочки
деревья одевает.
Посевы поливает.
Движения полна.
Зовут её.....(с2)

– Весна к нам пришла с разными заданиями. За каждое правильно выполненное задание, Весна подарит цветок. Давайте, ребята, соберём целый букет цветов. С 3
Первый цветок нам Весна подарила за правильно отгаданную загадку. (Ц)

3. Самоопределение к деятельности. Минутка чистописания.

- Ребята, а какую речь мы использовали, когда слушали загадку?
 - Какие ещё виды речи вы знаете?
 - Как называются знаки, с помощью которых мы записываем сказанное?
 - Что вы можете сказать о буквах на доске? (гласные)
 - Послушайте следящие задание Весны :
Разделите буквы на 2 группы.
 - На какие группы можно их разделить ? (2 человека у доски) (Ц)
- Молодцы. Хорошо справились с заданием.
- Давайте аккуратно запишем эти буквы в тетрадь.

4. Определение темы урока

- Ребята, из чего состоит наша речь? (из предложений)
- Прочитайте предложение на доске. (Пришла разноцветная весна)
- Почему слова подчёркнуты по-разному? (слова отвечают на разные вопросы)
- Сегодня на уроке мы повтори всё, что знаем о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действия предмета.

5. Работа по теме урока

1. Весна приготовила вам следующее задание. Прочитайте его.

Светит весеннее.....

Весело поют.....

- Что вы заметили? (предложение не закончено)
- Добавьте недостающие по смыслу слова.

Запишите предложения в тетрадь. (1 мальчики, 2 девочки)

За правильно подобранные слова Весна дарит вам цветок. (Ц)

2. - Что вы можете сказать о словах, которые вы вставили? Что они обозначают? (предмет)

- На какие вопросы отвечают слова? (кто?, что?)
- Почему они отвечают на разные вопросы?
- Запишите слова, которые приготовила Весна, в 2 столбика. (2 человека у доски) С 4

Кто? Что?

Вывод. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, обозначают предметы... могут быть одушевлёнными или неодушевлёнными.

- Молодцы. Весна вам дарит ещё цветок в букет. (Ц)

6. Физминутка (Кто? Что?) (презентация)

-Если на экране появится картинка с изображением одушевлённого предмета, то вы хлопаете в ладоши, если неодушевлённого предмета – топаете ногами.

3. –Ребята, весна приготовила вам загадку. У вас на парте лежат белые карточки.

- **Работая в парах**, прочитайте и отгадайте загадку. Подчеркните слова, которые вам помогли отгадать загадку. Рассказали какой цветок.
- Прочитайте слова. (красивый, нежный голубой белоснежный мартовский)
- На какие вопросы отвечают эти слова? Что они обозначают?

Вывод. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначают признаки предмета.

- Давайте запишем подснежник какой? (на доске и в тетрадях Подснежник какой? нежный голубой) За это задание вы получаете цветок (Ц)

7.Физминутка для глаз презентация

4. -Ребята, а это следующее задание Весны

- Прочитайте предложения (на доске)

Мальчик читает.

Мальчик рисует.

Мальчик поёт.

- О ком вы прочитали в этих предложениях? Что вы о нём узнали?

Задайте вопрос к этим словам. (мальчик что делает?)

- Что обозначают эти слова?

Вывод. Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделал? Что делать?, обозначают действия предметов.

Запишите предложения 1р-1, 2р-2, 3р-3.

- Молодцы. Весна вам дарит свой цветок. (Ц)

5. -И в заключении нашего урока Весна даёт вам итоговое задание по карточкам.

- У вас на партах карточки разного цвета. Возьмите каждый свою карточку и выполните задание. (прочитать задание на каждой карточке)

Самопроверка по эталону. Сл

- На партах у вас лежат цветы. Возьмите зелёный цветок – у кого не было ошибок, жёлтый -1 ошибка, у кого больше ошибок –красный. Поднимите цветы.

Зелёный -молодцы. Жёлтый - хорошо, но постарайтесь без ошибок.

Красный - вам нужно быть повнимательнее. Лучше всё запоминать.

- Но с заданием вы справились и за это вам цветок. **(Ц)**

8. итог урока. Вывод.

-О каких словах мы сегодня говорили на уроке ?

9. Рефлексия.

-У вас ещё остались цветы.

-Кому на уроке было приятно заниматься и у вас всё хорошо получалось возьмите жёлтый цветок.

-У кого не всегда получалось правильно, но вы тоже старались и вам понравилось возьмите синий цветок.

– Поднимете 2 своих цветка. Получилась весенняя полянка.

Из оставшихся цветов дома сделайте свой весенний букет.