

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации - 2022

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Одной из важнейших процедур системы оценки качества образования является государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ГВЭ). Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения среднего и начального профессионального образования.

К ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления должны были представить копию рекомендаций ПМПК для сдачи ГИА в форме ГВЭ.

В 2021 - 2022 учебном году государственную (итоговую) аттестацию проходили 56 выпускников 9 – х классов. 42 из них сдавали экзамены в форме ОГЭ, 14 – в форме ГВЭ (дети с ОВЗ) из них 1 – на дому. Дети данной категории успешно справились с аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании. Из 42 учащихся, сдававших экзамены в форме ОГЭ, 7 выпускников получили аттестат особого образца, 2 обучающихся оставлены на второй год, для пересдачи ГИА в сентябре.

Всего выпускников 9 классов	59
Допущены к ГИА	56
Не допущены к ГИА	3
Сдавали ГИА в форме ОГЭ	42
Сдавали ГИА в форме ГВЭ	14
Получили аттестат	54
Из них получили аттестат с отличием	7
Не получили аттестат	2

Итоги экзаменов ГИА – 9 (ГВЭ)

Предмет	Количество учащихся	Средний балл по школе	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	14	3,8	1	9	4	0	100	71
Отрядный	30	3,3	5	19	6	0	100	80
Округ	80	3,4	10	48	16	0	100	73
Математика	14	3,9	2	8	4	0	100	71
Отрядный	30	3,8	3	17	10	0	100	67
Округ	80	3,9	17	40	23	0	100	71

42 выпускника сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по школе	Оценки				% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	42	3,9	11	16	14	1	64
Отрядный	405	3,9	108	174	113	4	70
Округ	940	4	273	425	230	6	74
Получили максимальный балл	18,1%						
Математика	42	3,3	2	12	26	2	33
Отрядный	405	3,5	39	123	233	10	40
Округ	938	3,5	74	376	477	12	48
Обществознание	32	4	8	15	9	0	72
Округ	516	3,7	73	218	217	8	56
География	16	3,7	3	7	4	2	63
Округ	481	3,9	99	248	129	5	72
Биология	2	4,5	1	1	0	0	100
Округ	257	3,8	33	133	91	0	65
ИКТ	31	3,6	4	12	14	1	19
Округ	379	3,6	46	141	182	9	49
ИНО	2	4	1	0	1	0	50
Округ	24	4,3	11	8	5	0	80
Физика	1	4	0	1	0	0	100
Округ	92	3,7	9	48	35	0	62

Хочется отметить, что в августе проходил отбор школ округа в программу 500+ в статусе ШНОР. Критериями попадания школы в статус ШНОР (школа с низкими образовательными результатами) являются следующие:

1. Более 30% обучающихся не преодолели порог в основные сроки (пересдача не учитывается) по предметам русский язык и математика. В нашем случае математика – 26%, русский язык – 5 %.

2. По результатам ВПР в 5-6 классах по русскому языку и математике более 30% обучающихся получили оценку «2». В нашем случае математика – 11,8; русский язык – 9,8. Для того, чтобы изменить ситуацию необходимо:

1. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам.
2. Продолжить внутренний мониторинг результатов выполнения контрольных работ в формате ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Усилить работу по подготовке обучающихся, входящих в «группу риска», к ГИА.

Основным принципом системы оценки, форм и порядка оценивания качества образования обучающихся школы является сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Результаты внешней и внутренней оценок должны совпадать. Анализируя результаты ГИА (внешняя оценка) в сочетании с годовой отметкой

по предмету (внутренняя оценка) очевидно, что несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на **ГИА**, приведенные данные свидетельствуют о наличии **проблемы**, связанной с объективностью выставления отметок. Педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является **результатом** недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Предмет	Уровень годовой	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	36(85,7%)	3 (7,1%)	3 (7,1%)
Математика	23 (54,7%)	1(2,38)	18 (42,86)
Физика	1 (100%)	0	0
ИКТ	19 (61,2%)	0	12 (38,7)
Биология	1 (50%)	0	1 (50%)
Обществознание	28 (87,5)	1 (3,125)	3 (9,3)
География	10 (62,5)	0	6 (37,5)
ИНО	1 (50%)	0	1 (50%)

Очевидно, что в образовательном учреждении остро стоит проблема с объективностью выставления отметок. В связи с этим, принято решение о переходе в 2022 – 2023 учебном году на **средневзвешенную систему оценивания образовательных достижений**.

Критерии оценивания ребенка должны быть едиными по всем предметам.

В осенний период 2 обучающихся, не получивших аттестаты в основной период, успешно прошли ГИА. Таким образом, 100% обучающихся, допущенных до ГИА, окончили школу и получили аттестат об основном общем образовании.