

**Анализ психолого – педагогического консилиума
ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный
за 2020 – 2021 учебный год.**

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся ряда проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и др.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого – педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Консилиум играет очень важную роль в системе психолого-педагогической деятельности. Позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка. Помогает избежать субъективизма в оценке возможностей обучающихся.

Данная организационная форма деятельности представляет собой существенный этап психопрофилактической работы, расширяет возможности педагогов, специалистов, делая их работу более конкретной, содержательной и результативной.

ППк в 2020 – 2021 учебном году осуществляло свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р - 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В соответствии со статьей 42 Федерального Закона № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», в которой выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, педагогическим коллективом ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный был разработан и утверждён план работы ППк (приказ № 181/п от 02.09.2019 г.).

Система работы школьного ППк была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Основной целью деятельности ППк 2020 – 2021г. являлось: создание оптимальных условий обучения, развития, адаптации, социализации и индивидуализации образования обучающихся, посредством организации психолого-педагогического сопровождения.

В течение года психолого – педагогическим консилиумом решались следующие задачи:

1.Выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей развития, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений о направлении обучающихся на ТПМПК и дальнейшей организации психолого-педагогического сопровождения.

2.Разработка, реализация и (при необходимости) корректировка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.

3.Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и

**Анализ психолого – педагогического консилиума
ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный
за 2020 – 2021 учебный год.**

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся ряда проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и др.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого – педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Консилиум играет очень важную роль в системе психолого-педагогической деятельности. Позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка. Помогает избежать субъективизма в оценке возможностей обучающихся.

Данная организационная форма деятельности представляет собой существенный этап психопрофилактической работы, расширяет возможности педагогов, специалистов, делая их работу более конкретной, содержательной и результативной.

ППк в 2020 – 2021 учебном году осуществляло свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р - 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В соответствии со статьей 42 Федерального Закона № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», в которой выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, педагогическим коллективом ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный был разработан и утверждён план работы ППк (приказ № 181/п от 02.09.2019 г.).

Система работы школьного ППк была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Основной целью деятельности ППк 2020 – 2021г. являлось: создание оптимальных условий обучения, развития, адаптации, социализации и индивидуализации образования обучающихся, посредством организации психолого-педагогического сопровождения.

В течение года психолого – педагогическим консилиумом решались следующие задачи:

- 1.Выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей развития, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений о направлении обучающихся на ТПМПк и дальнейшей организации психолого-педагогического сопровождения.
- 2.Разработка, реализация и (при необходимости) корректировка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.
- 3.Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания психолого-педагогической помощи; создания специальных условий получения образования обучающимися.

4. Ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
5. Осуществление организационно-методической поддержки педагогического состава ОО в отношении образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.
6. Контроль за выполнением рекомендаций ППк

Работа ППк проходила по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- организационно-методическое.

Приказом руководителя на начало учебного года был утверждён кадровый состав психолого – педагогического консилиума (изменён приказом директора от 22.01.20г.):

Моисеева Н.Н. – заместитель директора по УВР, председатель консилиума,

Скакун Т.Г. – учитель начальных классов, куратор,

Романова Н.А. – психолог,

Половинкина Е.А. – социальный педагог.

Работа ППк строилась в соответствии с утверждённым Положением о деятельности психолого – педагогического консилиума ГБОУ ООШ №2.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Заседания ППк подразделялись на плановые и внеплановые.

В течение 2020 - 2021 учебного года было проведено шесть заседаний консилиума: четыре - плановых и два внеплановых заседания.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка с ОВЗ;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.
- анализ работы за 2018/2019 учебный год и утверждение плана работы на 2019/2020 учебный год;
- проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся;
- оформление результатов диагностики, создание портфолио уч-ся;
- наблюдение за адаптацией учащихся 1, 5 – х классов;
- утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования коррекционного сопровождения учащихся специалистами на 2019-2020 учебный год;
- обследование учащихся с целью показа на ТПМПК (по запросу родителей, администрации школы);
- анализ работы специалистов ППк за 2020/2021 учебный год;

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости учащихся.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

Диагностическое направление работы.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы ППк. Своевременная и качественная диагностика позволяет вовремя выявить и ликвидировать пробелы в той или иной сфере развития ребёнка.

При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с направлением обследования (изучение личности ребёнка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально личностной зрелости, уровня развития речи и т.д.).

За отчётный период специалистами ППк и СП ЦПП с. Кинель – Черкассы было проведено 28 плановых и 18 внеплановых обследований обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, определения программы и формы обучения при переходе с одного звена на другое, а также для решения вопроса прохождения ГИА за курс ООО учащимися 9 класса.

Всего обследовано 46 человек:

Количество детей представленных **повторно** составило 28 человека, причины их повторного представления: волнообразная динамика в развитии.

На конец учебного года в ГБОУ ООШ №2 обучается 98 человек с ОВЗ и инвалидностью:

1. 9 детей категории «ребенок-инвалид» (по наличию справки КЭК);
8 человек обучались на дому.
2. 1 человека по АООП для детей с ЗПР (7.2)
3. 2 человека по АООП с умственной отсталостью (вариант1)
4. 2 человека по АООП для детей с ТНР (5.1)
5. 53 человека по АООП для детей с ЗПР, обучающихся инклюзивно (7.1)
6. 37 человек по АООП в классах коррекции (4В, 6В, 8В классы)
7. 1 человек по АООП с НОДА (6.1)

12 человек, обучающихся с ОВЗ, находятся под опекой.

Положительным результатом диагностической работы явилось:

- своевременное проведение обследования детей школьными специалистами и специалистами СП ЦПП с. Кинель - Черкассы, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- повысился качественный уровень предоставления документации на ППк специалистами и педагогами.

Психолого – педагогическое сопровождение. Коррекционная работа.

На 2020 - 2021 год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с первоклассниками;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Специалисты в течение всего года организовывали коррекционную работу в соответствии со своей нагрузкой, составленным рабочим планом в соответствии с графиком и расписанием, в виде индивидуальных, групповых, подгрупповых и внеурочных занятий, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент;

На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально - волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, развивающие упражнения.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в течение года строили свою образовательную деятельность по специально составленным адаптированным образовательным программам, утверждённым педагогическим советом.

По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению программ, отслеживалось динамическое развитие обучающихся (карты динамического развития).

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- пропуски занятий детьми, как по уважительной причине, так и без;
- отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе;
- перегрузка учащихся начального звена в учебно-образовательном процессе;
- отсутствие в школе достаточного количества необходимых специалистов: учителя-дефектолога, педагога – психолога; загруженность специалистов: социального педагога и учителя – логопеда, работающих в данных должностях по совместительству иной педагогической деятельностью.

А вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами, особенно обучающихся по индивидуальному маршруту или на дому.

Консультативное и просветительское и профилактическое направление в работе ППк:

В 2020-2021 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк специалистами консилиума в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и лиц их заменяющих, дети которых нуждаются в коррекционно - развивающей работе, групповые консультации педагогов по вопросу вовлечения родителей в коррекционно – развивающую, образовательную и воспитательную деятельность.

Организационно-методическое направление заключалось в:

- участия в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами;
- подготовке и представлении на ТПМПК пакета документов на 46 учащихся школы;
- организации учащихся и родителей для участия в ТПМПК;
- качественном и своевременном оформлении и ведении документации всеми специалистами ППк.

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе школьного консилиума и будут продолжены в следующем 2021 - 2022 учебном году.

Согласно годовому плану работы ППк ГБОУ ООШ №2 в течение учебного года специалистами велась следующая работа:

Работа логопеда

Коррекционная работа для обучающихся с нарушением устной и письменной речи ведётся согласно коррекционной программе. Данная работа способствует постепенному преодолению выявленных речевых недостатков.

Индивидуальные, групповые формы работы логопеда с детьми с нарушениями в развитии направлены на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи обучающихся. Их содержание наполнено мотивацией, игровыми приемами, дифференцированной оценкой детской деятельности на основе применения современных технологий.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ведется на всех этапах логопедической работы и осуществляется по следующим направлениям: перспективное планирование коррекционной работы с учетом ведущего дефекта; проведение фронтальной работы по коррекции просодической стороны речи у детей и индивидуальной работы по запросу логопеда.

Работа педагога-психолога (совместитель)

Педагог-психолог участвует в обследовании детей с целью выявления состояния их общего развития, особенностей познавательной деятельности, разрабатывает индивидуально зону ближайшего развития ребёнка, ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных совместно со специалистами данных.

В течение учебного года им проводилась внеурочная работа с обучающимися «группы риска» по развитию познавательной активности, мотивации к учебной деятельности, профориентации, групповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности, ориентированные на развитие социально-эмоциональной сферы.

Работа социального педагога

Главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства, в школе (сверстниками, одноклассниками, родителями, братьями и сестрами, взрослыми, учителями).

Цель его деятельности – организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

Социальный педагог школы выявляет нуждающихся в социальной помощи детей и планирует с ними коррекционную и профилактическую работу. Это, как – правило, неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьного курса. Это дети, которые переживают стрессы или в коллективе сверстников в школе или в семье. Это больные дети, с теми или иными недостатками.

Социальный педагог:

- организует с такими детьми работу, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе;
- изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся;
- создаёт условия для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся во внеурочное время.

Работа учителей

Учителя стараются работать в более тесном контакте с родителями детей, нуждающихся в коррекции ряда сфер и компетенций по индивидуальному учебно - коррекционному плану. В своей работе с родителями они обращают внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Показывают приемы работы с ребенком, учат методически правильно выполнять задания, подчеркивают успехи и трудности ребенка, показывают, на что нужно обратить внимание дома.

Систематически проводят индивидуальную работу с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и развития образовательного уровня.

Готовят необходимую документацию – представление на детей с ОВЗ к заседанию ППк, разрабатывают адаптированные образовательные программы и календарно – тематическое планирование по предметам для данной категории детей, ведут карты динамического развития, отслеживают уровень развития, осуществляют тьюторское сопровождение обучающихся с ЗПР и инвалидов.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

В ходе работы специалистов были выявлен ряд недочётов:

- недостаточный, неполный охват детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекции;
- отсутствие необходимых специалистов (дефектолог) и недостаточное их количество (на 98 обучающихся – 1 педагог – психолог, к тому же являющийся совместителем, 1 учитель

логопед, 1 социальный педагог) а также загруженность данных специалистов иной образовательной и воспитательной деятельностью;

- перерывы в работе специалистов по болезни;
- бессистемность работы специалистов;
- неосновная работа (совместительство), как следствие – недостаточная нагрузка, как следствие – недостаточный охват детей, нуждающихся в коррекции;
- отсутствие тесного сотрудничества с родителями, педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации;
- недостаточно качественное оформление и ведение текущей и отчётной документации специалистами психолого – педагогического консилиума;

Вывод:

1. План работы школьного ППк выполнен не в полном объёме.

За 2020 - 2021 учебный год два последних заседания консилиума (плановое и внеплановое) были проведены дистанционно, узким кругом специалистов.

Некоторые мероприятия для детей и родителей, запланированные специалистами на конец 3 – ей и 4 – ю четверти, не были проведены в связи с эпидемиологической обстановкой в стране и переходом школы на дистанционное обучение.

Однако данный факт не повлиял на качество решаемых специалистами ППк задач.

2. Работу школьного ППк за 2020 - 2021 учебный год можно признать удовлетворительной.

На основании анализа работы школьного ППк за 2020 - 2021 учебный год определены следующие задачи на 2021 – 2021 учебный год:

- систематизация работы всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого - педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии, ОВЗ;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся 1 – х классов;
- оказание качественной, своевременной и действенной консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- приобретение или изготовление настольных развивающих игр и комплектов для развития и коррекции познавательной сферы и психических процессов;
- качественное оформление и ведение текущей и отчётной документации всеми специалистами психолого – педагогического консилиума и педагогами, осуществляющими тьюторское сопровождение и педагогическую коррекцию развития детей с ОВЗ;
- педагогическая и психологическая помощь детям 1, 5 классов в адаптации к школе, профориентационная работа среди обучающихся 7 – 9х классов.

Координатор

Т.Г. Скакун