

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Отраденское управление МОиНСО
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей
естественно-научного цикла

Руководитель ШМО

Афанасьева О.Е.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шешко Д.И.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №2

Филиппова В.В.
Приказ №205-од от «30» 08 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «География»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
(индивидуальное обучение на дому)
9 класс

Составитель: Афанасьева О.Е.
учитель географии

Отрадный 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа основного общего образования адаптированная для учащихся с ЗПР по учебному предмету «География» 9 класс

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями.6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;8. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина – М. :
-----------------------------	---

	Дрофа, 2015
	9. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [А.И. Алексеев и др.] – М.: Просвещение, 2020
Дата утверждения:	30.08.23
Общее количество часов:	34 часа
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2023-2024
Автор рабочей программы:	Афанасьева О.Е.

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций)	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова	2021	М.: Просвещение. (Полярная звезда)
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Место дисциплины в учебном плане

Предметная	Предмет	Количество часов в неделю
------------	---------	---------------------------

область	Класс					9	
общественно-научные предметы	география	Обязательная часть (федеральный компонент)					
						1	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)					
Итого:						34	
Административных контрольных работ:						3	
Контрольных работ:						0	
Лабораторных работ:						0	
Практических работ:						11	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Название предмета, курса	Дети с ОВЗ (ЗПР)		
География	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть методы изучения Земли; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - объяснять значения Географических понятий; - называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; - приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; - читать план местности и карту; - производить простейшую съёмку местности; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; - показывать на карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; - классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; - измерять (определять) температуру 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять простой план; - работать с текстом; - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - систематизировать информацию; - владеть навыками анализа и синтеза; 	<p>Учащиеся должны обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учёбе; - опытом участия в социально значимом труде; - основами экологической культуры; - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального коллективного безопасного

	<p>воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять краткую характеристику гор, равнин, моря, реки, озера по плану; - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса; - называть меры по охране природы; - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли. - показывать материки и части света; - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры природных комплексов; - рассказывать об основных путях расселения человека, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа; - называть разные виды природных ресурсов; - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей; - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимые источники информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой; - создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами. 	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none">- определять географическое положение России;- определять поясное время;- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав.		
--	--	--

Выпускник с ОВЗ (ЗПР) научится:

Хозяйство России

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета.

9 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1.	Хозяйство России.	<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Индекс человеческого развития. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»</p> <p>Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.</p> <p>Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p> <p>Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.</p> <p>География машиностроения</p> <p>Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика.</p> <p>Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Чёрная metallургия.</p> <p>Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.</p> <p>Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность.</p>

		<p>Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.</p> <p>Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.</p>
2.	Региональная часть.	
	Центральная Россия и	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.
	Европейский Северо-Запад	Северо-Западный район: состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства.
	Европейский Север.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Европейский Юг – Северный Кавказ	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Поволжье.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Урал.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Сибирь	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-

		экономическом пространстве страны.
	Дальний Восток	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Тематическое планирование

9 класс

№	Название раздела	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Хозяйство России		17	0
		Развитие хозяйства	1	
		Особенности экономики России	1	
		Учимся с «Полярной звездой»	1	
		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	
		Нефтяная промышленность	1	
		Газовая промышленность. Электроэнергетика	1	
		Чёрная металлургия	1	
		Цветная металлургия	1	
		Машиностроение	1	
		Химическая промышленность.	1	
		Лесопромышленный комплекс	1	
		Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	1	
		Учимся с «Полярной звездой»	1	
		Транспортная инфраструктура	1	
		Социальная инфраструктура	1	
		Учимся с «Полярной звездой»	1	
		Информационная инфраструктура	1	
4.	Региональная часть.		17	0
	Центральная Россия	Пространство Центральной России. Освоение территории и население	1	
		Центральная Россия: хозяйство	1	
		Москва – столица России	1	
	Европейский Северо-Запад	Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: «окно в Европу»	1	
		Хозяйство. Санкт-Петербург – культурная столица России	1	
	Европейский Север.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население	1	
		Хозяйство и проблемы.	1	
	Европейский Юг – Северный Кавказ	ГП, природные условия и ресурсы. Население.	1	
		Освоение территории и хозяйство	1	
	Поволжье.	ГП, природные условия и ресурсы. Население.	1	
		Хозяйство и проблемы	1	

	Урал.	ГП, природные условия и ресурсы. Население.	1	
		Освоение территории и хозяйство	1	
	Сибирь	Пространство Сибири. Освоение территории, население и хозяйство	1	
		Западная Сибирь. Восточная Сибирь	1	
	Дальний Восток	Пространство. Освоение территории, население и хозяйство	1	
		Россия в мире	1	
	Итого:		34	0

Коррекционная работа.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География»

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности

жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии – формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: план и карта». Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.

Система планируемых результатов по географии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку и обеспечиваются с помощью заданий.

Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.