государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Отрадный Самарской области

РАССМОТРЕНО	**ПРОВЕРЕНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
ШМО классных руководителей	Зам. директора по ВР	Директор ГБОУ ООШ №2
_____(Кострюкова О. А.)	_____(Кострюкова О. А.)	_____(Филиппова В.В.)
Протокол № 1 от 29.08.22г.	Протокол № 1 от 29.08.22г.	Приказ № _____29.08.22г.

Филиппова Вера Владимировна

Подписан: Филиппова Вера Владимировна
DN: OU=ОО, O=ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный, CN=Филиппова Вера Владимировна, E=filippovavv07@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:
00ede0254d74fd28e1
Дата: 2022.10.03 07:52:24+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
для 5-9 классов основного общего образования
на 2022-2026 уч. г.

Составитель:
педагог-психолог
Романова Н.В.

г. Отрадный, 2022г.

Пояснительная записка

Программа для 5-9 классов разработана на основе программы формирования психологического здоровья школьников Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5—6 классы)». - М.: Генезис, 2017. Она составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания среднего общего образования, примерной программой по психологии.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В. Хухлаевой.

УМК программы: Хухлаева О.В.«Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5—6 классы)». - М.: Генезис, 2017.

Обоснование.

Данная программа создана с учётом Программы воспитания школы. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для 5-9 классов ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ГБОУ ООШ № 2. Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- организацию проблемно – ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к **гуманитарным** проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- воспитание ценностного отношения обучающихся к личности

Описание места предмета в учебном плане

Программа «Тропинка к своему Я» реализуется в 5-9 классах по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 17/34 часов.

Межпредметные связи

Программа эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, обществознание, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах, компьютерная презентация);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);

Цель занятий :
- развитие самосознания и рефлексивных способностей обучающихся;
-способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе;
- сохранение у обучающихся психологического здоровья и преодоление подросткового кризиса.

Основные задачи:
• Формировать у учащихся первоначальных психологических знаний;
• Развивать мотивацию самопознания и самосовершенствования;
• Развивать социальный интеллект школьников;

• Обучить навыкам эффективного общения и приемам эмоциональной саморегуляции.
• Выработать навыки конструктивного разрешения конфликтов и др.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 5 по 9 класс по 0,5-1 часу в неделю (17/34ч. в год).

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые (*словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*)
и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), ***метод творческого самовыражения*** (литературное, художественное и др. виды творчества), ***методы психической саморегуляции и тренировки психических функций*** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

Межпредметные связи:

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

Содержание рабочей программы курса

5-6 класс

Класс	Модуль/Раздел	Кол-во часов	Содержание
5-6	Раздел 1. Я - пятиклассник	5	1. Через упражнения и игры обучающиеся вспоминают приятные моменты учебы в начальной школе, свои успехи, достижения и проясняют свои цели на время обучения в пятом классе.
	Раздел 2. Введение в мир психологии	4,5	2. Чем занимается психология? Зачем человеку психология? Кто Я, какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Какие роли бывают у человека?
	Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	1,5	3. Чувства бывают разные. Способы адекватного самовыражения чувств. Страхи пятиклассников.
	Раздел 4. Я и мой внутренний мир	1	4. Подчеркивается ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Каждый имеет право на собственную точку зрения.
	Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир?	1	5. Какие трудные ситуации бывают в моей жизни, как на них реагировать, чему они могут меня научить.
	Раздел 6. Я и ты	2	Обсуждаются проблемы подростковой дружбы. Выделяются человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе.
	Раздел 7. Мы начинаем меняться	1	Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками.
	Раздел 8. Итоговое занятие	1	Обучение активному общению, что позволяет ребёнку самому формировать навыки и умения общаться продуктивно, основываясь на собственном опыте
Итого		17	

Содержание рабочей программы курса

7-8 класс

Класс	Модуль/Раздел	Кол-во часов	Содержание
7-8	Раздел 1. Эмоциональная сфера человека	3,5	Эмоциональный интеллект. Закон «прорыва плотины». Закон скрытности.
	Раздел 2. Социальное восприятие: как узнать другого человека	4	Обучать подростков понимать других людей; содействовать оптимизации общения подростков с окружающими
	Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь и дружба	2,5	Привлекательность человека; способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками.
	Раздел 4. Взросление	1,5	Взросление и отношения с родителями. Помочь

	и изменение отношений с родителями		подросткам улучшить взаимоотношения с родителями.
	Раздел 5. Я – концепция и ее ключевые компоненты	2	Я-концепция. Самоуважение. Самоконтроль. Содействовать расширению самосознания подростков.
	Раздел 6. Эмоциональный мир человека	3,5	Психические состояния и их свойства.
	7. Итоговое занятие	0,5	Подведение итогов за год
Итого		17	

Содержание рабочей программы курса

9 класс

Класс	Модуль/Раздел	Кол-во часов	Содержание
9	Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты	5	Я-концепция
	Раздел 2. Эмоциональный мир человека.	10	Психические свойства человека
	Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	8	Способы восприятия и переработки информации
	Раздел 4. Мотивационная сфера личности	4	Мотив и его функции
	Раздел 5. Профориентация	6	Хочу-могу-надо
	Раздел 6. Итоговое занятие	1	Подведение итогов за год
Итого		34	

Планируемые результаты освоения курса

• Учащиеся овладевают навыками самоанализа, самораскрытий и самоизменения;
• Повышается их самооценка, уверенность в себе, независимость;
• Школьники учатся самостоятельно делать выбор, прогнозировать последствия своих поступков и отвечать за них;
• Развивается умение четко формулировать, высказывать свою позицию и принимать точку зрения, отличную от своей;
• Повышается эмоциональная и поведенческая гибкость;
• Формируется позитивное мышление (комплекс победителя).

Личностные	оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор - осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях - осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции - понимать чувства других людей - идти на взаимные уступки в разных ситуациях - осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении
Познавательные	- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации - анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе) - обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций) - обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни
Регулятивные	- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии) - выдвигать версии в группе и индивидуально - определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки - планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях - прогнозировать последствия собственных и чужих поступков
Коммуникативные	- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами - понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность - самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями - преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
Предметные	- нормы и правила, существующие в мире; - основные понятия социальной психологии; - основные понятия конфликтологии; - важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни; - важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования; - основные состояния человека и их поведенческие проявления; - правила эффективного общения с окружающими; - свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы) - важность профессионального и жизненного самоопределения;

Тематическое планирование курса 5-6 классы

№	Тема раздела, занятий	Форма проведения занятий	Часы	ЦОР/ОЭР
1	1. Я - пятиклассник	групповая	5	http://it-n.ru/ - http://viki.rdf.ru/ -
2	2. Введение в мир психологии	групповая	4,5	

3	3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	групповая	1,5	http://festival.1september.ru/ - www.alleng.ru – http://www.ug.ru http://www.kinder.ru/default.htm - http://www.km.ru http://catalog.iot.ru http://nsportal.ru/
4	4.Я и мой внутренний мир	групповая	1	
5	5. Кто в ответе за мой внутренний мир?	групповая	1	
6	6. Я и ты	групповая	2,5	
7	7. Мы начинаем меняться	групповая	1	
8	8.Итоговое занятие	групповая	1	
	Итого		17	

Тематическое планирование курса 7-8 классы

№	Тема раздела, занятий	Форма проведения занятий	Часы	ЦОР/ОЭР
1	Раздел 1. Эмоциональная сфера человека	групповая	3,5	http://pedsovet.org/ http://it-n.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://festival.1september.ru/ www.alleng.ru – http://www.ug.ru
2	Раздел 2. Социальное восприятие: как узнать другого человека	групповая	4	
3	Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь и дружба	групповая	2,5	
4	Раздел 4. Взросление и изменение отношений с родителями	групповая	1,5	
5	Раздел 5. Я – концепция и ее ключевые компоненты	групповая	1,5	
6	Раздел 6. Эмоциональный мир человека	групповая	3	
7	7. Итоговое занятие	групповая	1	
Итого			17	

Тематическое планирование курса 9 класс

№	Тема раздела, занятий	Форма проведения занятий	Часы	ЦОР/ОЭР
1	Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты	групповая	5	http://it-n.ru/ - http://viki.rdf.ru/ - http://festival.1september.ru/ - www.alleng.ru – http://www.ug.ru http://www.kinder.ru/default.htm - http://www.km.ru http://catalog.iot.ru http://nsportal.ru/
2	Раздел 2. Эмоциональный мир человека.	групповая	10	
3	Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	групповая	8	
4	Раздел 4. Мотивационная сфера личности	групповая	4	
5	Раздел 5. Профориентация	групповая	6	
6	Раздел 6. Итоговое занятие	групповая		
Итого			34	

Поурочное планирование курса 5 класс

№	Тема занятия	Часы	Дата
	1. Я - пятиклассник		
1	Давайте познакомимся	0,5	
2	Что такое 5 класс?	0,5	
3	Мы и наши близкие	0,5	
4	Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит	0,5	
5	Мы и наши привычки (режим дня)	0,5	
6	Мы и наши привычки (правила личной гигиены)	0,5	
7	Мы и наши привычки (правила рационального питания)	0,5	
8	Мы, наши недостатки и достоинства	0,5	
9	Мы, наши права и обязанности	0,5	
10	Мы и наш класс	0,5	
	2. Введение в мир психологии		
11	Зачем человеку нужны занятия психологией?	0,5	
12	Кто я, какой я?	0,5	
13	Я могу	0,5	
14	Я нужен!	0,5	
15	Я мечтаю	0,5	
16	Я – это мои цели	0,5	
17	Я – это мое детство	0,5	
18	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	0,5	
	3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.		
19	Чувства бывают разные	0,5	
20	Стыдно ли бояться	0,5	
21	Имею ли я право сердиться и обижаться?	0,5	
	4. Я и мой внутренний мир		
22	Каждый видит мир и чувствует по-своему	0,5	
23	Любой внутренний мир ценен и уникален	0,5	
24	**5. Кто в ответе за мой внутренний мир?**		
25	Трудные ситуации могут научить меня	0,5	
26	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	0,5	
	6. Я и ты		
27	Я и мои друзья	0,5	
28	У меня есть друг	0,5	
29	Я и мои «колючки»	0,5	
30	Что такое одиночество?	0,5	
31	Я не одинок в этом мире	0,5	
	7. Мы начинаем меняться		
32	Нужно ли человеку меняться?	0,5	
33	Самое важное – захотеть меняться	0,5	
34	**8. Итоговое занятие**	0,5	
итого		17	

Поурочное планирование курса 6 класс

№	Тема занятия	Часы	Дата
	1. Агрессия и ее роль в развитии человека		
1	Я повзрослел	0,5	

2	У меня появилась агрессия	0,5	
3-4	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1	
5	Конструктивное реагирование на агрессию	0,5	
6	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	0,5	
7	Учимся договариваться	0,5	
	2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека		
8	Зачем человеку нужна уверенность в себе	0,5	
9-10	Источники уверенности в себе	1	
11	Мои способности	0,5	
12	Я, мои успехи и неудачи	0,5	
13-14	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	
15	Я становлюсь увереннее	0,5	
16	Уверенность и самоуважение	0,5	
17	Уверенность и уважение к другим	0,5	
18	Уверенность в себе и милосердие	0,5	
19	Уверенность в себе и непокорность	0,5	
	3. Конфликты и их роль в развитии Я		
20-21	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	1	
22	Способы поведения в конфликте	0,5	
23-24	Конструктивное разрешение конфликтов	1	
25	Конфликт как возможность развития	0,5	
	4. Ценности и их роль в жизни человека	0,5	
26	Что такое ценности?	0,5	
27	Ценности и жизненный путь	0,5	
28	Мои ценности	0,5	
	5. Мой внутренний мир		
29-30	Мир эмоций. Настроение	1	
31	Наш темперамент	0,5	
32-33	Мой характер	1	
34	**6. Итоговое занятие**	0,5	
итого		17	

Поурочное планирование курса 7-8 классы

№	Тема занятия	Часы	Дата
	Раздел 1. Эмоциональная сфера человека.	0,5	
1	Эмоциональный интеллект	0,5	
2	Закон «прорыва плотины»	0,5	
3	Закон скрытности	0,5	
4	Закон обратного эффекта	0,5	
5	Передача чувств по наследству	0,5	
6-7	Взаимосвязь разума и эмоций	1	
	Раздел 2. Социальное восприятие: как узнать другого человека.	0,5	
8	Как мы получаем информацию о человеке.	0,5	
9	Учимся понимать жесты и позы. Жесты.	0,5	
10	Невербальные признаки обмана.	0,5	
11	Понимание причин поведения людей.	0,5	
12	Впечатление, которое мы производим.	0,5	
13	Из чего складывается первое впечатление о человеке.	0,5	

14	Что такое наблюдательная сензитивность? Развиваем наблюдательную сензитивность.	0,5	
	Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь и дружба.	0,5	
15	Привлекательность человека.	0,5	
16	Взаимность или обоюдная привлекательность.	0,5	
17	Дружба. Четыре модели общения.	0,5	
18-19	Романтические отношения или влюблённость.	1	
	Раздел 4. Взросление и изменение отношений с родителями.	0,5	
20	Взросление и отношения с родителями	0,5	
	Раздел 5. Я – концепция и ее ключевые компоненты	0,5	
21-22	Я – концепция. Самоуважение. Самоконтроль.	1	
23	Уверенность в себе.	0,5	
24	Пол как ключевой аспект Я.	0,5	
	Раздел 6. Эмоциональный мир человека.	0,5	
25	Психические состояния и их свойства.	0,5	
26	Напряжение.	0,5	
27-28	Приемы внешней регуляции состояния	1	
29-30	Приемы внутренней регуляции состояния. Приемы саморегуляции.	1	
31	Настроение. Настроение и активность человека.	0,5	
32	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	0,5	
33	Стресс. Стресс и стрессоустойчивость.	0,5	
34	**7. Итоговое занятие**	0,5	
итого		17	

Поурочное планирование курса 9 класс

№	Тема занятия	Часы	Дата
	Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты		
1	Я - концепция	0,5	
2	Самоуважение	0,5	
3	Самоконтроль	0,5	
4-5	Уверенность в себе	1	
6	Пол как ключевой аспект Я	0,5	
	Раздел 2. Эмоциональный мир человека.		
7	Психические состояния и их свойства	0,5	
8	Напряжение	0,5	
9-10	Приемы внутренней регуляции состояния	1	
11-12	Приемы саморегуляции	1	
13	Настроение	0,5	
14	Настроение и активность человека	0,5	
15	Возрастной аспект состояний : состояния подростков	0,5	
16	Стресс	0,5	
17	Стресс и стрессоустойчивость	0,5	
	Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией		
18-19	Способы восприятия информации	1	
20	Способы переработки информации	0,5	
21	Темп работы с информацией	0,5	

22	Контрольная работа. Индивидуальные особенности работы с информацией	0,5	
23-24	Приготовление уроков. Индивидуальные особенности работы с информацией	1	
	Раздел 4. Мотивационная сфера личности		
25	Мотив и его функции	0,5	
26	Борьба мотивов	0,5	
27	Привычки, интересы, мечты	0,5	
28	Мотивация помощи и альтруистического поведения	0,5	
	Раздел 5. Профориентация	0,5	
29	Профориентация. Хочу и умею	0,5	
30	Моя профессия	1	
31	Время взрослеть	0,5	
32	Виртуальный мир: возможности и опасности	0,5	
33	Что было до ...	0,5	
34	**Раздел 6. Итоговое занятие**	0,5	
итого		17	

Формы контроля результативности обучения освоения курса

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.
Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.
Оценка достижений планируемых результатов:

В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями, психологическая игра .

Учебно – методическое обеспечение курса

Технические средства: 1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.)
Наглядные пособия: (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);
1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор тематических таблиц.
5. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
6. Психологические тесты.
7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека

Литература и методические пособия

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.

8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
25. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.

Литература, необходимая для овладения курса.

Для ученика (обучающегося)

Дополнительная

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск,2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
5. ТертельА.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант»,2004.