государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области

Утверждена приказом
ГБОУ ООШ №2
г.о.Отрадный № 175/21
от 31.08 2017г.
/О.А.Юрковская

Согласовано:
Зам директора по УВР
/О.А.Кострюкова/
31.08 2017г.

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению ШМО
учителей филологического цикла
Протокол № 1 от 30.08 2017г
Руководитель: /Н.Н.Завальская/

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности

по русскому языку «Загадки русского языка»

Срок реализации программы – 1 год
Возраст учащихся – 6 класс

Составлена учителем
1 квалификационной категории
Беляевой С.Г.

г.о. Отрадный
2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности с коррекционно-развивающей направленностью по русскому языку разработана для учащихся 6 Г класса основной общеобразовательной школы, в которой обучаются дети с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР , а также дети со школьными трудностями различного характера.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Процесс обучения любому предмету в школе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность, учитывая контингент учащихся. При обучении русскому языку коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Таким образом, данное направление курса внеурочной деятельности направленно на общеинтеллектуальное развитие обучающихся, закрепление и отработку раннее полученных знаний.

Задачи программы:

- корректировка знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности;
- коррекционно-развивающие занятия.

В процессе внеурочной деятельности в школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации и др.
2. Развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
3. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.
4. Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.
5. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
6. Повышения общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)
7. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
8. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

В программе курс представлен следующими разделами:

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2.Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3.Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Планируемые результаты

Название курса	Предметные	Метапредметные	Личностные
Русский язык	Учащиеся должны знать: порядок грамматического разбора; морфологические признаки изученных частей речи; определения орфографических и пунктуационных правил; определение «компрессия», виды компрессии текста; аргументировать свои ответы и приводить примеры. Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: дифференцировать части речи; находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;	1) владение всеми видами речевой деятельности: -адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; -владение разными видами чтения; -адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; -владение приѐмами отбора и систематизации материалов на	-воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; -понимание русского языка как

	различать виды предложений. Развитие речи: делить текст на микротемы; составлять простой и сложный планы; составлять текст на основе исходного.	определѐнную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, еѐ анализ и отбор; -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; -способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; -умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свѐрнутости; -умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения; -способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; -способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения способность оценивать свою речь с точки зрения еѐ содержания, языкового	одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; -осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

		оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочѐты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; -умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и	

		преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; -применение приобретѐнных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	

Содержание учебного предмета с учетом форм организации и видов деятельности

Тема раздела Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. О русском языке • Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?» • Составление таблицы «Славянские языки». • Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Объяснение смысла понравившейся пословицы. • Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. • Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности	- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция); - практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов,	Коллективная работа -групповая работа -работа в парах -самостоятельная работа -индивидуальная работа -работа со словарем *Основные виды письменных работ учащихся* -тренировочные упражнения -диктанты (словарные, выборочные, свободные,

русского языка указывают писатели, учёные?» • Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах. • Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века». **Тема 2. История языка** • Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время? • Беседа «Письменность и книга на Руси» • Поисковая работа. Появление буквы **ё** в русском алфавите. **Тема 3. Фонетика и орфоэпия** • Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. • Конкурс скороговорок. • Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм. • Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.И. Цветаевой. **Тема 4. Лексика** • Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам. • Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. • Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова». • Устный журнал «Ты и твоё имя». • Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. • Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов. • Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону). • Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм. • Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха). **Тема 5. Словообразование**	диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита рисунков, рефератов; научно-практические конференции, презентация книги, подготовка сообщений, научный дебют, устный журнал, литературно – музыкальная гостиная); - индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его, написание заметки в газету).	объяснительные, предупредительные, комментированные, творческие, письмо по памяти) -грамматический разбор, - подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

• Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком). • Способы словообразования • Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. • Решение словообразовательных уравнений. • Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес. • Орфографическое словообразование **Тема 6. Морфология** • Переход собственных имён существительных в нарицательные. • Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах. • Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. • Морфологические средства связи предложений в тексте. • Грамматический турнир.		

Календарно-тематическое планирование занятий коррекционно-развивающей направленности по русскому языку в 6 Г классе

№	дата	Кол-во часов	Тема учебного занятия	Цели учебного занятия
			1. О русском языке	
1	7.09	1	Введение. Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	Развитие слуховой памяти. Коррекция каллиграфии.
2	14.09	1	Составление таблицы «Славянские языки».	Развитие воображения. Обучение приемам работы с таблицей.
3	21.09	1	Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	Игры на внимание. Умение работать с правилом.
4	28.09	1	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	Развитие логического мышления. Развитие координации движения.
5	5.10	1	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	Отработка техники письма. Развитие зрительной памяти.
6	12.10	1	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	Умение работать с правилом. Умение работать с алгоритмом..
7	19.10	1	Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».	Восполнение пробелов знаний по теме. Развитие навыков самоконтроля.
			2. История языка	
8	26.10	1	Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	Умение формулировать вопросы к тексту. Развитие логического мышления.
9	9.11	1	Беседа «Письменность и книга на Руси»	Развитие зрительного восприятия. Умение делить текст на абзацы.
10	16.11	1	Поисковая работа. Появление буквы **ё** в русском алфавите.	Формирование устной монологической речи. Развитие умения составлять план текста.
			3. Фонетика и орфоэпия	
11	23.11	1	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Умение работать с правилом. Умение работать с алгоритмом.
12	30.11	1	Конкурс скороговорок.	Восполнение пробелов знаний по теме. Развитие навыков самоконтроля.

13	7.12	1	Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	Формирование устной монологической речи. Развитие умения составлять план текста.
14	14.12	1	Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.И. Цветаевой.	Восполнение пробелов знаний по теме. Развитие навыков самоконтроля.
			4. Лексика	
15	21.12	1	Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	Умение работать с правилом. Умение работать с алгоритмом.
16	28.12	1	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	Развитие памяти, мышления, речи, словарного запаса.
17	11.01	1	Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, артистические способности.
18	18.01	1	Устный журнал «Ты и твоё имя».	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторские способности
19	25.01	1	Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти
20	1.02	1	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти
21	8.02	1	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, артистические способности.
22	15.02	1	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти
23	22.02	1	Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).	Формирование устной монологической речи. Развитие умения составлять план текста.
			5. Словообразование	
24	1.03	1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком)	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторские способности
25	15.03	1	Способы словообразования	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти
26	22.03	1	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти

27	5.04	1	Решение словообразовательных уравнений.	Игры на развитие мышления. Умение разгадывать ребусы.
28	12.04	1	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, артистические способности.
29	19.04	1	Орфографическое словообразование	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти
			6. Морфология	
30	26.04	1	Переход собственных имён существительных в нарицательные.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти
31	3.05	1	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, артистические способности.
32	10.05	1	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	Коррекция пробелов в знаниях.
33	17.05	1	Морфологические средства связи предложений в тексте.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти
34	24.05	1	Грамматический турнир.	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, артистические способности.