государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 183\П_ от _30.08.2019_ г.

Директор школы _____О.А. Юрковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающая
«Изучение причинно-следственных связей в истории России»

для детей с ОВЗ (ЗПР)

_____ Всеобщая история. История России. _____

_____6-8_____

(классы)

__1 год__

__(2019-2020гг.)___

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и обществознания

Ф.И.О. : Залевская Алла Владимировна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Моисеева Н.Н.

Дата: _30.08 2019_____ г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № ___1__ от ___29.08.2019____ г.

Председатель ШМО: ___Афанасьева О.Е.

Аннотация к рабочей программе

_____по Всеобщей истории. Истории России. _____

«Изучение причинно-следственных связей в истории России»

Нормативная база программы:	Данная рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования: 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями; 5. Письмо ДОО Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» №03-296 12.05.2011г.; 6. Методические рекомендации Минобрнауки «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» №09-3564 от 14.12.2015г.; 7. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» №09-1672 от 18.08.2017г.; 8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области «О внеурочной деятельности» № МО-16-09-01/173-ту от 17.02.2016г.; 9. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; 10. «Примерные рабочие программы по учебным предметам. История России. Всеобщая история 5–9 классы (М.: Просвещение 2017.) Предметная линия учебников **Всеобщая история**. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) **История России**. Под редакцией Торкунова А.В (6-10) (М.: Просвещение).

Учебно-методический комплект __6___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	**Всеобщая история**. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) **История России**. Под редакцией Торкунова А.В (6-10)	**История Средних веков** Агибалова Е.В., Донской Г.М. /Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А. **История России.** 6 класс**.** В 2-х частях**.** Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	2015 2018	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект __8___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	**Всеобщая история**. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) **История России**.	**История Нового времени История Нового времени** Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. / Под ред. Искендеров **История России** авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение»,	2018	ОАО «Издательство «Просвещение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ***Рабочая программа*** предназначена для учащихся 6 - 8 классов основной общеобразовательной школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по истории./ Примерные программы по учебным предметам. История . 5-9 классы: М.: Просвещение, 2018.
   Программа направлена на коррекцию знаний и умений по истории учащихся с ОВЗ (ЗПР).
   Программа рассчитана на 1 год
2. **Программа ориентирована на использование УМК:**
   В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».
   В рамках курса **«Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2018», реализуется по УМК А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной:

- История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.
- История России. Конец XVI –XVIII век.7 класс.
- История России. XIX век. 8 класс.
- История России. XXI век. 9 класс.

По курсу **«Всеобщая история»** программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской
- История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Программа предполагает проведение 1 часа в неделю в 6 классе и 3 часа в неделю в 8 классе.

3. Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Цель изучения курса:

- является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Общие задачи изучения курса:

- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты					
Предметные		**Метапредметные**		**Личностные**	
6 класс					
Ученик научиться: -локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;	**Ученик получит возможность научиться**: • давать сопоставительную характеристику политического	**Ученик научиться:** • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и	**Ученик получит возможность научиться**: • сравнивать свидетельства различных	**Ученик научиться:** • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья,	**Ученик получит возможность научиться**: • составлять на основе информации

- применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;	устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;	художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;	исторических источников, выявляя в них общее и различия;	показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность» ,«централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
8 класс					
Ученик научиться: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • применять знание фактов для характеристики эпохи новейшего времени, её процессов, явлений, ключевых событий; • использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в начале XVIII в., значительных социально-	**Ученик получит возможность научиться**: • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств ; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и	**Ученик научиться:** • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в начале XVIII в. ключевые события эпохи и их участников; памятники материальной и	**Ученик получит возможность научиться**: • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов,	**Ученик научиться:** • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку	**Ученик получит возможность научиться**: • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;	достоверности источника, позиций автора и др.);	художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;	презентаций и др.;	событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в начале XVIII в. .	

Содержание курса
6 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание
1.	**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**	Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Возникновение и распад империи Карла Великого. *Феодальная раздробленность*. Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Англия в IX—XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.
2.	**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI в. Византия**	Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира и стран Востока. Образование славянских государств. *Образование Киевской Руси — государства восточных славян.* Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши.
3.	**Тема 3. Арабы в VI—XI**	*Возникновение ислама*. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.
4.	**Тема 4. Феодалы и крестьяне**	В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.
5.	**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**	Формирование средневековых городов. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. *Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе*. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства.
6.	**Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.**	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. *Усиление*

	Крестовые походы	*власти короля*. Церковь — крупнейший землевладелец. Крестовые походы. Распад Византии и её восстановление. Укрепление королевской власти. *Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока*.
7.	**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**	Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Борьба французского и английского королей за французские территории. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Предательство и гибель Жанны дАрк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. *Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии*. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
8.	**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV**	Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. *Завоевание турками-османами Балканского полуострова.*
9.	**Тема 9. Культура Западной Европы в XI—XV вв.**	Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Развитие светской культуры. Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения.
10.	**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**	Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Завоевание Китая монголами. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Индия. Государство и культура. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Африка**.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.
11.	**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**	**<u>История России</u>** **История России с древнейших времен до конца XVI в.** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционная вера славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат.

		Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.
12.	**Тема 2. Русь в IX – 1-й половине XII в.**	Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Культурное пространство Европы и культура Руси. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.
13.	**Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв.**	Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».
14.	**Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.**	Монгольская империя и изменение политической карты мира Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских

		земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Литовское государство и Русь. Южные и западные русские земли. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Принятие ислама и его распространение. Развитие культуры в русских землях во 2-й половине XIII -XIV вв. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.
15.	**Тема 5. Формирование единого Русского государства**	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Московское княжество в 1-й половине XV в. Василий Тёмный. Московское государство и его соседи во 2-й половине XV в. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Расширение международных связей Московского государства. Русская православная церковь и государство в XV – начале XVI в. Установление автокефалии Русской православной церкви. Ереси. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повторение по теме: «История России с древнейших времен до конца XV века» Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.

Календарно - тематическое планирование по истории в 6в классе

	Название раздела/ Тема	**Кол-во часов**	Формы организации занятий	**Дата**
Глава 1	**Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)**	**3**		**02.09-16.09**
	Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII в.	1	Беседы, лекции, дискуссии	02.09
	Христианская церковь в ранее Средневековье	1	Лекции, игра	09.09
	Возникновение и распад империи Карла Великого Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI в.	0,5	Круглый стол, дебаты	16.09
	Англия в ранее Средневековье	0,5	Круглый стол, игра	
Глава 2	**Византийская империя и славяне в VI-XIв**	**1**		**23.09**
	Византия при Юстиниане. Культура Византии	0,5	Беседы, лекции, дискуссии	23.09

	Образование славянских государств	0,5	Лекции, игра	
Глава 3 Арабы в VI-XI в.		**1**		**30.09**
	Возникновение ислама Культура стран халифата	1	Беседы, лекции, дискуссии	30.09
Глава 4 Феодалы и крестьяне		**1**		
	Средневековая деревня и её обитатели	0,5	Круглый стол, дебаты	07.10
	В рыцарском замке	0,5	Круглый стол, игра	
Глава 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе		**1**		
	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	0,5	Лекции, беседы	14.10
	Торговля в Средние века Горожане и их образ жизни	0,5	Лекции, игра	
Глава 6 Католическая церковь. Крестовые походы		**1**		**21.10**
1	Могущество папской власти, католическая церковь	0,5	Беседы, лекции, дискуссии	21.10
	Крестовые походы	0,5	Лекции, игра	
Глава 7 Образование Централизованных государств в Западной Европе-		**2**		
	Как происходило объединение Франции	0,5	Круглый стол, игра	11.11
	Что англичане считают началом своих свобод		Беседы, викторины,	
	Столетняя война.	0,5	Лекции, беседы	
	Усиление королевской власти в Англии и Франции	0,5	Лекции, игра	18.11
	Реконкиста.	0,5	Беседы, лекции, дискуссии	
	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.		Лекции, игра	
Глава 8 Славянские государства и Византия в XII-XV		**1**		**25.11**
	Гуситское движение в Чехии	0,5	Беседы, лекции, дискуссии	25.11
	Завоевание турками османами Балканского полуострова.	0,5	Лекции, игра	
Глава 9 Культура Западной Европы в Средние века		**1**		**02.12**
	Образование и философия	0,25	Беседы, лекции, дискуссии	02.12
	Средневековая литература Средневековое искусство	0,25	Лекции, игра	
	Культура раннего Возрождения в Италии	0,25	Круглый стол, дебаты	
	Научные открытия и изобретения	0,25	Круглый стол, игра	
Глава 10 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		**1**		**09.12**
	Китай и Индия и Япония в Средние века	0,5	Беседы, лекции, дискуссии	09.12
	Народы Америки и Африки в Средние века	0.5	Лекции, игра	
Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.		**4**		**16.12-13.12**
	Введение. Древнейшие народы на территории России	0,5	Беседы, лекции, дискуссии	16.12
	Восточные славяне	0,5	Лекции, игра	

	Формирование Древнерусского государства	0,5	Круглый стол, дебаты	23.12
	Первые русские князья	0,5	Круглый стол, игра	
	Владимир Святославович. Принятие христианства	0,5	Беседы, викторины,	30.12
	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	0,5	Лекции, беседы	
	Культура Древней Руси	0,5	Лекции, игра	13.01
	Быт и нравы Древней Руси	0,5	Беседы, лекции, дискуссии	
Русь Удельная в XII – XIII веках		**5**		**20.01-17.02**
	Начало раздробленности Древнерусского государства	1	Беседы, лекции, дискуссии	20.01
	Главные политические центры Руси	1	Лекции, игра	27.01
	Нашествие с Востока	0,5	Круглый стол, дебаты	03.02
	Борьба Руси с западными завоевателями	0,5	Круглый стол, игра	
	Русь и Золотая Орда	0,5	Беседы, викторины,	10.02
	Русь и Литва	0,5	Беседы, лекции, дискуссии	
	Культура русских земель в XII – XIII веках	1	Лекции, игра	17.02
Московская Русь в XIV -XVI веках		**12**		**24.02-25.04**
1	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	1	Беседы, лекции, дискуссии	24.02
	Москва- центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	1	Лекции, игра	02.03
	Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века	2	Круглый стол, дебаты	16.03-30.03
	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	2	Круглый стол, игра	06.04-13.04
	Московское государство в конце XV – XVI в	2	Беседы, викторины,	20.04-27.04
	Церковь и государство в конце XV - н. XVI в	1	Лекции, беседы	11.05
	Формирование культурного пространства единого Российского государства	3	Лекции, игра	18.05-25.05

Содержание курса
8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	**Новая история** От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистическогого развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые

		проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.
2	Наука: создание научной картины мира XIX в.	В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. Строительство новой Европы
3	Консульство и образование наполеоновской империи	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. *Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. *Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.
4	Европа время реформ и колониальных захватов	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического

		развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..
5	Две Америки	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.
6	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.
7	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.
8	Россия в первой половине XIX в.	**История России XIX век** Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия. Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика

		России в 1813 —1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы. Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия. Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена. Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество. Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.
9	Россия во второй	Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены

	половине XIX в.	крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата. Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество. Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку

		и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Изменения в деревенской жизни.

Календарно – тематическое планирование в 8В классе

Название раздела/ Тема	**Кол-во часов**	**Формы организации занятий**	**Дата**
Становление индустриального общества	**7**		**02.09-30.09**
Наука в XIX в.	3	Беседы, лекции, дискуссии	02.09
Искусство XIX в.	3	Лекции, игра	09.09
Либералы, консерваторы, социалисты.	1	Круглый стол, дебаты	16.09
Строительство новой Европы	**12**		**07.10-25.11**
Образование наполеоновской империи	2	Беседы, лекции, дискуссии	07.10
Падение империи Наполеона		Лекции, игра	14.10
Англия в первой половине XIX в.	2	Круглый стол, дебаты	21.10
Франция в первой половине 19 века	3	Круглый стол, игра	
Франция в 1848-1 870 гг.		Беседы, викторины,	
Германия в первой половине 19 века	3	Лекции, беседы	
Италия в первой половине XIX	2	Лекции, игра	
Франко-прусская война. Парижская коммуна		Беседы, лекции, дискуссии	
Западная Европа на рубеже XIX-XX вв.	**9**		
Германия во второй половине XIX в.	2	Беседы, лекции, дискуссии	
Великобритания конца XIX в.		Лекции, игра	
Третья республика во Франции	2	Круглый стол, дебаты	
Италия во второй половине 19 века	2	Круглый стол, игра	
Формирование Австро-Венгерского государства	1	Беседы, викторины,	
США в 19 веке	2	Лекции, беседы	

Латинская Америка в XIX в.		Лекции, игра	
Традиционные общества в XIX веке.	**2**		
Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай	1	Беседы, лекции, дискуссии	
Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка	1	Лекции, игра	
Международные отношения в конце 19-начале 20 веков	**1**		
Международные отношения: дипломатия или война	1	Беседы, лекции, дискуссии	
Россия в первой четверти XIX в	**6**		
Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	3	Круглый стол, дебаты	
Внешняя политика Александра в 1801-1812 гг.		Круглый стол, игра	
Реформы М.М. Сперанского		Беседы, викторины,	
Отечественная война 1812г	4	Лекции, беседы	
Внешняя политика 1813-1825гг.		Лекции, игра	
Внутренняя политика Александра I в 1813-1825гг	2	Беседы, лекции, дискуссии	
Общественное движение при Александре I.	2	Лекции, игра	
Николаевская Россия	2	Круглый стол, дебаты	
Восстание декабристов	2	Круглый стол, игра	
Внутренняя политика Николая 1	2	Беседы, викторины,	
Социально-экономическое развитие	2	Лекции, беседы	
Внешняя политика Николая 1	2	Лекции, игра	
Общественное движение	2	Беседы, лекции, дискуссии	
Крымская война	3	Лекции, игра	
Образование и наука	3	Круглый стол, дебаты	
Русские первооткрыватели	2	Круглый стол, игра	
Художественная культура	3	Беседы, викторины,	
Быт и обычаи	2	Лекции, беседы	
Россия во второй четверти XIX в	**35**		
Накануне отмены крепостного права	4	Беседы, лекции, дискуссии	
Крестьянская реформа	1	Лекции, игра	
Либеральные реформы	1	Круглый стол, дебаты	
Развитие после отмены крепостного права	2	Круглый стол, игра	
Общественное движение	3	Беседы, викторины,	
Революционное народничество	2	Лекции, беседы	
Внешняя политика Александра 2	2	Лекции, игра	
Русско- турецкая война	2	Беседы, лекции, дискуссии	

Внутренняя политика Александра 3	2	Лекции, игра	
Экономика в годы правления Александра 3	4	Круглый стол, дебаты	
Положение основных слоев общества		Круглый стол, игра	
Внешняя политика Александра 3	2	Беседы, викторины,	
Просвещение и наука	2	Лекции, беседы	
Литература и искусство	3	Лекции, игра	
Архитектура музыка	3	Беседы, лекции, дискуссии	
Быт и обычаи	1	Лекции, игра	

Зачет результатов освоения курса **«Изучение причинно-следственных связей в истории России»** осуществляется в форме диагностики. В результате ее заполняется сводная ведомость результатов по 8 показателям, каждый учащийся получает определенное количество баллов. Для получения отметки «зачет» учащийся должен набрать от 5 до 10 баллов. Отметка фиксируется в журнале внеурочной деятельности.

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**К-во баллов**	**Методы диагностики**
Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4	Наблюдение, контрольный опрос
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5-8	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	9-10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-8	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	9-10	
2. Практическая подготовка				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1-4	Практические занятия
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5-8	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	9-10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1-4	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5-8	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9-10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1-4	Наблюдение, практические занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5-8	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	9-10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1-4	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5-8	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9-10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1-4	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5-8	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9-10	

4.Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1-4	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5-8	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9-10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1-4	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5-8	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	9-10	
5.Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1-4	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5-8	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9-10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1-4	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½)	5-8	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	9-10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1-4	
		хорошо	5-8	
		отлично	9-10	

Диагностика личностного развития обучающихся программы

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**К-во баллов**	**Методы диагностики**
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1-4	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5-8	
		терпения хватает на все занятие	9-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1-4	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5-8	
		всегда – самим обучающимся	9-10	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1-4	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5-8	
		постоянно контролирует себя сам	9-10	
2. **Ориентационные**	**качества**			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1-4	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5-8	
		нормальная	9-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1-4	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5-8	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	9-10	
3. **Поведенческие качества**				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	1-4	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-8	
		пытается самостоятельно уладить возникающие	9-10	

взаимодействия		конфликты		
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	1-4	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5-8	
		инициативен в общих делах	9-10	

Сводная ведомость

результатов освоения обучающимися программы

№ п/п	ФИО обучающоюся	Показатели																			Средний балл
		Результаты обучения												Личностное развитие							
		1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки		4. Учебно–коммуникативные умения		5. Учебно-организационные умения			1. Организационно-волевые качества			2.Ориентационные качества		3. Поведенческие качества		
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					

10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
Средний балл																					

Минимальный уровень 1 – 4 балла - _____чел. _____%
Средний уровень 5 – 8 баллов - _____ чел. _____%
Максимальный уровень 9 – 10 баллов - _____ чел. _____%