

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная образовательная школа №2
городского округа Отрадный Самарской области

Утверждено:
Приказ № 217-11 от 27.08.2020.
Директор школы Юрковская О.А.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальное обучение на дому

по учебному предмету

«Обществознание»

9

(классы)

базовый

(уровень обучения)

1 год

(2020-2021 гг.)

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и
обществознания

Ф.И.О. : Залевская Алла Владимировна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Моисеева Н.Н.

Дата 28.08.2020.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендовано к утверждению:

Протокол от 26.08.2020

Председатель ШМО: Афанасьева О.Е.

Афанасьева О.Е.

Аннотация к адаптированной рабочей программе

по обществознанию

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями и дополнениями) общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15 (сайт fgosreestr.ru)</p>
Дата утверждения:	27.08.2020
Общее количество часов:	17
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Залевская Алла Владимировна, учитель истории и обществознания

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	2018	ОАО «Издательство «Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю			
общественно-научные предметы	история	Обязательная часть (федеральный компонент)			
					9
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
					0.5
Итого:					17
Административных контрольных работ:					
Контрольных работ:					

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Обществознание»

Планируемые результаты			
9 класс			
Предметные		Метапредметные	Личностные
<p>Ученик научиться:</p> <p>объяснять роль политики в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а 	<ul style="list-style-type: none"> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практикультурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного,

<p>формам государственно-территориального устройства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; 	<p>также искать их самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; 	<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
---	--	---	---

Содержание учебного предмета

№	Название раздела (темы)	Основное содержание
1.	Политика	<p>Политическая сфера Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы</p>

правления, территориально-государственное устройство. *Внутренние и внешние функции государства. Политический режим.* Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. *Местное самоуправление.* Участие граждан в политической жизни. Выборы. *Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.* Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. **Политические партии** и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

2. Право
Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. **Виды правоотношений.** Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. *Признаки и виды правонарушений.* Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности. **Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.** Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. **Судебная система** России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. *Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии.* Конституционные обязанности гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Дееспособность несовершеннолетних. **Право собственности.** Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. **Права потребителей.** Жилищные правоотношения. **Семейные правоотношения.** Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Право на труд. Трудовые правоотношения. *Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Международно-правовая защита прав жертв вооружённых конфликтов*

Тематическое планирование

Тема раздела	Основное содержание по темам	Количество часов	Количество контрольных работ
--------------	------------------------------	------------------	------------------------------

Политика	Политика и власть	1	1
	Государство	1	
	Политические режимы	1	
	Правовое государство	1	
	Гражданское общество и правовое государство	1	
	Голосование, выборы, референдум	1	
Право Итоговое повторение	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	1
	Правоотношения и субъекты права	1	
	Правоотношения и юридическая ответственность	1	
	Правоохранительные органы	1	
	Конституция Российской Федерации	1	
	Труд и право	1	
	Право, семья, ребенок	1	
	Преступление	1	
	Административные правоотношения	1	
	Уголовно-правые отношения	1	
	Социальные права	1	
	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
	Международно-правовая защита прав жертв вооружённых конфликтов	1	
Итого:	17	3	

Коррекционная работа для детей

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

1.) Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по предмету, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагога по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебной нагрузки, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей.

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя