

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная образовательная школа №2
городского округа Отрадный Самарской области

Утверждено:
Приказ № 217-п от 27.08.2020
Директор школы _____
Юрковская О.А.



АДАптированная рабочая программа

_____ Всеобщая история История России _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

_____ 8 _____ класс

_____ базовый _____

_____ 1 год_ (срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и
обществознания

Ф.И.О. : Залевская Алла Владимировна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Мез Моисеева Н.Н.

Дата 27.08.2020

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендовано к утверждению:

Протокол а1 от 26.08.20

Председатель ШМО: Афанасьева

Афанасьева О.Е.

Аннотация к адаптированной рабочей программе
по Всеобщей истории. Истории России
(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями и дополнениями) общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15 (сайт fgosreestr.ru)</p>
Дата утверждения:	30.08.2020
Общее количество часов:	17
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Залевская Алла Владимировна, учитель истории и обществознания

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие	Название	Автор	Год	Издательство
--------------	----------	-------	-----	--------------

УМК			издания	
Учебник	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История Нового времени Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. История России 7 класс в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	2018	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История Нового времени Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. / Под ред. Искендеров История России 8 класс в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	2018	ОАО «Издательство «Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
история		Обязательная часть (федеральный компонент)				
				0.5	0.5	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:				17	17	
Административных контрольных работ:						
Контрольных работ:						

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Всеобщая История. История России»

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
7 класс		

<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
---	--	---	--	---	--

8 класс

<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знание фактов для характеристики эпохи новейшего времени, её процессов, явлений, ключевых событий; • использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в начале XVIII в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств ; 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в начале XVIII в. ключевые события эпохи и их участников; памятники материальной и 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в начале XVIII в. . 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.
--	---	--	---	---	---

художественной культуры
новой эпохи;

презентаций и
др.;

Содержание учебного предмета с учетом форм организации и видов деятельности

7 класс

Новая История

История России

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	<p>Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану</p> <p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</p> <p>Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе</p> <p>Дух предпринимательства преобразует экономику</p> <p>Новые ценности преобразуют общество</p> <p>Повседневная жизнь</p> <p>Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке</p> <p>Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Зап. Европы</p> <p>Рождение новой европейской науки</p> <p>Королевская власть и реформация в Англии</p> <p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</p> <p>Повторно-обобщающий урок</p>	<p>Лекция;</p> <p>урок-викторина;</p> <p>урок проверки знаний,</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>тестирование.</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение</p> <p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магелана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Работать с картой; выделять главное в тексте; анализировать документы. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах составлять схемы; характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.</p> <p>Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и</p>

			человека. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Составлять план параграфа
Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии Парламент против короля Путь к парламентской монархии Международные отношения вXVI-XVIII в.	Урок – проект. Урок- игра Урок-путешествие Урок систематизации знаний. Урок «открытия» нового знания Индивидуальная работа	Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах и их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля. Составлять сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Показывать на карте основные события международных отношений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
Эпоха Просвещения Время преобразований	Век просвещения Художественная культура Европы эпохи Просвещения Промышленный переворот в Англии Английские колонии в Северной Америке Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции От монархии к республике От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Лекция; урок-игра; урок- путешествие;	Выделять основные понятия урока и раскрывать их. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения. Составлять рассказ об одном из дне рабочего ткацкой фабрики. Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Работать со схемой государственного устройства США. Рассказывать о состоянии общества накануне революции.

Колониальный период в Латинской Америке	Складывание латиноамериканского общества		Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара.
Традиционные общества Востока.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху нового времени		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Начало европейской колонизации	Начало европейской колонизации Повторно-обобщающий урок		

История Россия

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение в изучение курса «История России 7 класс» Тема 1. Россия в XVI в.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий Территория, население и хозяйство России в начале XVI века Формирование единых государств в Европе и России Российское государство в первой трети XVI века Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	Лекция; урок-игра; урок-путешествие; викторины; экскурсии; урок проверки знаний, фронтальный опрос;	Раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв Показывать на карте направление Великих географических открытий. Показывать на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия смуты для Российского государства. Выполнять тестовые контрольные задания по истории смутного времени
Россия в XVII веке	Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады Внешняя политика России во второй половине XVI века		Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход воин и направления

			военных походов.
	Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые"	тестирование	Составлять таблицу « Основные сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне
	Опричнина	Урок систематизации знаний.	Объяснять смысл понятий: опричнина, опричник, земщина. Раскрывать смысл, причины и последствия опричнины
	Россия в конце XVI века		Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.
	Церковь и государство в конце XVI века	Урок «открытия» нового знания	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке		Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.
	Повторно-обобщающий урок	Индивидуальная работа	Систематизировать исторический материал по изученному периоду
	Обобщение «Россия в XVII веке».		

<p>Смутное время. Россия при первых Романовых</p>	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI начале XVII века</p> <p>Смута в Российском государстве Окончание Смутного времени</p> <p>Экономическое развитие России в начале XVII веке</p> <p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества Народные движения в XVII веке</p> <p>Россия в системе международных отношений</p> <p>"Под рукой " российского государства: вхождение Украины в состав России</p> <p>Русская православная церковь в XVII века. Реформа патриарха Никона и Раскол</p> <p>Русские путешественники и первопроходцы в XVII в</p> <p>Культура народов России в XVII веке</p> <p>Контрольная работа (итоговая) Повторно-обобщающий урок Итоговое повторение</p>	<p>Работа в группах парах</p> <p>Лекция;</p> <p>урок-игра;</p> <p>урок-путешествие;</p> <p>Урок систематизации знаний.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в группах в парах</p>	<p>Объяснить смысл понятий : смута, самозванец, интервенция. Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы « Смутное время в России». Показывать на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значения : кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIIIв.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIIIв.</p> <p>Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVII в.</p>
--	---	--	--

8 класс

Новая история История России

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
--------------	------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

<p>Строительство новой Европы</p>	<p>Наука в XIX в. Искусство XIX в.</p> <p>Либералы, консерваторы, социалисты. Повторно-обобщающий урок</p> <p>Образование наполеоновской империи Падение империи Наполеона</p> <p>Англия в первой половине XIX в.</p> <p>Франция в первой половине 19 века</p> <p>Франция в 1848-1 870 гг.</p> <p>Германия в первой половине 19 века</p> <p>Италия в первой половине XIX</p> <p>Франко-прусская война. Парижская коммуна</p> <p>Обобщение по теме «Мир в первую половину XIXв.»</p>	<p>Лекция;</p> <p>урок-игра;</p> <p>урок- путешествие;</p> <p>викторины;</p> <p>экскурсии;</p> <p>урок проверки знаний,</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>тестирование</p> <p>Урок систематизации знаний.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Объяснять понятия, характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса</p> <p>Составить таблицу развития науки и искусства Европы в XIX веке</p> <p>Раскрывать понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция. характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; называть первые революционные международные организации; сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;</p> <p>раскрывать– понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация; объяснять – причины, ход и результаты наполеоновских войн; Выделять – признаки кризиса империи Наполеона; причины ухудшения отношений между Россией и Францией;</p> <p>объяснять понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; устанавливать– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; Устанавливать особенности внутренней политики Наполеона III.</p> <p>Объяснять, почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции; Рассказывать каким было устройство Германской империи;</p> <p>Раскрывать понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенациональный парламент, рейхстаг; Объяснять причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;</p> <p>Раскрывать значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; Устанавливать особенности внутренней политики Наполеона III.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
--	---	---	--

<p>Западная Европа на рубеже 19-20вв.</p>	<p>Германия во второй половине XIX в. Великобритания конца XIX в. Третья республика во Франции</p> <p>Италия во второй половине 19 века</p> <p>Формирование Австро-Венгерского государства</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в группах</p> <p>В парах</p>	<p>Выделять и раскрывать понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение;</p> <p>Составлять словарь понятия: расизм, колониализм, метрополии, конфуцианство, традиционализм, индуизм, ислам, модернизация; выделять– причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран.</p> <p>Устанавливать – причины и итоги англо-бурской войны; – особенности политики Италии; – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в. показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии, Австро-Венгрии;</p>
<p>Две Америки</p>	<p>США в 19 веке</p> <p>Латинская Америка в XIX в.</p>		<p>Раскрывать понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, характеризовать– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; объяснять– значение отмены рабства для развития США. Характеризовать : мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;</p>
<p>Традиционные общества в 19 веке.</p>	<p>Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка</p>		<p>показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке; – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;</p>
<p>Международные отношения в конце 19-начале 20 веков.</p>	<p>Международные отношения: дипломатия или война Обобщение</p>		<p>Раскрывать понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы; Устанавливать причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в. Выполнение тестовых заданий</p>

<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<p>Россия и Европа в конце XVII в.</p> <p>Предпосылки Петровских реформ</p> <p>Начало правления Петра I</p> <p>Великая Северная война 1700-1721 гг.</p> <p>Контрольная работа (промежуточная)</p> <p>Реформы управления Петра I</p> <p>Экономическая политика Петра I</p>	<p>Лекция;</p> <p>урок-игра;</p> <p>урок- путешествие;</p> <p>викторины;</p> <p>экскурсии;</p> <p>урок проверки знаний,</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>тестирование</p>	<p>Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.</p> <p>Рассказывать о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования и систематизировать учебный материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Продолжить составление характеристики Петра I</p> <p>Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значения : кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия: ассамблея.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I российской истории. Выполнять</p>
---	---	---	---

	<p>Российское общество в Петровскую эпоху</p> <p>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.</p> <p>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</p> <p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</p> <p>Повседневная жизнь и быт при Петре I</p> <p>Значение петровских преобразований в истории страны</p> <p>Повторно-обобщающий урок Контрольная работа</p>	<p>Урок систематизации знаний.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в группах</p> <p>В парах</p> <p>Лекция;</p> <p>урок-игра;</p> <p>урок- путешествие;</p> <p>викторины;</p> <p>экскурсии;</p>	<p>тестовые контрольные задания по данному периоду.</p>
<p>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)</p> <p>Внутренняя политика и экономика в 1725-1762гг.</p> <p>Внешняя политика России в 1725-1761 гг.</p> <p>Повторно-обобщающий урок Контрольная работа</p>	<p>урок проверки знаний,</p> <p>опрос</p> <p>тестирование</p> <p>Урок систематизации знаний.</p> <p>Урок «открытия»</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал в форме таблицы. Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять понятия: кондиции, фаворит.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять понятия: откуп, подряд.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг. Рассказать об участии России в Семилетней войне , о важнейших сражениях и итогах войны.</p>

		нового знания	<p>Раскрывать сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутривластной деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких войнах. Высказывать суждения о том , что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности Суворова</p>
Российская империя при Екатерине II	<p>Россия в системе международных отношений</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II</p> <p>Экономическое развитие России при Екатерине II</p> <p>"Благородные" и "подлые": социальная структура российского общества во второй половине XVIII</p> <p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачева</p> <p>Внешняя политика Екатерины II</p> <p>Начало освоения Новороссии и Крыма</p>		
Российская империя при Павле I	<p>Внутренняя политика Павла I</p> <p>Внешняя политика Павла I</p> <p>Повторно-обобщающий урок</p>		<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла из дополнительных источников.</p>
Культурное пространство Российской империи в XVIII века	<p>Перемены в повседневной жизни российских сословий</p> <p>Повторно-обобщающий урок</p> <p>Контрольная работа</p>		<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p>

Тематическое планирование

7 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Тема 1. Раннее Новое время	<p>От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Мир в начале нового времени. Изобретения. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании. Страны – исследователи новых земель. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития европейского общества. Характеристика абсолютизма. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки и биржи. Причины возникновения и развития мануфактур-капиталистических предприятий. Рождение капитализма. Буржуазия. Новое дворянство. Крестьянская Европа низы общества: бродяжничество, законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Быт. Одежда, пища, культура. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Реформация. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Повторение по теме: «Мир в раннее Новое время». Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.</p>	13 часов	1
2.	Тема 2. Первые буржуазные революции в Европе. Международные отношения.	<p>Революция в Нидерландах. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Великая английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Международные отношения в XVI-XVIII веках. Причины международных конфликтов в XVI-XVIII веках. Европейские войны: Тридцатилетняя война, война за испанское наследство, Семилетняя война. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. Повторение по теме: «Первые буржуазные революции». Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.</p>	4 часа	

3.	<p>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.</p>	<p>Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.</p> <p>Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Художественная культура эпохи Просвещения. Гуманизм. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществе. Секуляризация культуры.</p> <p>Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Цена технического прогресса. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.</p> <p>Великая французская революция. Кризис абсолютизма во Франции. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.</p> <p>Колониальный период в Латинской Америке. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.</p>	8 часов	
4.	<p>Тема 4. Традиционные общества Востока.</p>	<p>Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний. Итоговое повторение по курсу: «Раннее Новое время»</p>	3 часа	1

5.	<p>Введение в изучение курса «История России 7 класс»</p> <p>Тема 1. Россия в XVI в.</p>	<p>Мир и Россия в начале Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Территория, население и хозяйство России. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Политическое развитие Московского государства в XVI веке. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Социально-экономические итоги развития Русского государства в XVI веке. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Полиэтнический характер населения Московского царства. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Церковь и государство в XVI веке. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Становление русской автокефальной церкви. Учреждение патриаршества. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси: стригольничество, нестяжательство и иосифлянство. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI</p> <p>Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Быт и нравы.</p> <p>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Жилище, питание, досуг. «Домострой». Просвещение. Развитие научных знаний. Литература, архитектура, живопись.</p>	20 часов	2
6.	<p>Тема 2. Россия в XVII в.</p>	<p>Россия и Европа в начале XVII в. Внешнеполитические связи.</p> <p>Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе</p>	20 часов	3

<p>Итоговое повторение по теме: «Россия в раннее Новое время XVI – XVII вв.»</p>	<p>и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Основные сословия российского общества. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. «Бунташный век». Социальные движения 2-й половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Русско-польская война 1653-1667 гг. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Власть и церковь. Церковный раскол. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания – Иван Федотов. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Образование, научные знания, литература, искусство, музыка, зодчество, живопись. Усиление светского характера культуры. Сословный быт. Обычай и нравы. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.</p>		
<p>Итого:</p>		<p>68</p>	<p>7</p>

8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<p>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</p>	<p>От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>

		<p>Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.</p>		
2.	<p>Строительство во новой Европы</p>	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. <i>Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</i> Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. <i>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</i> Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.</p>	8	
3.	<p>Европа время реформ и колониальных захватов</p>	<p>Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция</p>	5	

		государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..		
4.	Две Америки	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX–начале XX в. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.	3	
5.	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	3	
6.	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	2	1
7.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I Экономическая политика Петра I Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	16	2

8.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	5	1
9.	Российская империя при Екатерине II	Россия в системе международных отношений Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма	10	
10.	Россия при Павле I	Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I	3	1
11.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	6	1
	Итого:		68 ч.	7

Коррекционная работа.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «История»

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебные предметы «История России», «Всеобщая история» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- Знать конкретные факты;

- Знать основные понятия;

- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;

- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;

- преобразовывать словесный материал в математические выражения;

- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;

- законы, теории в конкретных практических ситуациях;

Для разработки практических задач учитель может использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;

- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;

- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.