

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная образовательная школа №2
городского округа Отрадный Самарской области

Приказ № _____
Директор школы _____



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Индивидуальное обучение на дому

по учебному предмету

«История»

_____9_____

(классы)

_____базовый_____

(уровень обучения)

_____1 год_____

(2020-2021 гг.)

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и
обществознания

Ф.И.О. : Залевская Алла Владимировна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

_____Моисеева Н.Н._____

Дата _____

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендовано к утверждению:

Протокол _____ от 26.08.2020

Председатель ШМО: _____

Афанасьева О.Е.

Аннотация к адаптированной рабочей программе

_____ по Всеобщей истории России _____
(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями и дополнениями) общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15 (сайт fgosreestr.ru)</p>
Дата утверждения:	27.08.2020
Общее количество часов:	17
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Залевская Алла Владимировна, учитель истории и обществознания

Учебно-методический комплект __9__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История России 9 класс	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	2015	ОАО «Издательство «Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю			
общественно-научные предметы	история	Обязательная часть (федеральный компонент)			
					0.5
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
Итого:					17
Административных контрольных работ:					
Контрольных работ:					

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Всеобщая История. История России»

Планируемые результаты

9 класс

Предметные		Метапредметные	Личностные
<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XXв.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; применять знание фактов для характеристики эпохи новейшего 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XXв.; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; выдвигать и обосновывать гипотезы; определять степень убедительности аргументов; определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать и понимать свои права и обязанности 	<ul style="list-style-type: none"> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

<p>времени, её процессов, явлений, ключевых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XXв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); 	<p>как гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать ценности культуры, искусства, науки; осознанно определять сферы своих интересов и возможностей; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные языки (словесный, символический, графический), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; владеть следующими видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия; 	
---	---	--	--

Содержание учебного предмета

9 класс

№	Название раздела (темы)	
1.	Россия в начале XX в.	<p>Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. <i>С.Ю. Витте</i>. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Внешняя политика.</p> <p>Русско-японская война Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Первая российская революция. <i>Революция 1905-1907 гг.: причины и характер.</i> «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. <i>Серебряный век русской культуры</i> Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать.</p>

		<p>Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Россия в Первой мировой войне Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.</p>
2.	Тема 2. Россия в годы революции и Гражданской войны	<p>Свержение монархии и кризис власти. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. <i>Становление Советской власти Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства.</i> Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Гражданская война Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Военный коммунизм». «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны</p>
3.	Тема 3. СССР в 1920-е гг.	<p>Новая экономическая политика Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Итоги и противоречия НЭПа. <i>Образование СССР, его внешняя политика.</i> Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Политическая система СССР в 20-е гг. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.</p>
4.	Тема 4. СССР в 1930-е гг.	<p>Экономическая политика СССР в 20-30-е годы: коллективизация и индустриализация Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Политическая система СССР в 1930-е гг. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. <i>Конституция 1936 г. Духовная жизнь: достижения и потери.</i> <i>Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.</i> Коренные изменения в духовной жизни общества в 30-е гг. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод</p>

		<p>социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.</p> <p>Внешняя политика СССР в 30-е годы.</p> <p>СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР</p>
5.	<p>Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>	<p>Начало Великой Отечественной войны СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Предпосылки коренного перелома.</p> <p><i>Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны.</i></p> <p><i>Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны.</i></p> <p>Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. Коренной перелом в ходе войны.</p> <p>Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Заключительный этап войны. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Советские полководцы. Г. К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.</p>
6.	<p>Тема 6. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.</p>	<p>Внутренняя политика СССР в послевоенные годы: экономическое и политическое развитие</p> <p>Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.</p> <p>Идеология и культура в послевоенное время Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.</p>
7.	<p>Тема 7. СССР в 1953-1964 гг.</p>	<p>Внутренняя политика СССР в 1953 -1964-х годах. Изменения политической системы</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Экономика СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели».</p> <p>Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.</p>

8.	Тема 8. СССР в 1960-е начале 1980-х гг.	<p>Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов.</p> <p>Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Культура. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.</p> <p>Политика разрядки: надежды и результаты. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. <i>Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.</i></p>
9.	Тема 9. Советское общество в 1985-1991 гг.	<p>Экономические реформы 1985-1991 гг. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Перестройка политической системы. (1985-1991). Политика «гласности». Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. <i>Новое политическое мышление.</i> «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. <i>Завершение «холодной войны».</i></p>
10.	Тема 10. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	<p>Российская экономика на пути к рынку. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. Политическая система и духовная жизнь современной России События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. Строительство обновлённой Федерации Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Геополитическое положение и внешняя политика России Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.</p> <p>Россия в начале XXI в. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Д. А. Медведев.</p>

Тематическое планирование

Тема раздела	Основное содержание по темам	Количество часов	Количество контрольных работ
Россия в начале XX века.			
	Россия на рубеже XX – н. XX веков	0.5	1
	Общественно-политическое устройство России в 1894-1904 гг. Экономическое развитие страны		
	Общественно-политическое развитие	0.5	
	Русско-японская война 1094-1905 гг.	0.5	
	Экономические реформы	0.5	
	Первая русская революция	0.5	
	Политическое развитие в 1907-1914 г	0.5	
	Духовная жизнь Серебряного века	0.5	
	Россия в первой мировой войне .	0.5	
Россия в 1917-1921 гг.			
	Свержение монархии в России Россия весной-летом 1917 г.	0.5	
	Октябрьская революция. Формирование советской государственности	0.5	
	Начало гражданской войны.	1	
	На фронтах гражданской войны		
	Экономическая политика белых и красных.		
	Экономический и политический кризис начала 20-х. г.		
СССР на путях строительства нового общества			
	.Переход к НЭПу.	0.5	
	Образование СССР Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е годы	0.5	

	Социалистическая Индустриализация.	0.5	
	Коллективизация сельского хозяйства.	0.5	
Великая Отечественная война			
	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	1
	Начало Великой Отечественной войны		
	Немецкое наступление 1942г. и предпосылки коренного перелома		
	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	
	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	
	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом		
	Завершающий этап ВОВ		
СССР в 1945-1953г			
	Восстановление экономики	0.5	
	Политическое развитие		
	Идеология и культура	0.5	
	Внешняя политика		
СССР в 1953-60- х г.			
	Изменение политической системы	0.5	
	Экономика СССР в 1953-1964г		
	«Оттепель»	0.5	
	Политика мирного сосуществования		
СССР в 60-80- х г.			
	Консервация политического режима	0.5	
	Экономика развитого социализма		

	Общественная жизнь в середине 60-80 х.г	0.5	
	Политика разрядки	0.5	
Перестройка в СССР			
	Реформа политической системы	0.5	
	Экономические реформы		
	Политика гласности	0.5	
	Диалектика нового мышления		
Новая Россия			
	Российская экономика на пути к рынку	0.5	
	Россия на пути к демократическому обществу		1
	Строительство обновленной Федерации	0.5	
	Геополитическое положение Россия на пороге 21 века	0.5	
Итого		17	3

Коррекционная работа

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

1.) Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по предмету, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагога по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебной нагрузки , вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей.

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя