

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Отраденское управление МОиНСО

ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Афанасьева О.Е

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Шешко Д.И

Протокол №1 от «30» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Филиппова В.В

Приказ № 205-од от «30» 08
2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Химия»

для обучающихся с НАДО (VI вид)

(индивидуальное обучение 9 класс)

1 год с 1.09.23г- 31.08 2024г

(срок реализации)

Составитель: Астрелина О.Ю

г.о Отрадный 2023

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
по учебному предмету «Химия»**

<p>Нормативная база программы:</p>	<p>Данная рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 10263. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями.
------------------------------------	---

	<p>6.Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;</p> <p>7.Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;</p> <p>8. « Программа по учебным предметам. Химия. 8-9 классы: (М.Просвещение) Предметная линия учебников О.С Габриелян, И.Г Остроумов. Химия 8 класс : базовый уровень .- Москва: Просвещение Предметная линия учебников Г.Е Рудзитиса, Ф.Г Фельдмана 9 класс : - Москва : Просвещение</p>
Общее количество часов:	17ч.
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год (1.09 2023г.- 31.08.2024г.)
Автор рабочей программы:	Астрелина О.Ю

Учебно-методический комплекс 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Химия 9 класс.	Г.Е Рудзитис,	2020г	М.: Просвещение

		Ф.Г Фельдман		
--	--	--------------	--	--

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Естественно-научные предметы	химия	Обязательная часть (федеральный компонент)				
						-
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
						0,5
Итого:						-
Административных контрольных работ:						
Контрольных работ:						2
Лабораторных работ:						
Практических работ:						7

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Название курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
		личностные	предметные	метапредметные

	<p>Химия</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, -возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Формировать первоначальные представления о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;</p> <p>3) овладеют основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; навыками экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Выделять и осознавать то , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний</p>
--	---------------------	--	--	--

		<p>том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p>Объяснять мир с точки зрения химии:– перечислять отличительные свойства химических веществ; – различать основные химические процессы;</p> <p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. -формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и</p>	<p>4) устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;</p> <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов под руководством педагога;</p> <p>б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p> <p>получать, собирать кислород и водород;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл закона Авогадро;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл понятия «раствор»;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Строить логические цепи рассуждений. Выбирать основания и критерии для сравнения.</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Планируют общие способы работы. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	---	--	---

		<p>поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; <input type="checkbox"/> называть соединения изученных классов неорганических веществ; <input type="checkbox"/> характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; <input type="checkbox"/> определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; <input type="checkbox"/> составлять формулы неорганических соединений изученных классов; <input type="checkbox"/> проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; <input type="checkbox"/> распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; <input type="checkbox"/> характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; <input type="checkbox"/> раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; <input type="checkbox"/> объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической 	
--	--	--	--	--

системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

Ученик получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих

		<p>последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p><input type="checkbox"/> выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</p>	
--	--	--	--

Содержание курса

Название раздела (темы)	Содержание
Многообразие химических реакций	<p>Реакции соединения, разложения , замещения и обмена с точки зрения процессов окисления восстановления. Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Сущность процесса электрохимической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Химические свойства основных неорганических соединений</p>
Многообразие веществ	<p>Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение. Соляная кислота и ее соли. Сравнительная характеристика галогенов. Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные видоизменения кислорода.</p>

	<p>Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение Знакомство с образцами природных сульфидов, сульфатов.</p> <p>Аллотропные модификации серы. Знакомство с оксидом серы и сернистой кислотой . Свойства концентрированной серной кислоты</p> <p>Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов.</p> <p>Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота. Строение молекулы. Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов.</p> <p>Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства • Кристаллические решетки алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Ознакомление с различными видами топлива. Ознакомление с видами стекла.</p> <p>• Получение оксида углерода (IV) и его взаимодействие с гидроксидом кальция.</p>
Металлы	<p>Нахождение металлов в природе. Химические свойства металлов</p> <p>Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений. Применение щелочных металлов и их соединений.</p> <p>Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.</p> <p>Амфотерность оксида и гидроксида алюминия Генетические ряды железа. Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства Положение металлов в Периодической системе. Металлическая химическая связь .Сплавы, их свойства и значение. Химические и физические свойства металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней</p>
Краткий обзор важнейших органических веществ	<p>Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод — основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях. Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды.</p> <p>Метан, этан, пропан — простейшие представители предельных</p>

углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов. Применение метана.

Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции на этилен. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты (метанол, этанол), многоатомные спирты (этиленгликоль, глицерин), карбоновые кислоты (муравьиная, уксусная), сложные эфиры, жиры, углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза), аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

Демонстрации:

Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Качественная реакция на этилен.

Получение этилена. Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Получение и свойства уксусной кислоты.

Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях. Качественные реакции на глюкозу и крахмал.

Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

Практические работы сгруппированы в блоки — химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умений и навыков, но также и средством контроля за качеством их сформированности.

Тематическое планирование
9 класс

№	Название раздела	Темы раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Многообразие химических реакций	<ol style="list-style-type: none">1. Окислительно- восстановительные реакции. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена с точки зрения процессов окисления восстановления.2. Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.3. Практическая работа №1 Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость.4. Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Сущность процесса электрохимической диссоциации.5. Диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации6. Реакции ионного обмена и условия их протекания. Химические свойства основных неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно- восстановительных реакциях.	9	1

		<p>7. Химические свойства основных неорганических соединений. Гидролиз солей. Обобщение по темам " Классификация химических реакций" и " Электролитическая диссоциация"</p> <p>8. Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач по теме " Свойства кислот, оснований и солей как электролитов</p> <p>9. Контрольная работа №1 по темам " Классификация химических реакций" и " Электролитическая диссоциация"</p>		
2.	Многообразие веществ	<p>1. Положение галогенов в Периодической таблице и строение атомов. Свойства, получение и применение галогенов.</p> <p>2. Хлор. Свойства и применение хлора. Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и ее соли.</p> <p>3. Практическая работа №3 Получение соляной кислоты и изучение ее свойств</p> <p>4. Положение кислорода и серы в Периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия серы. Свойства и применение серы. Сероводород. Сульфиды.</p> <p>5. Оксид серы 4. Сернистая кислота и ее соли. Оксид серы 6 . Серная кислота и ее соли Окислительные свойства концентрированной серной кислоты</p> <p>6. Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме " Кислород и сера"</p> <p>7. Решение расчетных задач.</p> <p>8. Положение азота и фосфора в Периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение</p>	16	1

		<p>Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение</p> <p>9. Практическая работа №5 Получение аммиака и изучение его свойств</p> <p>10. Соли аммония. Азотная кислота. Строение молекулы. Свойства разбавленной азотной кислоты. Свойства концентрированной азотной кислоты. Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.</p> <p>11. Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора. Оксид фосфора 5. Фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.</p> <p>12. Положение углерода и кремния в Периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода. Химические свойства углерода. Адсорбция.</p> <p>13. Угарный газ: свойства, физиологическое действие. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.</p> <p>14. Практическая работа №6 Получение оксида углерода 4 и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.</p> <p>15. Кремний и его соединения. Стекло. Цемент. Обобщение по теме "Неметаллы".</p> <p>16. Контрольная работа №2 по теме "Неметаллы"</p>		
3.	Металлы	1. Положение металлов в Периодической системе		

		<p>химических элементов Д.И Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов</p> <p>2. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Химические свойства металлов. Ряд активности металлов. Щелочные металлы: нахождение в природе, физические и химические свойства</p> <p>3. Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов. Щелочноземельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения</p> <p>4. Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия</p> <p>5. Железо. Нахождение в природе. Свойства железа. Соединения железа. Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме: "Металлы и их соединения".</p> <p>6. Контрольная работа №3 по теме: " Металлы"</p>	6	1
4	Краткий обзор важнейших органических веществ	<p>1. Органическая химия. Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды.</p> <p>2. Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Производные углеводородов. Спирты</p> <p>3. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Аминокислоты. Белки. Полимеры</p>	3	
	Итого		34*0,5=17ч.	

Коррекционная работа

1. Формирование правильного понимания и отношения к веществам

2 Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Для учащихся характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Работа по развитию памяти школьника, включающая три момента: запоминание, сохранение и воспроизведение запомненного, осуществима в рамках учебного процесса.

Для улучшения запоминания акцентирую внимание обучаемого на материале, который необходимо запомнить; использовать "включение" различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: слушание (включение видео уроков, видео экспериментов), чтение (фрагмент параграфа, дополнительной литературы), запись (в рабочих тетрадях либо в тетрадях на печатной основе), наблюдение.

При решении тренировочных задач используются памятки(карточки помощницы, сигнальные карточки)

При работе с обучающимся использую все виды повторения:

- вводное (в начале года с целью восстановления знаний в памяти учащихся после длительного повторения);
- текущее повторение (повторение на каждом уроке основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового); Например, для повторения физических величин и формул. Таблицы с пропусками...
- периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах изучения курса - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы, а также повторение, проводимое на заключительном этапе изучения материала раздела курса);

- заключительное (в конце учебного года).

Основными методами обучения ученика , являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы.

Для активизации мыслительной деятельности использую метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

- Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал подаю "малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закрепляю, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке обучающийся слушает, читает, пишет, говорит.
- Для обучаемого имеющего малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.
- Большую роль в процессе обучения обучаемого играет организация игровой деятельности.
- Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность.

Игровые методы разнообразны и позволяют решать разные учебные и воспитательные задачи

Коррекционно-развивающая работа

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках химии.
3. Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
4. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

5. Развитие приемов учебной деятельности.

6. Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Воспитательно-коррекционный:

1. Формирование умений оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.