

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Отраденское управление МОиНСО

ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Афанасьева О.Е

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Шешко Д.И

Протокол №1 от «30» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Филипова В.В

Приказ № 205-од от «30» 08
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Биология»**

для обучающихся с НОДА (VI вид)

(индивидуальное обучение 9 класс)

1 год с 1.09.23г- 31.08 2024г

(срок реализации)

Составитель : Астрелина О.Ю

г.о Отрадный

Аннотация к рабочей программе по биологии
Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Биология» 5-9 классы
УМК В. В. Пасечник, С.В Суматохин М.: «Просвещение»

Нормативная база программы:	<p>Данная рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 10263.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.5.Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	7.Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; 8. Федеральная общеобразовательная программа Биология. 5 класс . Базовый уровень (М.: Просвещение) Биология 6 класс. Базовый уровень и «Программа по учебным предметам. Биология. 7-9 классы (М.: Просвещение) Предметная линия учебников В.В. Пасечника с 5-9 классы.
Дата утверждения:	30.08.2023
Общее количество часов:	17
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год с 1.09.23-31.09.24г
Авторы рабочей программы:	Астрелина О.Ю.

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название Биология. 9 класс	Автор В.В Пасечник, А.А Каменский, Г.Г Швецов	Год издания 2021	Издательство М: Просвещение
------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------	--------------------------------

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Естественно – научные предметы	биология	Обязательная часть (федеральный компонент)				

		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
						0,5
Итого:						
Административных контрольных работ:						
Контрольных работ:						3
Лабораторных работ:						6
Практических работ:						-

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной биологической лаборатории.
- предметно-практический характер обучению биологии и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных биологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках биологии;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Основным дидактическим средством обучения биологии в основной школе является учебно-практическая деятельность в рамках системно- деятельностного подхода. Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ. А также принцип дифференцированного подхода. В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности.

Основные методы, применяемые при обучении биологии, - наглядные и практические, которые используются в сочетании со словесными методами обучения. Из практических методов обучения следует особо выделить наблюдение. В процессе наблюдений дети учатся выявлять существенные признаки и свойства объектов и явлений живой природы. Организация наблюдений необходима для развития наблюдательности и активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования системы знаний о многообразии растений и животных, особенностях их строения и среды обитания.

Процесс обучения биологии строится на широком использовании наглядности в соответствии с общими правилами.

Однако в частности при обучении детей с НОДА их применение отличается определенным своеобразием, что позволяет учитывать

- замедленный темп формирования знаний;
- утомляемость;

- познавательную пассивность.

В связи с высокой степенью истощаемости внимания и преобладанием у многих обучающихся с НОДА непроизвольностью внимания над произвольным необходима смена видов деятельности на уроке (чередование устной и письменной работы, работы с наглядным материалом, работы на компьютере и т. д.). Учитывая нарушение всех видов памяти у детей с НОДА, целесообразно применение на различных этапах урока приёма многократного повторения изучаемых понятий. Так как двигательная память у детей развивается с опозданием и своеобразно, а механическая память преобладает, им трудно запомнить последовательность действий при выполнении различных упражнений и заданий на понимание биологических явлений. Поэтому при выполнении заданий, связанных с наблюдениями за биологическими объектами, заданий на понимание сущности явления желательно использовать алгоритмы выполнения заданий, чёткие последовательные инструкции.

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Введение	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его	<u>Ученик научится:</u> Выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства	<u>Регулятивные:</u> Работать с разными источниками информации, анализировать и

		<p>познания и объяснения на основе достижений науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов; • знание основных принципов и правил отношения к живой 	<p>необходимости защиты окружающей среды.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; 	<p>оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий. <p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Выпускник научится</i> пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 		<p>биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
2	<p>Основы цитологии-науки о клетке</p>	<p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной 	<p><u>Регулятивные:</u> Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные</p>

		<p>жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих 	<p>систематической группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы). 	<p>результаты; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p><u>Познавательные:</u> Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	<p>Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов</p>	<p>Формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; 	<p><u>Ученик научится:</u> Объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе.</p>
---	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
4	<p>Основы генетики</p>	<p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, 	<p><u>Регулятивные:</u> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p><u>Познавательные:</u> Приобретение опыта использования методов биологической науки и</p>

	Генетика человека		<p>ухода за ними в агроценозах.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>	<p>проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов .</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
5	<p>Основы селекции и биотехнологии и</p> <p>Эволюционное учение</p>	<p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем</p>

		<p>здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>Освоение оказания приемов первой помощи, рациональной организации труда и отдыха</p> <p><u>Познавательные:</u> Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				совместную деятельность с учителем.
--	--	--	--	-------------------------------------

Содержание учебного курса 9 класса

Название раздела (темы)	Содержание
Биология в системе наук (1ч)	Знакомство со структурой учебника и формами работы. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы.
Основы цитологии- науки о клетке (7ч)	Молекулярный уровень организации живой материи. Особенности химического состава клеток: неорганические и органические вещества, их строение и функции в клетке. Неклеточные формы жизни – вирусы.

<p>Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов</p> <p>(3ч)</p>	<p>Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ассимиляция и диссимиляция. Типы питания организмов. Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.</i> Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.</p>
<p>Основы генетики(7ч)</p> <p>Генетика человека (1ч)</p> <p>Основы селекции и биотехнологии (1ч)</p>	<p>Рост и развитие организмов. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Наследственность и изменчивость организмов. Законы наследственности. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов</p>

	растений и штаммов микроорганизмов.
Эволюционное учение (5ч)	Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Развитие эволюционных представлений. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Экологические факторы, их влияние на организмы.
Возникновение и развитие жизни на Земле (3ч)	Экосистемная организация живой природы. Основные компоненты экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (7ч)	

--	--

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение (1ч)	Биология – наука о живой природе Методы биологических исследований. Значение биологии	1ч	
2	Основы цитологии- науки о клетке (7ч)	1 Цитология- наука о клетке 2 Клеточная теория 3 Химический состав клетки. Строение клетки 4 Особенности клеточного строения организмов. Вирусы 5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез 6 Биосинтез белков. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке 7 Контрольная работа по теме « Цитология – наука о клетке»	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов(3ч)	1 Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз Половое размножение. Мейоз	1ч 1ч 1ч	

		<p>2 Индивидуальное развитие организма (онтогенез)</p> <p>3 Влияние факторов внешней среды на онтогенез</p>		
4	Основы генетики(7ч)	<p>1 Генетика как отрасль биологической науки Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип</p> <p>2 Закономерности наследования</p> <p>3 Решение генетических задач</p> <p>4 Хромосомная теория наследственности. Генетика пола</p> <p>5 Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость</p> <p>6 Комбинативная изменчивость</p> <p>7 Фенотипическая изменчивость</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	
5	Генетика человека(1ч)	<p>1 Методы изучения наследственности человека. Генотип</p>	<p>1ч</p>	

		и здоровье человека		
6	Основы селекции и биотехнологии(1ч)	1 Основы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции Биотехнология: достижения и перспективы развития	1ч	
7	Эволюционное учение(5ч)	1 Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида 2 Популяционная структура вида. Видообразование 3 Борьба за существование и естественный отбор- движущие силы эволюции 4 Адаптация как результат естественного отбора 5 Контрольная работа	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1

8	Возникновение и развитие жизни на Земле (3)	1 Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. 2 Органический мир как результат эволюции 3 История развития органического мира	1ч 1ч 1ч	
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды (7ч)	1. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы 2. Влияние экологических факторов на организмы. Экологическая ниша. Структура популяции 3. Типы взаимодействия популяций разных видов Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем 4. Структура экосистем. Поток энергии и пищевые цепи 5. Искусственные экосистемы 6. Экологические проблемы современности. 7. Итоговая контрольная работа	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1

Всего

34x0,5 = 17ч

