

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Отраденское управление МОиНСО

ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Афанасьева О.Е

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Шешко Д.И

Протокол №1 от «30» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Филиппова В.В

Приказ № 205-од от «30» 08
2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Биология»

для обучающихся с НАДО (VI вид)

(индивидуальное обучение 9 класс)

1 год с 1.09.23г- 31.08 2024г

(срок реализации)

Составитель: Астрелина О.Ю

г.о Отрадный 2023

Аннотация к рабочей программе по биологии
Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Биология» 5-9 классы
УМК В. В. Пасечник, С.В Суматохин М.: «Просвещение»

Нормативная база программы:	<p>Данная рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 5.Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; 7.Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; 8. Федеральная общеобразовательная программа Биология. 5 класс . Базовый уровень (М.: Просвещение) Биология 6 класс. Базовый уровень и «Программа по учебным предметам. Биология. 7-9 классы (М.: Просвещение) Предметная линия учебников В.В. Пасечника с 5-9 классы.
Дата утверждения:	30.08.2023
Общее количество часов:	17
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год с 1.09.23-31.09.24г
Авторы рабочей программы:	Астрелина О.Ю.

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название Биология. 9 класс	Автор В.В Пасечник, А.А Каменский, Г.Г Швецов	Год издания 2021	Издательство М: Просвещение
------------------	-------------------------------	--	---------------------	--------------------------------

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Естественно – научные предметы	биология	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
						0,5
Итого:						
Административных контрольных работ:						
Контрольных работ:						3
Лабораторных работ:						6
Практических работ:						-

Цель реализации ФАОП ООО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи

1. Формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся
2. Достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья
3. Становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития
4. Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся
5. Обеспечение доступности получения качественного образования
6. Обеспечение преемственности начального общего и основного образования
7. Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы
8. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды(населенного пункта, района, города

Коррекционная работа

- 1.Помощь в овладении базовым содержанием обучения**
- 2.медицинская коррекция**
- 3. психологическая коррекция познавательных процессов**
- 4. психологическая коррекция познавательных процессов**
- 5. психологическая коррекция эмоциональных нарушений**
- 6. психологическая коррекция социально- психологических проявлений**
- 7. коррекция нарушений чтения и письма**

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные

1	Введение	<p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов; • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • способность выбирать целевые и смысловые 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий. <p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Выпускник научится</i> пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p>
---	----------	---	--	--

		установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;		<u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
2	Основы цитологии-науки о клетке	<p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих 	<p><u>Ученик научится:</u> Аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех 	<p><u>Регулятивные:</u> Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p><u>Познавательные:</u> Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории</p>

			ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).	<p>становления биологии как науки.</p> <p>Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	
3	Размножение и индивидуальное развитие(онтогенез)	Формирование и развитие уважительного отношения	и к	<p><u>Ученик научится:</u> Объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>

	организмов	<p>окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>	<p>формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
4	Основы генетики	Формирование экологического мышления: умение	<p><u>Ученик научится:</u> Сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение самостоятельно планировать пути достижения</p>

	Генетика человека	оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>	<p>целей</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p><u>Познавательные:</u> Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов .</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
5	<p>Основы селекции и биотехнологии</p> <p>Эволюционное учение</p>	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни	<p><u>Ученик научится:</u> Находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p><u>Регулятивные:</u> Формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем</p>

		<p>и здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>Освоение оказания приемов первой помощи, рациональной организации труда и отдыха</p> <p><u>Познавательные:</u> Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.</p>
--	--	---	---	---

Содержание учебного курса 9 класса

Название раздела (темы)	Содержание
Биология в системе наук (1ч)	<p>Знакомство со структурой учебника и формами работы. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические</p>

	<p>науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы.</p>
<p>Основы цитологии- науки о клетке (7ч)</p>	<p>Молекулярный уровень организации живой материи. Особенности химического состава клеток: неорганические и органические вещества, их строение и функции в клетке. Неклеточные формы жизни – вирусы.</p>
<p>Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (3ч)</p>	<p>Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ассимиляция и диссимиляция. Типы питания организмов. Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.</i> Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.</p>
<p>Основы генетики(7ч) Генетика человека (1ч)</p>	<p>Рост и развитие организмов. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Наследственность и изменчивость организмов. Законы наследственности. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение</p>

<p>Основы селекции и биотехнологии (1ч)</p>	<p>знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.</p>
<p>Эволюционное учение (5ч)</p>	<p>Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Развитие эволюционных представлений. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Экологические факторы, их влияние на организмы.</p>
<p>Возникновение и развитие жизни на Земле (3ч)</p> <p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды (7ч)</p>	<p>Экосистемная организация живой природы. Основные компоненты экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.</p>

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
---	-------------------------	-------------------------------------	------------------	------------------------------

1	Введение (1ч)	Биология – наука о живой природе Методы биологических исследований. Значение биологии	1ч	
2	Основы цитологии- науки о клетке (7ч)	1 Цитология- наука о клетке 2 Клеточная теория 3 Химический состав клетки. Строение клетки 4 Особенности клеточного строения организмов. Вирусы 5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез 6 Биосинтез белков. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке 7 Контрольная работа	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов(3ч)	1 Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз Половое размножение. Мейоз 2 Индивидуальное развитие организма (онтогенез) 3 Влияние факторов внешней среды на онтогенез	1ч 1ч 1ч	
4	Основы генетики(7ч)	1 Генетика как отрасль биологической науки Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип	1ч 1ч	

8	<p>Возникновение и развитие жизни на Земле (3)</p>	<p>1 Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. 2 Органический мир как результат эволюции 3 История развития органического мира</p>	<p>1ч 1ч 1ч</p>	
9	<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды (7ч)</p>	<p>1. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы 2. Влияние экологических факторов на организмы. Экологическая ниша. Структура популяции 3. Типы взаимодействия популяций разных видов Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем 4. Структура экосистем. Поток энергии и пищевые цепи 5. Искусственные экосистемы 6. Экологические проблемы современности. 7. Итоговая контрольная работа</p>	<p>1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч</p>	<p>1</p>
	<p>Всего</p>		<p>34*0,5 =17ч</p>	

--	--	--	--	--