**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**
**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

Утверждена приказом
ГБОУ ООШ №2
г.о.Отрадный № 175/1
от 31.08 2017г.
_____/О.А.Юрковская/

Согласовано:
Зам директора по УВР
_____/О.А.Кострюкова/
31.08 2017г.

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08 2017г
Руководитель: _____/Д.И.Шешко/

# ПРОГРАММА

внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности

по математике «Занимательная математика»

Срок реализации программы – 1 год
Возраст учащихся – 4 класс

Составлена
учителем начальных классов
1 квалификационной категории
Беляевой С.Г.

г.о. Отрадный
2017 - 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности по курсу математики разработана для учащихся 4 В класса основной общеобразовательной школы, в которой обучаются дети с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, а также дети со школьными трудностями различного характера.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы по математике рекомендованной Министерством образования и науки РФ, Адаптированной образовательной программы (для обучающихся с ЗПР), рекомендаций по адаптации образовательных программ.

Процесс обучения любому предмету в школе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность, учитывая контингент учащихся. При обучении математики коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика.

**В процессе внеурочной деятельности в школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации и др.
2. Развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
3. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.
4. Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.
5. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
6. Повышения общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)
7. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
8. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Коррекционная работа**. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развитияучащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Процесс обучения любому предмету в школе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность, учитывая контингент учащихся. При обучении математики коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика.

**Планируемые результаты**

| Название предмета, курса | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|---|---|---|---|
| | освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение | способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и | результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Математика** | выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач | пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. | знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке. |

***<u>Цель коррекционных занятий в 4 В классе</u>*** - коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности; формирование и развитие математических навыков учащихся, испытывающих трудности в освоении программы; восполнение пробелов в их знаниях; пропедевтике изучения трудных тем.

## Содержание учебного предмета с учетом форм организации и видов деятельности

| **Тема раздела**<br>**Основное содержание по темам** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
|---|---|---|
| **1.Исторические сведения о математике (2 ч)**<br>Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами.<br><br>**2.Числа и выражения (9 ч)**<br>Целые и дробные числа. Сравнение дробей. Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. Решение уравнений. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.<br><br>**3. В мире ребусов (5 ч)**<br>Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических | -творческие работы,<br>- задания на смекалку,<br>- лабиринты,<br>- кроссворды,<br>- логические задачи,<br>- упражнения на распознавание геометрических фигур.<br><br>. | **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.<br>**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.<br>**Наблюдать и** составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному.<br>**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |

| | | |
|---|---|---|
| квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.<br><br>**4. Решаем нестандартные задачи (9 ч)**<br>Математические софизмы. Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм. Задачи на разрешение математических противоречий. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Решение задач с помощью уравнений. Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи.<br><br>**5. Геометрическая мозаика (9 ч)**<br>Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Объем фигур. Решение задач на нахождение объема. Нахождение площади сложных фигур. | | **Характеризовать** явления и события с использованием величин.<br><br>**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.<br>**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.<br>**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения |

**Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 4В классе**

| № п\п | Кол-во часов | Дата | Тема | Цель занятия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 5.09 | Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 2 | 1 | 12.09 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами. | Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. |
| 3 | 1 | 19.09 | Целые и дробные числа. | Развитие умения работать по алгоритму.Коррекция пробелов в знаниях |
| 4 | 1 | 26.09 | Целые и дробные числа. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления |
| 5 | 1 | 3.10 | Сравнение дробей. | Развитие памяти и внимания. Развития умения работать по алгоритму. |
| 6 | 1 | 10.10 | Закономерности в числах и фигурах. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пробелов в знаниях. |
| 7 | 1 | 17.10 | Многозначные числа. | Развитие памяти и внимания. Развития умения работать по алгоритму. |
| 8 | 1 | 24.10 | Решение уравнений**.** | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие памяти и внимания |
| 9 | 1 | 7.11 | Решение уравнений. | Развитие умения анализировать, сопоставлять.<br><br>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 10 | 1 | 14.11 | Действия противоположные по значению. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие памяти и внимания |
| 11 | 1 | 21.11 | Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров. | Развитие зрительного восприятия и узнавания.<br><br>Коррекция пробелов в знаниях |
| 12 | 1 | 28.11 | Числовые головоломки. | Развитие умения работать по алгоритму. Развитие речи, овладение техникой речи. Коррекция пробелов в знаниях. |
| 13 | 1 | 5.12 | Разгадывание и составление математических | Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | головоломок и магических квадратов. | знаниях |
| 14 | 1 | 12.12 | Алгоритм составления магических квадратов. | Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях. |
| 15 | 1 | 19.12 | Разгадывание и составление ребусов. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пробелов в знаниях. |
| 16 | 1 | 26.12 | Математические фокусы. | Развитие логического мышления. |
| 17 | 1 | 16.01 | Математические софизмы. | Развитие логического мышления. |
| 18 | 1 | 23.01 | Волшебный круг. | Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях |
| 19 | 1 | 30.01 | Составление круговых диаграмм. | Развитие логического мышления.Развитие речи, овладение техникой речи. |
| 20 | 1 | 6.02 | Решение задач с использованием круговых диаграмм. | Развитие логического мышления.Развитие речи, овладение техникой речи. |
| 21 | 1 | 13.02 | Задачи на разрешение математических противоречий. | Развитие зрительного восприятия и узнавания. Коррекция пробелов в знаниях |
| 22 | 1 | 20.02 | Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. | Развитие зрительного восприятия и узнавания. Коррекция пробелов в знаниях |
| 23 | 1 | 27.02 | Решение задач с помощью уравнений. | Развития умения анализировать и сопоставлять |
| 24 | 1 | 6.03 | Задачи-маршруты. | Развития умения анализировать и сопоставлять |
| 25 | 1 | 13.03 | Комбинаторные задачи. | Развитие логического мышления.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 26 | 1 | 20.03 | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления |
| 27 | 1 | 3.04 | Моделирование из проволоки. | Развитие мелкой моторики, навыков конструирования |
| 28 | 1 | 10.04 | Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. | Развитие памяти и внимания. Развития умения работать по алгоритму. |
| 29 | 1 | 17.04 | Решение задач с геометрическим содержанием. | Развитие зрительного восприятия и узнавания. Коррекция пробелов в знаниях |
| 30 | 1 | 24.04 | Решение задач с геометрическим содержанием. | Развитие логического мышления.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 31 | 1 | 8.05 | Объем фигур. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32 | 1 | 15.05 | Решение задач на нахождение объема. | Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях |
| 33 | 1 | 22.05 | Олимпиада. | Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях |