КОПИЯ
ВЕРНА

Моисеева Н.Н.

ЭП
C=RU, O=ГБОУ ООШ №2, CN=Моисеева Н.Н., E=natalia.moi2015@yandex.ru
00ede0254d74fd28e1
2021.07.30 13:50:29+03'00'

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Отрадный Самарской области

Согласовано
Председатель управляющего совета
Протокол № 4 от 20.04.2021г.
_____Крюкова М. А.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора ГБОУ ООШ № 2
г. о. Отрадный
20.04.2021г.
_____Н.Н.Моисеева

Отчет о результатах самообследования ГБОУ ООШ № 2 2020 год

Анализ учебной деятельности

1. Аналитическая часть

Целью проведения самоанализа работы ГБОУ ООШ №2 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи самоанализа:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самоанализа за 2019-2020 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-9 классов. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Общая характеристика ГБОУ ООШ № 2

1.	Название ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области
	Тип образовательного учреждения	образовательная организация
	Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
	Лицензия	Серия РО № 037345 Регистрационный № 3607 от 06.02.2012г.

		Выдана Министерством образования и науки Самарской области. Лицензия действительна бессрочно.
	Аккредитация	Серия 63, № 000981 Регистрационный. № 1335 – 12 от 12.05.2012г Действительно до 12.12.2024г. Выдано: Министерством образования и науки Самарской области.
	Учредители	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г.Самара, ул Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г.Самара, ул.Скляренко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отрадненским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446304, Самарская обл., г.Отрадный, ул.Физкультурников, д.30.
	Органы общественного управления ОУ	Управляющий Совет
	Орган самоуправления ОУ	Совет обучающихся
	Год основания	2012
	Проектная наполняемость здания	386
	Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	Юридический адрес: 446304, Самарская область, г.Отрадный, ул. Советская, д.48
	Телефон	88466123899
	Факс	88466123899
	ОГРН	1116372001624
	ИНН	6372019796
	e-mail	school2_otr@samara.edu.ru.
	Адрес сайта в Интернете	http//school2.otr.ru
	Должность руководителя	Директор
	Фамилия, имя, отчество руководителя	Юрковская Ольга Анатольевна

1. Организация образовательного процесса

Режим работы ОУ: учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели. Начало занятий в I смене 8.00 часов. Начало занятий во II смене 13.20 часов, сменность занятий: учреждение работает в две смены.

Период учебной деятельности	5- 9 класс

Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10 – 20 минут
Промежуточная аттестация (периодичность в году)	По четвертям
Язык обучения	русский

Формы получения образования

Основной формой обучения в Учреждении является очная.

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Учреждении могут осваиваться в следующих формах: очно - заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Продолжительность учебного года:

Период	**Даты начала и окончания**	**Классы**
1 четверть	02.09.2019 – 25.10.2019	1 - 9
Осенние каникулы	26.10.2019 – 04.11.2019	1 - 9
2 четверть	05.11.2019 – 31.12.2019	1 - 9
Зимние каникулы	01.01.2020 – 12.01.2020	1 - 9
3 четверть	13.01.2020 – 20.03.2020	1 - 9
Весенние каникулы	21.03.2020 – 29.03.2020	1 - 9
4 четверть	30.03.2020 – 29.05.2020	1 - 9
Дополнительные каникулы первых классов	16.02.2020 – 24.02.2020	1

2. Характеристика контингента обучающихся.

Характеристика численного состава обучающихся за три года

Параметры статистики	**2016 - 2017**	**2017 - 2018**	**2018 - 2019**	**2019 - 2020**
Всего обучающихся в школе	555	573	565	533
Начальная школа	247	247	250	232
Основная школа	308	326	315	301
Количество классов	28	28	26	25
Наполняемость классов	19,82	20,46	21,77	21,84
Сохранность контингента	99%	99%	99,3%	99,6%
Классов КРО	5	4	3	3
Обучались инклюзивно	26	46	50	47
Обучались в классах КРО	39	42	50	40
Обучались на дому	23	13	7	9

В ГБОУ ООШ № 2 сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей. В 2019 - 2020 учебном году показатели динамического анализа количественного состава ОУ остаются стабильными. Движение учащихся в течение учебного

года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся Увеличивающаяся наполняемость классов говорит о востребованности школы среди населения, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

Социальный паспорт школы

В школе обучается 161 обучающийся (35%) из неполных семей.

У 139 детей (30%) – нет отца, у 22 обучающихся – нет матери (5%)

18% родителей – имеют высшее образование, 63% родителей – среднее – специальное, 17% родителей – имеют среднее образование; 2% - неполное среднее.

22 обучающихся (5%) – дети сироты (опекаемые, приемные)

108 обучающихся (23%) – дети из многодетных семей

3. Характеристика кадрового ресурса образовательного процесса

Важнейшим ресурсом, обеспечивающим выполнение новых социальных требований к системе образования, является стабильный педагогический коллектив. Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в повышении квалификации;
- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений

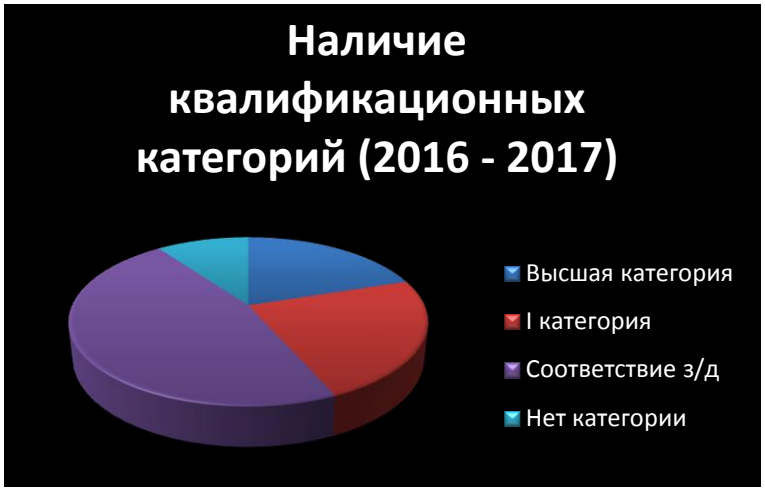
Показатели		**2016 – 2017 учебный год**	**2017 – 2018 учебный год**	**2018 – 2019 учебный год**	**2019 – 2020 учебный год**
Всего педагогических работников (чел.)		30	31	27	25
Средний возраст педагогов		46 лет	46,8	46,8	46,8
Укомплектованность штатов		100 %	100%	100%	100%
Образование	Высшее	23	25	22	20
	Среднее специальное	5	5	5	4
	Получают высшее образование	2	1	1	0
Категория	Высшая	6	5	5	5
	Первая	7	10	10	6
	Соответствие занимаемой должности	14	12	12	14
	Не имеют квалификационной	3	0	0	0

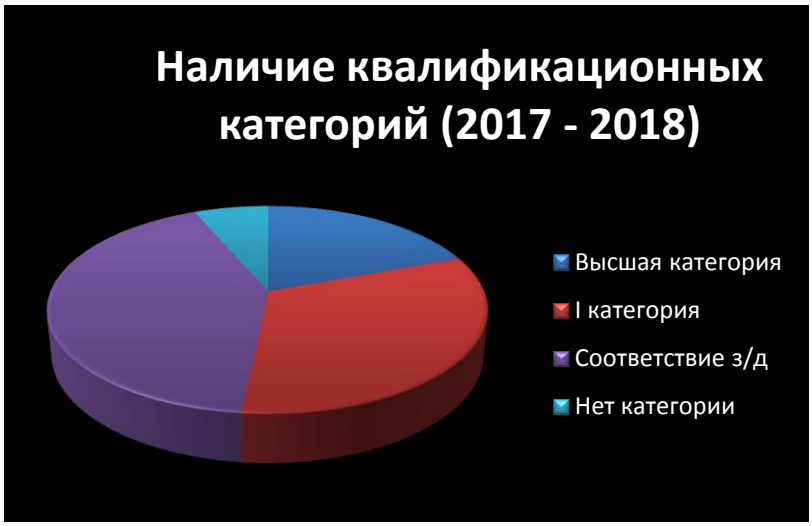
	категории				
Награды	Почетный работник сферы образования РФ	0	1	1	1
	Почетный работник общего образования	1	1	1	1
	Почетная грамота МО и Н Российской Федерации	3	3	3	3
	Почетная грамота МО и Н Самарской области	3	3	3	3

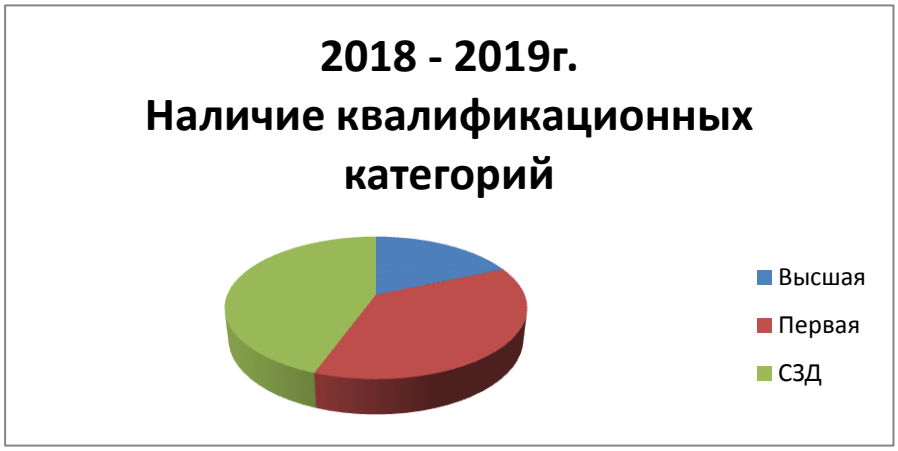
Педагогический коллектив состоит из 24 учителей и 1 педагогического работника. Преподавательский состав стабилен по уровню образования. 20 работников (80 %) имеют высшее образование, 4 – среднее специальное (16 %). 1 человек награжден нагрудным знаком Почетный работник сферы образования РФ, 1 человек – Почётный работник общего образования. 3 человека награждены Почетной грамотой МОиН РФ. 3 педагога - Почетной грамотой МО и Н Самарской области. Средний возраст педагогического коллектива – 46,8 лет. Соединение опыта и продуктивности - отличительная черта педагогического коллектива школы:

Педагогический стаж	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10 -15 лет	15-20 лет	20 лет и более
	0	1	3	0	1	20

Наличие квалификационных категорий.







Очевидно, что в связи с изменением формы аттестации педагогических работников, уменьшилось число педагогов, выходящих на аттестацию. Уменьшение произошло в основном за счёт учителей начальной школы пенсионного возраста. Необходимо в новом 2020 – 2021 начать работу по подготовке педагогов к аттестации в новой форме.

В коллективе сформировано стремление к росту профессиональной компетентности: ежегодно сохраняется высокий процент учителей, прошедших курсовую подготовку, как по именному образовательному чеку, так и по госзаданию; учителя проходят курсы повышения квалификации как очные, так и дистанционные; ищут новые подходы в обучении, стараются идти в ногу со временем. 17 педагогических работников (68 % от общего числа

педагогических работников и 3 административных работника (100%) прошли курсы по направлениям Стратегии национального проекта «Образование» через обучение в СИПКРО, РЦМО, ЦРО и других центрах повышения квалификации. Обучение проводилось в рамках Именного образовательного чека. 15 педагогических работников обучались на хозрасчетных курсах по темам: Пожарная безопасность, 36 ч., ЧОУ ДПО (ПК) "Самарский межотраслевой институт"; Охрана труда, 40 ч.; ЧОУ ДПО (ПК) "Самарский межотраслевой институт"; Разработка и принятие программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области. Антикоррупционная политика образовательного учреждения. Выполнение норм антикоррупцинного законодательства. 36 ч., Общество с ограниченной ответсвенностью "Гуманитарные проекты XXI века". 2 педагога прошли программу профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» профиль «Менеджмент в образовании» и «Логопед». 9 педагогов школы прошли обучение на Учебной платформе по подготовке специалистов,привлекаемых к ГИА и проводили оценочные процедуры в качестве экспертов. 6 педагогов прошли курсы на платформе «Цифровая образовательная среда». 12 педагогов обучались на платформе «Летняя школа» и овладели курсом «Профилактика кароновируса, гриппа и других острых распираторных вирусных инфекций в общеобразовательных учреждениях» . 2 педагога дистанционно обучились на курсах «Смешанное обучение: Эффективные способы и приемы школ». Продолжено внедрение электронной системы организационно- технического механизма «Кадры в образовании» Самарская область, включение учреждения в модель повышения квалификации Самарской области. 100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации.

Информация об учителях и административных работниках, прошедших в 2017 - 2020 году обучение на курсах повышения квалификации, или переподготовку

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1.	Абрамова Е.В.	26.11 – 27.11.18г. 29. – 06.12.18г.	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	ГБУ ДПО «Отрадненский РЦ».	18 36
2.	Афанасьева О.Е.	26.11 – 27.11.18г.	Обеспечение стратегии	СИПКРО	18

		29. – 06.12.18г.	реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	ГБУ ДПО «Отрадненский РЦ»	36
3.	Богданова О.И.	14.08-23.08.2018 26.11 – 27.11.18г. 29. – 06.12.18г. .	Организация обучения детей с ОВЗ на дому Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	ЦСО СИПКРО ГБУ ДПО «Отрадненский РЦ».	72 18 36
4.	Ворошилова Н.С.	01.04 - 06.04.19г. 29. – 06.12.18г.	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)	СИПКРО ГБУ ДПО «Отрадненский РЦ».	54
5.	Гребенщикова Ю.Г.	30.10 – 03.11.18г. 19-20.02.18г. 18 – 22.06.18г.	Урок в условиях новых ФГОС. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка.	СФМГПУ СИПКРО СИПКРО	36 18 36

6.	Галкина Н.М.	01.04 – 06.04.19г. 11.03 – 20.03.19г.	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) Достижение результатов индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях развития специального образования	СИПКРО СГСПУ	54 36
7.	Завальская Н.Н.	01.04 – 06.04.19г. 11.03 – 20.03.19г.	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) Достижение результатов индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях развития специального образования Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам.	СИПКРО СГСПУ	54 36
8.	Дорошева А.И.	11.12.2017 01.04 – 06.04.19г. 14 – 22.10.19г.	Модель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ Обеспечение реализации Стратегии национального проекта	Региональный социопсихологический центр СИПКРО	72 54

		18 – 22.06.18 25.01.2019 – 21.12.2019	«Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка. Программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» профиль «Менеджмент в образовании»	СИПКРО СГСПУ МАГУ	36 36 502
9.	Ильметова В.Н.	01.04 – 06.04.19г.	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) образовательным результатам	СИПКРО	54
10.	Залевская А.В.	02 – 06.12.18г.	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	ГБУ ДПО «Отрадненский РЦ».	36
11.	Карпунина Т.В.	26 – 30.11.18	Реализация исследовательского подхода на уроках различных предметных областей в начальной школе.	СИПКРО	36
13.	Моисеева Н.Н.	11.12.2017 22 – 23.10.18	Модель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ Обеспечение качества современного образования –	Региональный социопсихолологический центр СИПКРО	72 18

		26.08.2020	основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации		14
14.	Сафонова И.Н.	26 – 27.11.18 29 – 06.12.18	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	ГБУ ДПО «Отрадненский ГБУ ДПО «Отрадненский РЦ»	18 36
15.	Юрковская О.А.	22 – 23.10.18 10 - 15.06.19 26.08.2020	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Технология формирования и развития организационной культуры образовательной организации. Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	СИПКРО СИПКРО	18 36 14

Администрация школы

Управление образовательным ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава, с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;

- Совет родителей Учреждения;
- Совет обучающихся Учреждения;
- Профессиональный союз педагогических работников.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, обучающимися).

Координация деятельности администрации реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Директор школы	Юрковская Ольга Анатольевна
Зам. директора по УВР	Моисеева Наталья Николаевна
Зам. директора по ВР	Кострюкова Оксана Александровна
Социальный педагог	Половинкина Елена Алексеевна
Логопед	Богданова Ольга Игоревна
Педагог-организатор	Половинкина Елена Алексеевна
Педагог-психолог	Романова Наталья Викторовна

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

ГБОУ ООШ № 2 размещено в 2 зданиях общей площадью 2238 $м^2$. Типовые здания – 30 учебных кабинетов. Прилегающая к зданиям территория огорожена металлическим забором. Пришкольная территория разделена на зоны для отдыха, игр и занятий спортом, с учетом потребностей детей разных возрастных групп. Имеется пришкольный стадион с естественным покрытием.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовать программы начального общего и основного общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Основу образования в ОУ составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);

На каждом уровне обучения ОУ обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Цель ГБОУ ООШ № 2 - формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

В 2019-2020 учебном году перед образовательным учреждением были поставлены и следующие задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повысить качество образовательного процесса.
- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС СОО.
- Формировать мотивацию к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Анализ работы школы по повышению качества образования

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования.

	2016 – 2017 учебный год		**2017 – 2018 учебный год**		**2018-2019 учебный год**		**2019 – 2020 учебный год**	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость%	качество %	успеваемость %	качество %
1 ступень	100	61	100	61	100	61	100	58,9
2 ступень	100	29	98	25	98	25	99,4	39,5

	2016 – 2017 учебный год		**2017 – 2018 учебный год**		**2018-2019 учебный год**		**2019 - 2020**	
	отличников	хорошистов	отличников	хорошистов	отличников	хорошистов	отличников	хорошистов
1 ступень	31	77	22	82	26	87	37	81
2 ступень	8	79	11	70	7	69	8	78
Итого	39	156	33	152	33	156	45	159

	2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
	с 1 «4»	с 1 «3»	с 1 «4»	с 1 «3»	с 1 «4»	с 1 «3»	с 1 «4»	с «3»
1 ступень	11	13	8	14	2	18	2	15
2 ступень	0	16	3	23	1	13	0	16
Итого	11	29	11	37	3	31	3	31

Успеваемость и качество обученности по классам в 2018 – 2019 учебном году.

Класс	% успеваемости	% качества
1	**2**	**3**
2а	100,0	100,0
2б	100,0	75,0
2в	100,0	45,0
3а	100,0	72,0
3б	100,0	46,0
(КРО) 3в	100,0	8,0
4а	100,0	63,6
4б	100,0	100,0
4в	100,0	100,0
1- 4 кл.	**100,0**	**79,2**
5а	100,0	50,0
5б	100,0	52,6
(КРО) 5в	100,0	100,0
6а	100,0	26,1
6б	91,7	33,3
6в	93,8	6,3
7а	96,0	24,0
7б	88,5	7,7
(КРО) 7в	100,0	16,7
8а	100,0	40,9
8б	100,0	14,3
8в	100,0	0,0
9а	100,0	40,0
9б	100,0	38,5
(КРО) 9в	100,0	8,3
5- 9 кл.	**97,7**	**29,4**
Итого	**98,4**	**43,3**

Успеваемость и качество обученности по классам в 2019 – 2020 учебном году.

Класс	% успеваемости	% качества
1	**2**	**3**
Класс	**% успеваемости**	**% качества**
1	**2**	**3**
2а	100,0	60,0
2б	100,0	80,8
3а	100,0	66,7
3б	100,0	73,9
3в	100,0	54,5
4а	100,0	68,0

4б	100,0	35,0
4в	100,0	6,7
1- 4 кл.	**100,0**	**58,9**
5а	100,0	40,9
5б	100,0	45,5
5в	100,0	29,4
6а	100,0	40,0
6б	100,0	18,2
6в	100,0	0,0
7а	100,0	23,5
7б	95,5	40,9
7в	100,0	10,5
8а	100,0	26,1
8б	90,9	13,6
8в	100,0	0,0
9а	100,0	50,0
9б	100,0	40,9
9в	100,0	5,0
5- 9 кл.	**99,0**	**27,8**

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

В 2019 – 2020 учебном году наблюдается снижение успеваемости и качества знаний в основной школе.

2 обучающихся основной школы переведены в следующий класс условно, 1 оставлен на повторный год обучения т.к. имеют академическую задолженность по итогам учебного года.

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все учащиеся, имеющие по одной тройке и по одной четверке, могут пополнить ряды хорошистов и отличников.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Анализ показателей свидетельствует о том, что число учащихся, закончивших учебный год на «отлично» остается стабильным, а процент хорошистов повысился по сравнению с предыдущим учебным годом.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

Выводы**:** анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2019 - 2020 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Рекомендации: учителям школы в 2020 - 2021 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

-совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

-примененять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;

-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2.С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора:

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Одной их важнейших процедур системы

оценки качества образования является государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения среднего и начального профессионального образования.

К ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план.

Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления должны были представить копию рекомендаций ПМПК для сдачи ГИА в форме ГВЭ.

В 2019 - 2020 учебном году государственную (итоговую) аттестацию проходили 64 выпускника 9 – х классов.

Всего выпускников 9 классов	64
Допущены к ГИА	64
Получили аттестат	64
Из них получили аттестат с отличием	0

Успешность выпускников – главный критерий качества работы школы.

Все выпускники 2019 – 2020 учебного года получили аттестаты об основном общем образовании. Из 64 выпускника 9-х классов, получивших аттестат об основном общем

Всего выпускников	Продолжили обучение в школах города	Учреждения НПО		Учреждения СПО		работают	Не учатся \не работают
		бюджет	Вне бюджет	Бюджет	вне бюджет		
64	2	22	2	30	8	0	0

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2019 - 20 учебном году:

Внутришкольный контроль в ГБОУ ООШ № 2 осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2019 - 2020 учебный год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:
- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
  - ✓ участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
  - ✓ проверка документации и отчетности.

2. Воспитательный процесс:
- проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Оценка результатов предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований и др.

Достижения педагогов

Оценка методической работы

Методическая служба состоит из следующих методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей филологического цикла;
- МО естественно – научного цикла;
- МО учителей художественно – эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

Такая структура улучшила работу методической службы, помогла формированию более узкой интеграции, конкретизировала обобщение педагогического опыта

Активизировалась работа в этом учебном году по внедрению в образовательный процесс информационных технологий, активизирована и систематизирована работа по использованию электронных пособий при подготовке и проведении уроков, а также при подготовке к экзаменам. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, открытых уроков, семинаров, круглых столов.

В 2019 – 2020 году в ГБОУ ООШ № 2 прошло 3 Методических дня. В начале учебного года была определена общая тема открытых уроков «Требования к современному уроку: дифференциация и индивидуализация учебного процесса». В рамках Методического дня учителями были даны открытые уроки (в соответствии с графиком). Проведен самоанализ уроков, обсуждение, обмен мнениями, анализ уроков.

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Тема урока
1	Завальская Н.Н.	6а	«Правописание чередующихся гласных в корнях слов»
2	Галкина Н.М.	9а	Подготовка к письменному и устному экзамену по русскому языку. Работа с текстом.
3	Гребенщикова Ю.Г.	6а	«Праздники»
4	Дорошева А.И.	2б	«Праздник алфавита»
5	Абрамова Е.В.	5а	«Виды углов. Измерение углов»
6	Мытникова О.В.	9б	«Геометрия. Подготовка к ОГЭ»
7	Ворошилова Н.С.	9а и 9б	«Подготовка к ОГЭ»
8	Латашова Я.С.	1а	Число и цифра 0
9	Мухина Н.А.	1б	Слова, названия предметов, признаки предметов, действия предметов.
10	Карпунина Т.В.	2а	Красная книга
11	Богданова О.И.	2в	Вежливые слова
12	Сафонова И.Н.	3б	Свойства воды в жидком состоянии
13	Демьяненко И.Ф.	3в	Повторение. Части речи
14	Баранова О.П.	4а	Математика и не только.
15	Капустина А.А.	4в	Приключение Тома Сойера М.Твен
16	Любакаева М.И.	8а	Решение задач по теме: «Электричество»
17	Афанасьева О.Е.	6в	Подземные воды
18	Половинкина Е.А.	5а	«Дружба – это …..»
19	Костяков О.И.	6б	Совершенствование техники передач и подач мяча в волейболе.

Каждое ШМО ведет активную работу с одаренными и способными детьми.

Работа с одарёнными и способными детьми.

(ШМО учителей математического цикла)

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

№	Мероприятие	Класс.	Количество участников.	Результат	Учитель
1	Олимпиада по математике, школьный тур.	5 – 9 классы.	61 человек.		
2	Окружная олимпиада по математике.	7-9 классы.	8 человек		
3	Международный конкурс – игра по математике «Слон»	5-8 классы	20 человек.	*Сертификаты участников* *Диплом победителя:* 1. Таразанова Евгения, 5А класс, III место *Лауреаты:* 1. Дулова Вика, 5Акл. 2. Кострюкова Богдана, 7А	Абрамова Е.В. Абрамова Е.В.
4	Всероссийская олимпиада «Физтех – 2019г.»	5-9 классы.	24 человека.	*Диплом II степени* – Кузьмина Я., 8А Дулова В., 5А Кострюкова Б., 7А Дубровский Н., 7А Данилова В., 5А *Диплом III степени* (10 человек)	Абрамова Е.В. Абрамова Е.В. Мытникова О.В.
5	Онлайн – олимпиада Uchi.ru	5-9 классы	22 человека	*Диплом победителя* Липатников Н., 6А Панкина А., 6А Нуянзина Д., 7А Морозова К., 5А Ларионов Д., 9Б Будаев В., 9Б *Похвальные грамоты* (10 человек)	Абрамова Е.В. Мытникова О.В.
6	Конкурс «Старт»	5-6 классы	14 человек	*Диплом победителя* Данилова В., 5А	Абрамова Е.В.
7	Весенний математический турнир «МИФ»	8А класс	6 человек	*Сертификат участия*	Абрамова Е.В.
8	Онлайн – олимпиада Uchi.ru	5-9 классы	38 человек	*Диплом победителя:* Панкина А., 6А Дубровский Н., 7А Смахтина К., 6Б Калаев В., 6В Рубанова В., 6Б *Похвальные грамоты* (19 человек)	Абрамова Е.В. Мытникова О.В.

9	Всероссийский конкурс по информатике «Алгоритм»	4-7 классы	21 человек		Ворошилова Н.С.

Работа с одарёнными и способными детьми.

(ШМО учителей филологического цикла)

1. Всероссийский конкурс сочинений, 1 место – Дулова Виктория (5а)
2. Городской конкурс чтецов «Нас водила молодость…», посвящённый 100-летию ВЛКСМ, 1 место – Липатников Никита (6а)
3. Участие в окружном литературном конкурсе «Время читать»: «Романовские чтения», «Штанинские чтения» (8а)
4. Областной конкурс сочинений «Оружие Победы», 1 место – Яковлев (7б)
5. Городской конкурс чтецов «Оружие Победы» (6в, 7а)
6. Окружная литературная викторина «Наши книги» по произведениям М.Горького, посвященная 150-летию писателя (6а, 8б)
7. Всероссийский литературный конкурс чтецов «Живая классика» (6в, 7а, 8а)
8. Международный творческий конкурс «И снится нам не рокот космодрома…» - 1 место Минеева (8а)
9. Международный конкурс по русскому языку «Круговорот знаний» - 6а, 8а, 8б, 9б
10. Международная акция «Дети читают стихи о ВОвойне» (8а)
11. Окружной конкурс «Фестиваль песни на иностранном языке» , 3 место

Воспитательная работа

Проект «Успех каждого ребенка» призван сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Это, в первую очередь, дополнительная и внеурочная деятельность, профориентация и кропотливая работа с одаренными и талантливыми детьми.

Сложившаяся система дополнительного образования и внеурочной деятельности в нашей школе стала основой для реализации проекта «Успех каждого ребенка». Система скомплектована таким образом, что предусматривают охват всех учащихся школы. Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью школы, составляет 97%. Школа тесно сотрудничает с такими учреждениями города, как ЦДОД, ДЮСШ, ск. «Шанс», ст. «Олимпия», ст. «Нефтяник», ДШИ, ДХШ и др. В кружках и секциях города было занято 375 человек, что составляло – 67%, на сегодняшний день этот показатель увеличился на 20 человек и составляет 75% . Больше всего детей занято в творческих студиях и объединениях ЦДОД и спортивных секциях ДЮСШ. К сожалению, доля детей, посещающих объединения естественно – научной и технической направленностей, всего 74 человека, что составляет 14%.

В школе сформирована и система поддержки и оценки успеха учащихся. Результаты участия в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках различного уровня публикуются в школьной газете «Лампочка», размещаются на официальном сайте школы. Организовываются выставки рисунков, поделок в рекреации школы, таланты и способности реализуются через коллективные творческие школьные дела. Успех детей стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов на линейках успеха и достижений.

Таким образом, школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

Профориентационная деятельность школы реализуется через программу «Мое будущее». В рамках программы организованы и проведены тематические классные часы, 2 недели труда, 3 конкурса рисунков, 2 –поделок и презентаций, 2 экскурсии, 3 встречи с представителями различных профессий, школа участвовала в днях открытых дверей, в окружном конкурсе «Ярмарка профессий».

Более 270 учащихся школы являются постоянными участниками цикла открытых онлайн - уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. 20 обучающихся 7 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее», где успешно прошли тестирование и

поучаствовали в ознакомительных мероприятиях. 25 учащихся 8 классов прошли тестирование в рамках акции «Всероссийская профдиагностика – 2019» всероссийской программы по развитию профориентации «ZACOБОЙ», по завершению которого каждый получил рекомендации в выборе профессии. 21 учащийся принял участие в областной квест – экскурс «Будущее за нами» В рамках данного мероприятия были организованы мастер – классы по работе квантумов мини-технопарка: «робототехника», «айти-технологии», «виртуальная реальность», «хайтек-цех».

Проект «Социальная активность» - призван создать условия для развития добровольчества. Основными результатами реализации проекта являются: формирование системы мер, направленных на усиление роли добровольцев в решении социальных задач; культуры добровольческой деятельности, привлекательный образ добровольца у населения; эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В школе действуют пожарная дружина «Огнеборцы», отряд ЮИД «Зеленый огонек», с 2014 года работает общественное объединение «Наркопост». В 2018г. начал работу отряд юнармейцев «Отряд особого назначения», за год количество привлеченных детей увеличилось с 20 до 105 человек. С 2019г наши ученики включились в Российское движение школьников, начали действовать общественная служба примирения «Давайте жить дружно!», волонтерский отряд «Мы вместе!», активно работает ученическое самоуправление – школьная республика «Единство».

Таким образом, 281 ученик занимается добровольчеством, что составляет 51%. Волонтеры школы имеют широкий спектр своей работы, но основной упор сделан на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, так как эта проблема стоит наиболее остро в наше время. Данная работа ведется по нескольким направлениям: просветительская деятельность, пропаганда здорового образа жизни, спортивная деятельность, агитационная работа. Волонтеры под руководством социального педагога Половинкиной Е. А. организовали и провели 8 акций: «Должен знать!» «Мы за здоровый образ жизни», «Бросай курить, вставай на лыжи», «Не допусти гибели человечества», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Маршруты здоровья», «Будь здоров». Участвовали во всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью», городской патриотической акции «Красный тюльпан надежды». Добровольцами – активистами проводились акции для учащихся начальных классов «Покорми птиц зимой!», «Уроки добра», флешмобы «Мы за ЗОЖ». Наши добровольцы принимали участие в областной профильной смене активистов ученического самоуправления Самарской области «За ученические советы». Были участниками 1 фестиваля волонтеров, работающих по профилактике негативных явлений в молодежной среде «ЗОЖигай». Команда волонтеров «Добрые люди» принимала активное участие в областном Слёте волонтёров профилактической программы «Свежий ветер». Более 200 учащихся собирали макулатуру в рамках городской акции – соревновании по сбору вторичного сырья «Макулатура и пластик. Кто больше?», где заняли 2 место.

Проект **«Поддержка семей, имеющих детей»** направлен на создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. В нашей школе действует программа «Семья и школа», которая направлена на обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу. Работа по программе ведется по следующим направлениям: изучение семей учащихся, работа с родителями, работа с проблемными семьями, сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе, работа с семьей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Классными руководителями используются различные формы взаимодействия школы и семьи: индивидуальные беседы, родительские собрания, заседания родительских

комитетов, посещение на дому, вовлечение родителей в учебный и воспитательный процесс. В рамках программы оказывалась квалифицированная психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям учащихся не только со стороны учителей, классных руководителей, но и со стороны школьного психолога Романовой Н. В. и социального педагога Половинкиной Е. А. Всего получили квалифицированную помощь более родителей. За истекший период в классах проведено по 3 родительских собрания и 3 общешкольных.

Организация обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Одна из задач ГБОУ ООШ № 2 в 2018 – 2019 учебном году – создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.
ОУ предоставляет образовательные услуги по различным формам и условиям обучения:
общеобразовательная;
коррекционно – развивающая;
инклюзивное (в условиях общеобразовательного класса);
обучение детей – инвалидов с использованием дистанционных технологий;
обучение на дому.
Деятельность осуществляется на основании:

- Нормативных документов международного, федерального, регионального уровней;
- Документов, регламентирующих организацию образовательного процесса детей с ОВЗ в ОУ (Устав школы, локальные акты школы, договоры с родителями, заявления, индивидуальные учебные планы, расписание занятий, справки КЭК и ПМПК, приказы по школе, протоколы, журналы индивидуальных занятий, классные журналы, рабочие программы по предметам, планы воспитательной работы с детьми с ОВЗ и т.п.);
- Документов ПМПк (протоколы, заключения, рекомендации специалистов, индивидуальные учебные планы и планы коррекционно – развивающих занятий, составленные на основе заключений и рекомендаций специалистов ПМПК и т.п.)

В ГБОУ ООШ № 2 ежегодно составляется банк данных детей - инвалидов и детей с ОВЗ.
В 2019 – 2020 учебном году:
42 ученика обучались в классах КРО по программе для обучающихся ЗПР.
13 учеников обучались на дому.
46 учеников обучались инклюзивно (в условиях общеобразовательного класса).
11 детей – инвалидов получали основное образование в общеобразовательных классах, в специальных классах и на дому.
Для этих учащихся разработаны адаптированные рабочие программы, направленные на обучение и развитие ребёнка, учитывающие его индивидуальные психологические особенности. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Все они получают дополнительную специальную коррекционную помощь в рамках психолого – педагогического сопровождения. Учебные занятия для данной категории детей организуются в I смену при пятидневной учебной неделе. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей детей с ОВЗ. Из них предусматриваются часы на реализацию обязательных часов коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их потребностей.

С 2006 года школа была включена в областную целевую программу «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии». В рамках реконструкции здания школы с 2006 – 2008 год были

проведены работы по адаптации помещений для детей с ОВЗ и детей – инвалидов и созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ:

- Установлен комплект наклонного устройства для преодоления лестницы крыльца (пандус), для обеспечения доступа ко всем этажам здания (подъёмная платформа Омега), вспомогательное оборудование для санитарных комнат.
- В 2013 году получено спортивное оборудование и тренажёры на сумму 635 тысяч рублей для детей с ОВЗ, дополнительное съёмное оборудование для обеспечения доступа ко всем этажам здания на сумму 664 тысячи рублей, оборудование для сенсорной комнаты на сумму 89 тысяч рублей.

Данное оборудование востребовано. На уроках физической культуры ставятся цели, касающиеся не только физической подготовки учащихся. В первую очередь создаются условия для всестороннего развития ребёнка, способствующие максимальному раскрытию его личностного потенциала. Для детей с ОВЗ проводятся турниры и соревнования по доступным видам спорта, активно используется тренажёрный зал. Использование сенсорной комнаты в ходе общеобразовательного процесса дает возможность снять тревожные невротические переживания, страхи, создать эмоционально спокойное состояние, активизировать детей. Коррекционно-психологическая деятельность в сенсорной комнате проводятся в игровой форме индивидуально или группами. Ход занятий корректируется специалистом, в зависимости от цели. Продуманное сочетание возможностей сенсорной комнаты способствуют эффективно проводить коррекционные мероприятия, оптимизировать образовательный процесс и повышать мотивационный уровень ребенка

13 детей по заключению врачебной комиссии и рекомендациям ПМПК нуждались в обучении над дому. Это дети, не имеющие возможности посещать образовательное учреждение по состоянию здоровья временно или постоянно, которым созданы необходимые условия для получения образования по общеобразовательной или индивидуальной программе. С учётом пожеланий родителей (законных представителей) обучение организуется: на дому, на дому и в школе. С родителями (законными представителями) согласованы программа, индивидуальный учебный план, план коррекционных занятий, план внеурочной деятельности.

Обучение учащихся на дому организовано по учебному плану, утверждённому директором школы, с указанием нагрузки по каждому предмету.

Проект дистанционного обучения детей – инвалидов, обучающихся на дому, является одним из приоритетов для Министерства образования и науки Самарской области. Наша школа одной из первых стала участницей реализации данного проекта. В школе работает специальный кабинет для обучения детей – инвалидов с использованием дистанционных технологий.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога, оснащенное веб-камерой, позволяет не только слышать своего воспитанника, но и видеть его рабочее место, процесс выполнения задания и своевременно вносить коррективы в выполняемую работу. Каждый учащийся обеспечен компьютером, принтером, сканером и, при необходимости, специальным оборудованием в зависимости от потребностей обучающегося, реализуя своё право на качественное образование с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Учебный процесс основан на интеграции очного и дистанционного обучения: выбранные курсы учащиеся школы осваивают, используя сайт Центра Дистанционного Образования детей – инвалидов (СИПКРО), вместе с этим к каждому из учащихся на дом приходит педагог, помогающий справиться с возникшими проблемами или трудностями. Курсы на сайте ЦДО в виртуальном классе «Сова» разработаны по всем предметам и устроены таким образом, что помогают ребенку не только развить свои способности, но и освоить общеобразовательную программу, а при желании и приступить к углубленному изучению предмета. По окончанию курсов учащимся выставляют итоговые оценки. Технические возможности используемой компьютерной техники позволяют ребятам не только использовать информационные ресурсы Интернет, но и участвовать в видео-уроках в режиме «on-line», общаться со сверстниками, получать дополнительное образование, предпрофессиональные навыки. Включение детей - инвалидов в проект способствует созданию условий для их дальнейшей успешной социализации.

В образовательном учреждении обеспечено комплексное психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения.

В школе функционирует психолого – медико – педагогический консилиум, в состав которого входят: педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, медицинский работник, учителя – предметники, обучающие ребёнка. Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей). Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской, логопедической и психологической службами ОУ, методическими объединениями специалистов, педагогическим советом, методическим объединением классных руководителей и другими звеньями учебно – воспитательного процесса. ПМПк вырабатывает коллективное решение о мерах педагогического воздействия (создание индивидуального коррекционного плана), консультирует родителей, учителей, специалистов нашего образовательного учреждения по вопросам профилактики, организации помощи и педагогической поддержки детей с ОВЗ. Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье. Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Учащиеся нашей школы, включая детей с ОВЗ, вовлечены и в систему дополнительного образования. При этом существует главное правило участия – никакого принуждения и насилия над личностью ребенка.

Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и дружбе.

. Педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Категория детей с ОВЗ достаточно специфична и требует в ходе обучения реализации принципов индивидуально-дифференцированного подхода с учетом типологических особенностей развития учащихся с особыми нуждами. Поэтому реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, владеющем основами психологии и социологии, в повышении квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. В апреле 2016 года весь педагогический коллектив школы обучился на курсах по программе «Педагогическое сопровождение и коррекционная деятельность учителя общеобразовательной школы, обучающего детей с ограниченными возможностями здоровья», которые провели для нас, на базе нашей школы, специалисты Центра специального образования (ЦСО) г. о. Самара. В 2019 – 2020 учебном году учителям, работающим с детьми с ОВЗ необходимо обучиться на курсах повышения квалификации, по темам, касающимся обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Наша школа в своей работе ориентируется на государственный, социальный заказ, с учётом требований страны, региона и окружающего социума. Мы уверены, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Этим и определена специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования для детей с ОВЗ.

Обеспеченность учебно-методическими материалами и информационными ресурсами

Наименование	Количество
Учебники	4985
Учебные пособия, справочники и иная дополнительная литература для обучающихся по общеобразовательным предметам	415
Учебно-методическая литература для педагогических работников	226
Словари иностранных языков	65

Энциклопедии	94
Художественная литература, обязательная для изучения в рамках образовательной программы по общеобразовательному предмету «Литература»	2036
Художественная литература	5099
Электронные издания	0

Оценочные и методические материалы по всем предметам учебного план, обеспечивающим реализацию ООП ООО по ФГОС являются приложением к рабочим программам по предметам.

Стратегические направления, цель и задачи.

Цель - Формирование конкурентноспособных выпускников в соответствии с новыми требованиями к качеству образования, функционально - грамотной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на рынке труда.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями

2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

3.Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.

4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.

5. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

6. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

Приоритетные направления работы школы в 2020-2021 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования;

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования

2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося;

- Организация работы с одаренными детьми (участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней)
- Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы
- Организация индивидуальной работы для детей «резерва» (с одной «3» и с одной «4»)
- Организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса,

создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников

4. Инновационная деятельность педагогического коллектива;

- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, округа
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей

5. Развитие системы управления школой

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития
- Совершенствование организационной структуры школы
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой

6. Реализация требований нового нацпроекта «Образование»:

- «Современная школа»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Поддержка семей, имеющих детей»,
- «Цифровая школа»,
- «Учитель будущего»

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Отрадный Самарской области

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2019-2020 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	529
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	347(41%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 (0%)

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	529 чел. 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	198 чел. 37%
1.19.1	Регионального уровня	119 чел. 22%
1.19.2	Федерального уровня	49 чел. 9%

1.19.3	Международного уровня	30 чел. 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 чел. 0,6 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел. 79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 чел. 64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. 21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. 21 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	10 чел. 36 %

	числе:	
1.29.1	Высшая	5 чел. 18 %
1.29.2	Первая	5 чел. 18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел. 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел. 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. 89%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	529 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,21 кв. м

И.о. директора школы Н.Н.Моисеева

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	529 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,21 кв. м

И.о. директора школы Н.Н.Моисеева

ГБОУ ООШ № 2