государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области

Утверждена приказом 175/2/п ГБОУ ООШ №2
г.о. Отрадный № от «31»08.2017 г.
Директор Юрковская О.А.

Согласовано:
Зам. директора по ВР
Кострюкова О.А.
«30» 08.2017 г.

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению ШМО учителей
начального цикла
(Протокол №1 от «28» 08.2017 г.)
Руководитель Шешко Д.И.

Программа внеурочной деятельности «Земля мой дом»
направление общеинтеллектуальное

Срок реализации программы – 4 года
Возраст учащихся – 1- 4 классы

Составлена
учителем начальных классов
Богдановой О.И.

2017-2021 г.
г.о. Отрадный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Программа «Земля – наш дом», имеет общеинтеллектуальную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Данная программа может использоваться для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2), а также дети со школьными трудностями различного характера.

В ГБОУ ООШ № 2 осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение организуется в соответствии с медицинским заключением врачебной комиссии о состоянии здоровья, рекомендациями территориальной психолого-медико- педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучения – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Название предмета, курса	Основная группа учащихся			Дети с ОВЗ		
«Земля – мой дом»	**Предметные**	**Метапредметные**	**Личностные**	**Предметные**	**Метапредметные**	**Личностные**
	-умение приводить примеры; -умения различать животных своей страны, своего края; -умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни	-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; -развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности	-умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения; -научиться наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы; -умения применять теоретические знания по окружающему миру; -коммуникативные умения: участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации; -самостоятельность в приобретении новых	-умение приводить примеры; -умения различать животных своей страны, своего края; -умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; -развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способност	-научиться наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы; -умения применять теоретические знания по окружающему миру; -коммуникативные умения: участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы; -приобретение положительного

		выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	знаний и практических умений; -приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами		и выслушивать собеседника; -формирование умений работать в группе, вести дискуссию.	эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами.

Содержание предмета внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности
(1 год обучения – «Знакомые незнакомцы»)

Тема раздела	**Основное содержание по темам**	**Основная группа учащихся**		**Дети с ОВЗ**	
		Форма организации внеурочных занятий	**Основные виды деятельности**	**Форма организации внеурочных занятий**	**Основные виды деятельности**
Введение:	Знакомство с	индивидуаль	-Игра-путешествие;	фронтальная,	-Игра-путешествие;

вводное занятие: Что такое Экология ? Игра «Поле чудес»	программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Игра: «Путешествие в мир животных»	ная, фронтальная, групповая.	-индивидуальная работа; -работа в парах, группах; -экскурсия в парк	групповая.	-работа в парах, группах; -экскурсия в парк
«Дикие животные»	Заяц - «Длинное ухо»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Разгадывание загадок; -чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Разгадывание загадок; -чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.
	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Изучение особенностей поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве; -разгадывание загадок; -чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Изучение особенностей поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве; -разгадывание загадок; -чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.
	Серый хищник – волк	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Разгадывание ребусов; -чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа; -разбор фразеологизмов; -практическая работа в группах - «Раскрась»	фронтальная, групповая.	-Разгадывание ребусов; -чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа; -практическая работа в группах - «Раскрась»
	Хозяин леса –	индивидуаль	-Разгадывание загадок,	индивидуальн	-Разгадывание загадок,

	медведь	ная, фронтальная, групповая.	-чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа; -знакомство с народными приметами и пословицами; -составление портрета «Бурый медведь».	ая, фронтальная, групповая.	-знакомство с народными приметами и пословицами; -составление портрета «Бурый медведь».
	Любознательный зверёк – белка	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Познакомить с особенностями поведения белки, -разгадывание загадок, -рассказ В.Зотова «Белка»; -работа в группах – «Собери мозаику»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Познакомить с особенностями поведения белки, -разгадывание загадок, -рассказ В.Зотова «Белка»; -работа в группах – «Собери мозаику»
	Куница - охотник на белок	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Знакомство с куницей; -рассказ В.Бианки «Куница за белкой»; -разгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Знакомство с куницей; -рассказ В.Бианки «Куница за белкой»; -разгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»
	Лесной красавец – лось	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание загадок, -чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа; -работа в группах – аппликация «Лесной красавец»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание загадок, -чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа; -работа в группах – аппликация «Лесной красавец»

	Сердитый недотрога - ёж	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Разгадывание загадок; -чтение рассказа В.Зотова «Ёж». Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Разгадывание загадок; -чтение рассказа В.Зотова «Ёж». Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»
	Подземный житель – крот	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Разгадывание загадок; -чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики». Игра: «Поле чудес»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Разгадывание загадок; -чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики». Игра: «Поле чудес»
	Всеядное животное — барсук	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Разгадывание кроссворда, загадок; -складывание картинок с изображением животных; -чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Разгадывание кроссворда, загадок; -Складывание картинок с изображением животных; -чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»
	Бобр-строитель	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание загадок; -чтение рассказа В. Зотова «Бобр»; -работа над скороговорками и народными приметами	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание загадок; -чтение рассказа В. Зотова «Бобр»; -работа над скороговорками и народными приметами
	Запасливый бурундук	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание кроссворда; -чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание кроссворда; -чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа
	Кабан - дикий	индивидуаль	- разгадывание загадок;	индивидуальн	- разгадывание загадок;

	родственник домашней свиньи	ная, фронтальная, групповая.	-чтение рассказа В.Зотова «Кабан». Конкурс «Кто? Где? Когда?»	ая, фронтальная, групповая.	-чтение рассказа В.Зотова «Кабан». Конкурс «Кто? Где? Когда?»
	Мышка-норушка	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Подготовка сообщения учащимися; -разгадывание кроссворда, загадок; -чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка»; -разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз»; -обыгрывание сказки «Теремок».	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание кроссворда, загадок; -чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка»; -обыгрывание сказки «Теремок».
	Рысь - родственник кошки	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание загадок; -работа с картой России «Где живут рыси?»; -сравнение домашней кошки с рысью; -чтение рассказа В. Зотова «Рысь»; -рисование домашней кошки или рыси	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание загадок; -работа с картой России «Где живут рыси?»; -сравнение домашней кошки с рысью; -чтение рассказа В. Зотова «Рысь»; -раскрашивание
	Соболь - «дорогой» зверёк	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание кроссворда; -знакомство с соболем; -работа с картой России; -чтение рассказа В. Зотова «Соболь»; -игра «Эти забавные животные»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание кроссворда; -знакомство с соболем; -работа с картой России; -чтение рассказа В. Зотова «Соболь»; -игра «Эти забавные

					животные».
	Тигр - самая большая кошка на Земле	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-знакомство с самой большой кошкой – тигром; -разгадывание ребусов, загадок; -чтение рассказа В.Зотова «Тигр»; -составление портрета.	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-знакомство с самой большой кошкой – тигром; -разгадывание загадок; -чтение рассказа В.Зотова «Тигр»; -составление портрета.
	Косуля - самый маленький европейский олень	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание кроссворда, загадок; -чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание кроссворда, загадок; -чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».
	Обобщающий урок о диких животных	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-беседа о животных; -игра «Угадай по описанию»; -разгадывание кроссворда, ребусов. -Викторина «Эти забавные животные»; -чтение стихов о животных.	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-беседа о животных; -игра «Угадай по описанию»; -разгадывание кроссворда, ребусов. -Викторина «Эти забавные животные».
«Пернатые жители»	Воробей - самая распространённая птица на Земле	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём; -загадки, пословицы, народные приметы; -чтение и разучивание стихотворения «Где обедал	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём; -загадки, пословицы, народные приметы; -чтение и анализ стихотворения «Где обедал

			воробей?» -Экскурсия в природу		воробей?» -Экскурсия в природу
	Ворона - «интеллектуальная» птица	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание загадок, народные приметы; -чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета птицы	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание загадок, народные приметы; -чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета птицы
	Ворон - красивая, умная птица	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание ребусов; -чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание ребусов; -чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»
	Сорока - белобока - «лесная сплетница»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание загадок; -знакомство с пословицами, поговорками; -чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока»; -чтение и анализ стихотворения «Сорока - Трещётка» -Экскурсия в природу	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-разгадывание загадок; -знакомство с пословицами, поговорками; -чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока»; -чтение и анализ стихотворения «Сорока - Трещётка» -Экскурсия в природу
	«Лесной доктор» - дятел	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-беседа: «Кто же это - лесной доктор»?; -разгадывание загадок; -работа над скороговорками, пословицами, поговорками, народными приметами; -чтение и анализ рассказа В.	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-беседа: «Кто же это - лесной доктор»?; -разгадывание загадок; -работа над скороговорками, пословицами, поговорками, народными приметами; -чтение и анализ рассказа В.

			Зотова «Дятел».		Зотова «Дятел».
	Соловей - «великий маэстро»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-знакомство с соловьём; -сообщения учеников о птице; -разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». -Экскурсия в парк	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-знакомство с соловьём; -разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». -Экскурсия в парк
	Галка - городская птица	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-беседа о галке; -сообщения учеников о птице; -разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы; -чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-беседа о галке; -сообщения учеников о птице; -разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы; -чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».
	Загадочная птица - кукушка	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-беседа о кукушке, её поведении; -сообщения учеников о птице; -разгадывание загадок; -чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-беседа о кукушке, её поведении; -разгадывание загадок; -чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».
	«Пернатая кошка» - сова	индивидуальная, фронтальная,	-знакомство с «Пернатой кошкой»- совой; -сообщения учеников о птице;	индивидуальная, фронтальная,	-знакомство с «Пернатой кошкой»- совой; -разгадывание загадок;

		групповая.	-разгадывание загадок; чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»	групповая.	чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»
	Любимая птица – снегирь	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-беседа о маленькой и красивой птице – снегире; -разгадывание загадок; -чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-беседа о маленькой и красивой птице – снегире; -разгадывание загадок; -чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.
	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-беседа о красивой птице–синице; -разгадывание загадок; -чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркой раскраской.	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-беседа о красивой птице–синице; -разгадывание загадок; -чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Раскрашивание птиц с яркой раскраской.
	Наш добрый сосед - скворец	индивидуальная,	-знакомство с первой весенней птицей – скворцом;	индивидуальная,	-знакомство с первой весенней птицей – скворцом;

		фронтальная, групповая.	-сообщения учеников о птице; -разгадывание загадок; -чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».	фронтальная, групповая.	-сообщения учеников о птице; -разгадывание загадок; -чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».
	Обобщающее занятие о птицах	индивидуальная,фронтальная, групповая.	-рассказ – беседа «О чём поют птицы; -разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Конкурс «Знатоки сказок».	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-рассказ – беседа «О чём поют птицы; -разгадывание загадок. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Конкурс «Знатоки сказок».

Содержание предмета внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности
(2 год обучения – «Экология моего дома»)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Основная группа учащихся		Дети с ОВЗ	
		Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности	Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности
Введение: вводное занятие: Что такое Экология ? Игра «Поле чудес»	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология.	фронтальная	-беседа об экологии; -выяснение связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров	фронтальная	-беседа об экологии; -выяснение связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.
«Мой дом за окном»	Мой дом	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность; -сравнение дома в деревне и в городе.	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность; -сравнение дома в деревне и в городе.
	Дом, где мы живем	индивидуальная,	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной	индивидуальная, фронтальная,	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде,

		фронтальная, групповая.	площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.	групповая.	во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.
	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.	индивидуальная, фронтальная, групповая.	Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.
	Практическое занятие «Деревья твоего двора»	индивидуальная, фронтальная, групповая.	Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?	индивидуальная, фронтальная, групповая.	Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?
	Птицы нашего двора	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

			птиц зимой.		
	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	фронтальная, групповая.	Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек	фронтальная, групповая.	Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек
«Я и моё окружение»	Моя семья	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Изучение происхождение слова «семья»*;* -занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Знакомство с заповедью: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить	индивидуальная, фронтальная, групповая.	-Изучение происхождение слова «семья»*;* -занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Знакомство с заповедью: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить
	Соседи-жильцы	индивидуальная, фронтальная, групповая.	Доброжелательные отношения с соседями. Все мы — соседи на планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа	индивидуальная, фронтальная, групповая.	Доброжелательные отношения с соседями. Все мы — соседи на планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа
	Мой класс	индивидуальная, фронтальная, групповая.	Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для	индивидуальная, фронтальная, групповая.	Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для

			создания уюта в классной и игровой комнатах?		создания уюта в классной и игровой комнатах?
	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком-натах»	групповая.	Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе	групповая.	Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе
	Дом моей мечты	Индивидуальная, групповая	Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?	Индивидуальная, групповая	Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?
	Рассказы, стихи о семье	Индивидуальная, групповая	Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Подготовка рассказов о своей семье	Индивидуальная, групповая	Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Подготовка рассказов о своей семье
	Комнатные растения в квартире, в классе	Групповая	Значение комнатных растений, условия их со-держания, правила расстановки комнатных растений. Знакомство с комнатными растениями класса. Уход за комнатными растениями	Групповая	Значение комнатных растений, условия их содержания, правила расстановки комнатных растений. Знакомство с комнатными растениями класса. Уход за комнатными растениями
	Практическое занятие «Уход за комнатными	Групповая	Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка.	Групповая	Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по

	растениями»		Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.		уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.
	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	Групповая	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени	Групповая	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени
Гигиена моего дома	Гигиена квартиры, дома	Индивидуальная, групповая	Гигиена жилища. Режим проветривания. Влажная уборка. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными	Индивидуальная, групповая	Гигиена жилища. Режим проветривания. Влажная уборка. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными
	Практическое занятие «Гигиена класса»	Индивидуальная, групповая	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены	Индивидуальная, групповая	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены
	Бытовые приборы в квартире	Индивидуальная, групповая	Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность	Индивидуальная, групповая	Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха

			воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации		в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации
	Экскурсия в школьную кухню	Групповая	Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов	Групповая	Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов
	Наша одежда и обувь	Индивидуальная, групповая	Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.	Индивидуальная, групповая	Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.
	Русская народная одежда	групповая	История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой	групповая	История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой
	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	Индивидуальная, групповая	Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?	Индивидуальная, групповая	Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?
«Вода – источник	Вода в моем доме и в природе	Индивидуальная, групповая	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется,	Индивидуальная, групповая	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда

жизни»			куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?		удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?
	Стихи, рассказы о воде в природе	Групповая	Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана	Групповая	Чтение рассказов, стихов о воде в природе.
	Вода в жизни растений и животных	Индивидуальная, групповая	Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животных? Как животные заботятся о чистоте?	Индивидуальная, групповая	Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животных? Как животные заботятся о чистоте?
	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	Индивидуальная, групповая	Зачем человеку нужна вода? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды	Индивидуальная, групповая	Зачем человеку нужна вода? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды
Солнце и свет в нашей жизни	Солнце, Луна, звезды – источники света	Индивидуальная, групповая	Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Подготовка докладов	Индивидуальная, групповая	Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток
	Светолюбивые и	групповая	Влияние тепла и света на	групповая	Влияние тепла и света на

	теплолюбивые комнатные растения		комнатные растения		комнатные растения
	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	групповая	Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы	групповая	Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы
«Весенние работы»	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	Индивидуальная, групповая	Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности	Индивидуальная, групповая	Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Инструктаж по технике безопасности
	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	Индивидуальная, групповая	Разбивка грядок. Посадка растений. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.	Индивидуальная, групповая	Разбивка грядок. Посадка растений. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.
«Воздух и здоровье»	Воздух и здоровье человека	Индивидуальная, групповая	Воздух которым мы дышим. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязненный воздух. Какие	Индивидуальная, групповая	Воздух, которым мы дышим. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха

			загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.		есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.
	Практическое занятие «Уборка в классе»	Индивидуальная, групповая	Влажная уборка класса. Проветривание.	Индивидуальная, групповая	Влажная уборка класса. Проветривание.

Содержание предмета внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности
(3 год обучения – «Живое и неживое в природе»)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Основная группа учащихся		Дети с ОВЗ	
		Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности	Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности
Введение	Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля.	Фронтальная	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.	Фронтальная	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.
	Мир вокруг	Фронтальная, групповая	-Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа); -сравнивание предметов природы и предметов, созданных человеком; -различия между растениями и животными. -Экскурсия в природу	Фронтальная, групповая	-Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа); -сравнивание предметов природы и предметов, созданных человеком; -различия между растениями и животными. -Экскурсия в природу
Человек и природа	Экология и мы	Фронтальная, групповая	-Как человек связан с природой? -Может ли человек существовать вне природы и	Фронтальная, групповая	-Как человек связан с природой? -Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?

			природа без человека? -Осознание места человека как части природы.		-Осознание места человека как части природы.
	Осенние работы в поле	Фронтальная, групповая	-Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. -Знания и умения земледельцев.	Фронтальная, групповая	-Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. -Знания и умения земледельцев.
	Практическое занятие «Пришкольный участок»	Фронтальная, групповая	-Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; -дикорастущие и культурные растения. -Работа на участке.	Фронтальная, групповая	-Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; -дикорастущие и культурные растения. -Работа на участке.
	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	Фронтальная, групповая	-Человек – верный сын природы. -Положительное и отрицательное влияние человека на природу. -Составление моделей, показывающих место человека в природе.	Фронтальная, групповая	-Человек – верный сын природы. -Положительное и отрицательное влияние человека на природу. -Составление моделей, показывающих место человека в природе.
	Осень в лесу (экскурсия)	Фронтальная, групповая	-Осень: признаки; -осенняя природа; -сбор материала для гербария.	Фронтальная, групповая	-Осень: признаки; -осенняя природа; -сбор материала для гербария.
Неживое	Неживая природа	Фронтальная	-Формирование представлений	Фронтальная,	-Формирование представлений о

в природе		, групповая	о неживой природе, ее многообразии.	групповая	неживой природе, ее многообразии.
	Неживая природа	Фронтальная, групповая	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	Фронтальная, групповая	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»
	Солнце – источник тепла и света	Фронтальная	-Солнце - источник тепла и света для живых существ; -влияние солнца на жизнь на Земле; -солнце и здоровье	Фронтальная	-Солнце - источник тепла и света для живых существ; -влияние солнца на жизнь на Земле; -солнце и здоровье
	Вода, её признаки и свойства	Фронтальная, групповая	-вода, ее признаки и свойства; -практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды»; -опыты по выявлению свойств воды; -круговорот воды	Фронтальная, групповая	-вода, ее признаки и свойства; -практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды»; -опыты по выявлению свойств воды; -круговорот воды
	Берегите воду!	Фронтальная, групповая	-сообщения учащихся об охране и значении воды; -загрязнение Волги, источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»	Фронтальная, групповая	-сообщения учащихся об охране и значении воды; -загрязнение Волги, источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»
	Почва – святыня наша	Фронтальная, групповая	-Почва – необходимая среда для растений; -состав почвы (опыты). -Просмотр коллекции «Виды	Фронтальная, групповая	-Почва – необходимая среда для растений; -состав почвы (опыты). -Просмотр коллекции «Виды

			почвы».		почвы».
	Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».	Фронтальная, групповая	-Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. -Значение почвы и меры по ее охране	Фронтальная, групповая	-Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. -Значение почвы и меры по ее охране
	Погода. Климат.	Фронтальная, групповая	-Дать общее понятие погоды и климата. -Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?».	Фронтальная, групповая	
	Погода. Климат.	Фронтальная, групповая	-Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? -Способы прогнозирования изменений в природе. -Практическая работа «Наблюдение за погодой»	Фронтальная, групповая	-Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? -Способы прогнозирования изменений в природе. -Практическая работа «Наблюдение за погодой»
	Предсказание погоды по народным приметам	Фронтальная, групповая	-Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам; -выявлять причины их несовпадения с реальностью.	Фронтальная, групповая	-Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам; -выявлять причины их несовпадения с реальностью.
	Почему нельзя..?	Фронтальная, групповая	-сменная обувь – зачем она нам? -Пыль – враг человека и комнатных растений. -Правила уборки помещения.	Фронтальная, групповая	-сменная обувь – зачем она нам? -Пыль – враг человека и комнатных растений. -Правила уборки помещения.
	Практическое	Фронтальная	-Ролевая игра «Пойми меня».	Фронтальная,	-Ролевая игра «Пойми меня».

	занятие «Диалоги с неживой природой»	, групповая	-Мусор - загрязнитель природы города. -Рисование «Мы, против мусора!»	групповая	-Мусор - загрязнитель природы города. -Рисование «Мы, против мусора!»
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	Практикум «Хлебные крошки»	Фронтальная, групповая	-забота о птицах; -кто чем питается? -конструирование модели кормушки. -Экскурсия в природу	Фронтальная, групповая	-забота о птицах; -кто чем питается? -конструирование модели кормушки. -Экскурсия в природу
	Кто улетает, а кто остаётся	Фронтальная, групповая	-птицы; -перелетные птицы нашего края; -зимующие птицы нашего края; -помощь птицам	Фронтальная, групповая	-птицы; -перелетные птицы нашего края; -зимующие птицы нашего края; -помощь птицам
	Экологические связи неживой и живой природы	Фронтальная, групповая	-экологические связи живой и неживой природы; -цепи питания; -игра «Кто чем питается?»	Фронтальная, групповая	-экологические связи живой и неживой природы; -цепи питания; -игра «Кто чем питается?»
	Вода и жизнь	Фронтальная, групповая	-загрязнение и очистка воды; -ценность воды; -очистка воды, изготовление простых фильтров	Фронтальная, групповая	-загрязнение и очистка воды; -ценность воды; -очистка воды, изготовление простых фильтров
	Растения рядом	Фронтальная, групповая	-Практическая работа по изучению растений пришкольного участка; -игра «Угадай растения по описанию».	Фронтальная, групповая	-Практическая работа по изучению растений пришкольного участка; -игра «Угадай растения по описанию».
	Комнатные	Фронтальная	-значение комнатных растений;	Фронтальная,	-значение комнатных растений;

	растения	, групповая	-размещение комнатных растений; -уход растений	групповая	-размещение комнатных растений; -уход растений
	Размножение комнатных растений	Фронтальная, групповая	-Способы размножения комнатных растений; -пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка	Фронтальная, групповая	-Способы размножения комнатных растений; -пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка
	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса	Фронтальная, групповая	-разнообразие дикорастущих растений; -экологических особенности, охрана дикорастущих растений -Экскурсия в парк	Фронтальная, групповая	-разнообразие дикорастущих растений; -экологических особенности, охрана дикорастущих растений -Экскурсия в парк
	Практическое занятие «Растения луга и леса»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-легенды о растениях, их удивительных свойствах; -работа с гербарием	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-легенды о растениях, их удивительных свойствах; -работа с гербарием
Царство грибов	Съедобные грибы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-грибы – часть живой природы; -многообразие грибов; -правила сбора грибов -рисование грибной полянки	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-грибы – часть живой природы; -многообразие грибов; -правила сбора грибов -рисование/раскрашивание грибной полянки
	Несъедобные грибы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-съедобные и несъедобные грибы: сходства и различия; -создание памятки о несъедобных грибах	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-съедобные и несъедобные грибы: сходства и различия; -создание памятки о несъедобных грибах
	Микроскопические организмы	Фронтальная, групповая,	-виды микроскопических грибов;	Фронтальная, групповая,	-виды микроскопических грибов; -болезнетворные бактерии.

		индивидуальная	-болезнетворные бактерии.	индивидуальная	
Сельскохозяйственный труд весной	Сельскохозяйственные машины и орудия	Фронтальная, групповая,	-виды труда весной; -значение весеннего труда; -машины и орудия для обработки земли	Фронтальная, групповая,	-виды труда весной; -значение весеннего труда; -машины и орудия для обработки земли
	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	Фронтальная, групповая,	-Разбивка грядок для посадки культурных растений; -побелка стволов; -наблюдение за всходами	Фронтальная, групповая,	-Разбивка грядок для посадки культурных растений; -побелка стволов; -наблюдение за всходами
	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	Фронтальная, групповая,	-Посадка декоративных растений. Опыты: 1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». 2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».	Фронтальная, групповая,	-Посадка декоративных растений. Опыты: 1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». 2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Содержание предмета внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности
(4 год обучения – «Познавательная экология»)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Основная группа учащихся		Дети с ОВЗ	
		Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности	Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности
Введение	Введение. Жизнь на Земле	Фронтальная, групповая	-беседа о целях занятий в новом учебном году; -работа со схемой «Возникновение жизни на Земле»; -нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.	Фронтальная, групповая	-беседа о целях занятий в новом учебном году; -работа со схемой «Возникновение жизни на Земле»; -нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.
Среда обитания	Времена года на Земле	Фронтальная, групповая	-климатические пояса Земли; -зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.	Фронтальная, групповая	-климатические пояса Земли; -зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.
	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-ранняя осень; -признаки осени; -рисование осеннего пейзажа -Экскурсия в природу	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-ранняя осень; -признаки осени; -рисование\раскрашивание осеннего пейзажа -Экскурсия в природу
	Изменения	Фронтальная,	-смена естественных и	Фронтальная,	-смена естественных и регулярных

	окружающей среды	групповая	регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)	групповая	изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)
	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	Фронтальная, групповая	-виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение; -инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.	Фронтальная, групповая	-виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение; -инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.
	Условия жизни растений	Фронтальная, групповая	-дикорастущие и культурные растения; -теплолюбивые и светолюбивые растения -Экскурсия в парк	Фронтальная, групповая	-дикорастущие и культурные растения; -теплолюбивые и светолюбивые растения -Экскурсия в парк
	Разнообразие животных, условия их жизни	Фронтальная, групповая	-разнообразие животного мира; -местообитание животных в экосистеме; -цепи питания	Фронтальная, групповая	-разнообразие животного мира; -местообитание животных в экосистеме; -цепи питания
Жизнь животных	Динозавры – вымерший вид животных	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Динозавры – кто это? -как мы узнаем о динозаврах? -лепка из пластилина «Мир динозавров»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Динозавры – кто это? -как мы узнаем о динозаврах? -лепка из пластилина «Мир динозавров»
	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Фронтальная	-просмотр фильма о динозаврах, обсуждение; -образ жизни вымерших	Фронтальная	-просмотр фильма о динозаврах, обсуждение; -образ жизни вымерших животных

			животных		
	«Почему нужно защищать природу?»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-польза от взаимосвязи природы и человека; -сохранение вымирающих видов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-польза от взаимосвязи природы и человека; -сохранение вымирающих видов.
	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-знакомство с разделами Красной книги; -Красная книга Самарской области. -Разгадывание загадок.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-знакомство с разделами Красной книги; -Красная книга Самарской области. -Разгадывание загадок.
Реки и озёра	Реки и озера	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-пресная вода; -осадки; -значение рек и озёр; -составление памятки: вода в жизни человека	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-пресная вода; -осадки; -значение рек и озёр; -составление памятки: вода в жизни человека
	Получение кислорода под водой	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-жители рек – рыбы; -как животные дышат под водой? -рисование подводного мира	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-жители рек – рыбы; -как животные дышат под водой? -рисование\ раскрашивание подводного мира
	Пресноводные животные и растения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-беседа об обитателях пресных вод; -рыбы, амфибии; -сообщения детей о жителях пресных водоемов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-беседа об обитателях пресных вод; -рыбы, амфибии; -сообщения детей о жителях пресных водоемов
	Жизнь у рек и озер	Фронтальная	-обитатели берегов рек и озер; -водоплавающие млекопитающие: их виды, особенности	Фронтальная	-обитатели берегов рек и озер; -водоплавающие млекопитающие: их виды, особенности

	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов	Фронтальная, групповая	-кислотные дожди, нитраты; -сброс отходов; -плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов	Фронтальная, групповая	-кислотные дожди, нитраты; -сброс отходов; -плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов
	Околоводные птицы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-птицы, живущие возле водоёмов; -особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-птицы, живущие возле водоёмов; -особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания
	Сохраним первоцвет!	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Первоцвет – знакомство с растением; -чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге области;	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Первоцвет – знакомство с растением; -чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге области.
	«Сохраним первоцвет!»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-доклады учащихся о раннецветущих растениях; -аппликация из бумаги «Первоцвет»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-доклады учащихся о раннецветущих растениях; -аппликация из бумаги «Первоцвет»
Человек и животные	Жизнь среди людей	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Жизнь в городах; -человек и животное. - домашние питомцы, уход за ними	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Жизнь в городах; -человек и животное. - домашние питомцы, уход за ними
	Ролевая игра «Это все кошки»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Кошки: уход и повадки; -игра «Это всё кошки»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Кошки: уход и повадки; -игра «Это всё кошки»

	Домашние животные	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-виды домашних животных; -рассказы детей о своих питомцах; -загадки о животных; -аппликация «Домашние животные»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-виды домашних животных; -рассказы детей о своих питомцах; -загадки о животных; -аппликация «Домашние животные»
	Собаки – наши друзья	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Викторина «Собаки»; -загадки о собаках; -породы собак.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Викторина «Собаки»; -загадки о собаках; -породы собак.
	Уход за домашними животными	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-уход за питомцами; -разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-уход за питомцами; -разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев.
	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»	групповая	Подбор и обработка материала к проекту	групповая	Подбор и обработка материала к проекту
	Люди и паразиты	Фронтальная, групповая	-понятие – паразиты; -питание за счёт других; -работа со справочной литературой	Фронтальная, групповая	-понятие – паразиты; -питание за счёт других; -работа со справочной литературой
	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-жизнь бактерий и вирусов под микроскопом; -полезные и вредные вирусы и бактерии; -иммунная система человека; -мини- сочинение «Защити	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-жизнь бактерий и вирусов под микроскопом; -полезные и вредные вирусы и бактерии; -иммунная система человека; -мини- сочинение «Защити себя»

			себя»		
Сельскохозяйственный труд	Почва	Фронтальная, групповая	-уход и обработка почвы; -инструменты для обработки почвы; -виды почв	Фронтальная, групповая	-уход и обработка почвы; -инструменты для обработки почвы; -виды почв
	Семена овощных и декоративных культур	Фронтальная, групповая	-многообразие семян; -правила хранения и посева семян	Фронтальная, групповая	-многообразие семян; -правила хранения и посева семян
	Заботы хлебороба весной	Фронтальная	-сезонность труда; -весенний труд	Фронтальная	-сезонность труда; -весенний труд
	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-площадь питания растений; -приклеивание семян к ленте; -уход за семенами	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-площадь питания растений; -приклеивание семян к ленте; -уход за семенами
	Подготовка почвы на пришкольном участке	групповая	-Перекапывание почвы; -внесение удобрений	групповая	-Перекапывание почвы; -внесение удобрений
	Высадка рассады на участке.	групповая	-составление плана-проекта клумбы; -разработка графика полива клумбы	групповая	-составление плана-проекта клумбы; -разработка графика полива клумбы
	Декоративные растения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-декоративные растения и цели их выращивания; -основные органы растений; -закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-декоративные растения и цели их выращивания; -основные органы растений; -закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Земля - наш дом» с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (1 год обучения)

№ п//п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов		Дата
			Основная группа учащихся	Дети с ОВЗ	
1	Введение: вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Игра: «Путешествие в мир животных»	1	1	05.09
2	«Дикие животные»	Заяц - «Длинное ухо»	19	19	12.09
3		Лисица. «Лиса Патрикеевна»			19.09
4		Серый хищник – волк			26.09
5		Хозяин леса – медведь			03.10
6		Любознательный зверёк – белка			10.10
7		Куница - охотник на белок			17.10
8		Лесной красавец – лось			24.10
9		Сердитый недотрога - ёж			07.11
10		Подземный житель – крот			14.11
11		Всеядное животное — барсук			21.11
12		Бобр-строитель			28.11
13		Запасливый бурундук			05.12
14		Кабан - дикий родственник домашней свиньи			12.12
15		Мышка-норушка			19.12
16		Рысь - родственник кошки			26.12

17		Соболь - «дорогой» зверёк			16.01
18		Тигр - самая большая кошка на Земле			23.01
19		Косуля - самый маленький европейский олень			30.01
20		Обобщающий урок о диких животных			06.02.
21	«Пернатые жители»	Воробей - самая распро-странённая птица на Земле	13	13	20.02
22		Ворона - «интеллектуальная» птица			27.02
23		Ворон - красивая, умная птица			06.03
24		Сорока - белобока - «лесная сплетница»			13.03
25		«Лесной доктор» - дятел			20.03
26		Соловей - «великий маэстро»			03.04
27		Галка - городская птица			10.04
28		Загадочная птица - кукушка			17.04
29		«Пернатая кошка» - сова			24.04
30		Любимая птица – снегирь			08.05
31		«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России			15.05
32		Наш добрый сосед - скворец			22.05
33		Обобщающее занятие о птицах			29.05

Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Земля - наш дом» с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (2 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов		Дата
			Основная группа учащихся	Дети с ОВЗ	
1	Введение: вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология.	1	1	
2	«Мой дом за окном»	Мой дом	6	6	
3		Дом, где мы живем			
4		Практическое занятие «Уборка школьного двора»			
5		Практическое занятие «Деревья твоего двора»			
6		Птицы нашего двора			
7		Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»			
8	«Я и моё окружение»	Моя семья	9	9	
9		Соседи-жильцы			
10		Мой класс			
11		Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»			
12		Дом моей мечты			

13		Рассказы, стихи о семье			
14		Комнатные растения в квартире, в классе			
15		Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»			
16		Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»			
17	Гигиена моего дома	Гигиена квартиры, дома	7	7	
18		Практическое занятие «Гигиена класса»			
19		Бытовые приборы в квартире			
20		Экскурсия в школьную кухню			
21		Наша одежда и обувь			
22		Русская народная одежда			
23		Практическое занятие «Русская национальная одежда»			
24	«Вода – источник жизни»	Вода в моем доме и в природе	4	4	
25		Стихи, рассказы о воде в природе			
26		Вода в жизни растений и животных			
27		Вода и здоровье человека. Личная гигиена			
28	Солнце и свет в нашей жизни	Солнце, Луна, звезды – источники света	3	3	
29		Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения			

30		Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света			
31	«Весенние работы»	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	2	2	
32		Практическое занятие по посадке растений и уход за ними			
33	«Воздух и здоровье»	Воздух и здоровье человека	2	2	
34		Практическое занятие «Уборка в классе»			

Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Земля - наш дом» с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (4 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов		Дата
			Основная группа учащихся	Дети с ОВЗ	
1	Введение	Введение. Жизнь на Земле	1	1	
2	Среда обитания	Времена года на Земле	6	6	
3		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе			
4		Изменения окружающей среды			
5		Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»			
6		Условия жизни растений			
7		Разнообразие животных, условия их жизни			
8	Жизнь животных	Динозавры – вымерший вид животных	4	4	
9		Просмотр видеофильма о жизни динозавров			
10		«Почему нужно защищать природу?»			
11		Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений			
12	Реки и озёра	Реки и озера	8	8	
13		Получение кислорода под водой			

14		Пресноводные животные и растения			
15		Жизнь у рек и озер			
16		Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов			
17		Околоводные птицы			
18		Сохраним первоцвет!			
19		«Сохраним первоцвет!»			
20	Человек и животные	Жизнь среди людей	8	8	
21		Ролевая игра «Это все кошки»			
22		Домашние животные			
23		Собаки – наши друзья			
24		Уход за домашними животными			
25		Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»			
26		Люди и паразиты			
27		Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями			
28	Сельскохозяйственный труд	Почва	8	8	
29		Семена овощных и декоративных культур			
30		Заботы хлебороба весной			
31		Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений			
32		Подготовка почвы на пришкольном участке			
33		Высадка рассады на участке.			

34		Декоративные растения			

Литература:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
8. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. Калецкип А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
11. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
15. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
16. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
17. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
18. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
19. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .

21. Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
22. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
23. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
24. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
25. Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
26. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
27. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
28. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009