государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области

Утверждена приказом ГБОУ ООШ №2
г.о. Отрадный № от «31»08.2017 г.

Директор О.А.Юрковская

Согласовано:
Зам. директора по УВР
О.А. Кострюкова
«30» 08. 2017 г.

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению ШМО учителей
начальных классов
(Протокол № 1 от «29» 08. 2017 г.)
Руководитель Л.Н. Петрова

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Весёлая грамматика»
1 – 4 классы

Составила: учитель начальных классов Барановой О.П.

2017 – 2018г.г.
г. Отрадный

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» разработана на основе учебной программы УМК «Школа России». По данной программе обучаются дети основной группы и дети с ОВЗ. Одной из особенностей учащихся начальных классов и детей с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1) является недоразвитие речи, которое проявляется в нарушениях звукопроизношения, трудностях звукового анализа слов и усвоения логико–грамматических конструкций, особенно характеризующих пространственные и временные категории, скудности словарного запаса.

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и групповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На индивидуальных и групповых занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по русскому языку.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 4 года обучения для детей основной группы и для детей, испытывающих стойкие затруднения в обучении русскому языку.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

-развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
-приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
-пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
-развитие мотивации к изучению русского языка;
-развитие творчества и обогащение словарного запаса;
-совершенствование общего языкового развития учащихся;
-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитательные:

-воспитание культуры обращения с книгой;
-формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

-развивать смекалку и сообразительность;
-приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
-развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
-учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Коррекционно – развивающие:

-учить детей концентрировать внимание на выполнении конкретного задания;
-учить умению контролировать свои действия;
- формировать положительную установку на сотрудничество с одноклассниками и учителем;
-обогащать словарный запас учащихся.

Программа рассчитана на 4 года.
В 1 классе – 33 часа;
Во 2 классе – 68 часов
В 3 классе – 68 часов
В 4 классе – 68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Название предмета, курса	Основная группа учащихся			Дети с ОВЗ		
ИГЗ «Русский язык»	**Предметные**	**Метапредметные**	**Личностные**	**Предметные**	**Метапредмет-ные**	**Личностные**
	Формировать: -первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; -представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; -позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку; -понимание значимости	-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться работать по предложенному учителем плану; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); -самостоятельно формулировать тему и цели урока; - проявлять познавательную инициативу в учебном	-осознание роли языка и речи в жизни людей; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка; -формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности; -восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;	Формировать: -первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; -представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; -позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку; -понимание значимости правильной устной и письменной речи как	-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться работать по предложенному учителем плану; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре, группе; выполнять	-осознание роли языка и речи в жизни людей; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка; -формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности; -восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного

	правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры; -овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); -освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии; -овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи	сотрудничестве; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.	-понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; -развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на	показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры; -овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); -освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии; -овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.	различные роли (лидера, исполнителя); -самостоятельно формулировать тему и цели урока; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза,	образования, осознание себя носителем этого языка; -понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости),

	собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.		основе материалов курса «Русский язык»; -развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; -развитие мотивации к творческому труду.		обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.	понимание чувств одноклассников, собеседников; -развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»; -развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; -развитие мотивации к творческому труду.

Содержание предмета « Весёлая грамматика» с учетом форм организации и видов деятельности
(1 год обучения)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Основная группа учащихся		Дети с ОВЗ	
		Форма организации внеурочных занятий	**Основные виды деятельности**	**Форма организации внеурочных занятий**	**Основные виды деятельности**
Путешествие по Стране Слов	**В мире безмолвия и неведомых звуков.**	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Разыгрывание немых сцен. -Сказка «Мир без слов». -Звукоподражание и «теория ням-ням». -Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Разыгрывание немых сцен. -Сказка «Мир без слов». -Звукоподражание и «теория ням-ням». -Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
	В Страну Слов. Первые встречи.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игры «Слова – братья», «Эстафета». -Разгадывание загадок. -Сценка «Кто лишний». -Головоломка «Ягоды». -Рассказ «Снежные слова».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игры «Слова – братья», «Эстафета». -Разгадывание загадок. -Головоломка «Ягоды».
	К тайнам волшебных слов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Сказка «Волшебные слова». -Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. -Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Сказка «Волшебные слова». -Прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.
	Выбор друзей в Стране Слов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Сказка «Игры гномов». -Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». -Конкурс на внимание и чистописание. -Парад Добрых слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Сказка «Игры гномов». -Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». -Конкурс на внимание и чистописание. -Парад Добрых слов.
	К несметным сокровищам Страны Слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Головоломка «Сколько родственников». -Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. -Знакомство с толковым словарём. -Конкурс на лучшее толкование	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. -Знакомство с толковым словарём. -Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов»

			слов. -Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов»		
	Чудесные превращения слов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». -Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». -Инсценирование стихотворения А.Шибаева	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». -Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».
	В гости к Алфавиту	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». -Знакомство с орфографическим словарём. -Пирамида «Всё на А». -Сказка «Кутерьма». -Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». -Знакомство с орфографическим словарём. -Пирамида «Всё на А». -Сказка «Кутерьма». -Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р»
	К тайнам звуков и букв	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Разгадывание загадок. -Тренировочные упражнения в произнесении звуков. -Сказка «Лесной карнавал». -Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Разгадывание загадок. -Тренировочные упражнения в произнесении звуков. -Сказка «Лесной карнавал».
	Встреча с Радугой	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Сказка Слова, которые могут рисовать». -Тайна госпожи Радуги. -Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». -Игра «Исправь ошибку художника»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Сказка Слова, которые могут рисовать». -Тайна госпожи Радуги. -Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». -Игра «Исправь ошибку художника»
	В Страну Говорящих Скал	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. -Головоломка «Заколдованные слова»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. -Головоломка «Заколдованные слова»

	В глубь веков на Машине времени	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. -Разгадывание ребусов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.
	В Королевстве Ошибок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
	В Страну Слогов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игра на внимание «Исправь ошибки». -Хоровое декларирование. -Разгадывание головоломки. -Игра с мячом «Продолжи слово»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игра на внимание «Исправь ошибки». -Хоровое декларирование. -Игра с мячом «Продолжи слово»
	Неожиданная остановка в пути	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Проговаривание слов по слогам. -Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». -Рассказ учителя о речи.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Проговаривание слов по слогам. -Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». -Рассказ учителя о речи.
	В удивительном городе Неслове	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Работа со словарём. -Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». -Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». -Разгадывание загадок. -Головоломка «Перекрёсток».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Работа со словарём. -Чтение рассказа «Незнакомое слово». -Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». -Разгадывание загадок.
	Чудеса в Стране Слов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Разгадывание ребусов. -Многозначные слова. -Угадывание слов по их значению. -Разыгрывание сценок. -Головоломка. -Слова – синонимы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Разгадывание ребусов. -Многозначные слова. -Угадывание слов по их значению. -Слова – синонимы.
	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Слова – омонимы. -Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Слова – омонимы. -Разгадывание загадок. -Головоломка.

			-Инсценирование рассказов. -Головоломка.		
	На карнавале слов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя о словах-двойниках. -Слова – омофоны. -Прослушивание стихов и работа по их содержанию. -Игры со словами – двойниками	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя о словах-двойниках. -Слова – омофоны. -Прослушивание стихов и работа по их содержанию. -Игры со словами – двойниками
	В театре близнецов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Головоломка «Начни и закончи К». -Работа со словарём. -Шутки – каламбуры. -Сценки «Есть», «Чей нос». -Конкурс загадок.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Головоломка «Начни и закончи К». -Работа со словарём. -Шутки – каламбуры. -Конкурс загадок.
	Конкурс знающих	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Правила «Узелки на память». -Кроссворд «Конкурс знающих» -Головоломка «дай толкование каждому слову». -Игры с омонимами, омофонами.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Правила «Узелки на память». -Кроссворд «Конкурс знающих» -Игры с омонимами, омофонами.
	Новое представление	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». -Весёлый аттракцион «доскажи словечко». -Слова – синонимы (рассказ учителя). -Сценка «Твёрдый знак». -Игра «Найди друзей»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Чтение отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». -Весёлый аттракцион «доскажи словечко». -Слова – синонимы (рассказ учителя). -Игра «Найди друзей»
	Необычный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Головоломка «Все слова на А». -Слова – антонимы (рассказ учителя). -Игра «Угадай-ка!» со словами – антонимами	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Головоломка «Все слова на А». -Слова – антонимы (рассказ учителя). -Игра «Угадай-ка!» со словами – антонимами
	Следопыты развлекают	Фронтальная,	-«Узелки на память»	Фронтальная,	-«Узелки на память»

	детей	групповая, индивидуальная	(повторение правил). -Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. -Прослушивание сказок, рассказов.	групповая, индивидуальная	(повторение правил). -Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. -Прослушивание сказок, рассказов.
	В Клубе весёлых человечков	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Головоломка «Начинай на А» -Подбор синонимов и антонимов. -Игра в омонимы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Головоломка «Начинай на А» -Подбор синонимов и антонимов. -Игра в омонимы.
	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя о родственных словах. -Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. -Сказка «Вот так родственники!». -Работа со словообразовательным словарём. -Разгадывание ребусов. -Тавтология. -Игра «Домино»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя о родственных словах. -Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. -Сказка «Вот так родственники!». -Работа со словообразовательным словарём. -Тавтология. -Игра «Домино»
	Экскурсия в прошлое	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). -В «музее» древних слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). -В «музее» древних слов.
	Полёт в будущее	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя о неологизмах. -Игра «Угадай-ка». -Узелки на память. -Головоломка «Вгостилёт».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя о неологизмах. -Игра «Угадай-ка». -Узелки на память. -Головоломка «Вгостилёт».
	Итоговое занятие	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Разгадывание ребусов, загадок, шарад. -Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. -Инсценирование рассказов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Разгадывание ребусов, загадок, шарад. -Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам.

Содержание предмета« Весёлая грамматика» с учетом форм организации и видов деятельности
(2 год обучения)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Основная группа учащихся		Дети с ОВЗ	
		Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности	Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности
Немного истории	**Как обходились без письма?**	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя «А начинали всё медведи». -Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». -Сигналы – символы. Легенда о Тесее. -Заучивание песенок – «напоминалок».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя «А начинали всё медведи». -Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». -Сигналы – символы. Легенда о Тесее. -Заучивание песенок – «напоминалок».
	Древние письмена	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рисуночное письмо. -Игра «Угадай символ». -Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». -Иероглифы - «священные знаки.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рисуночное письмо. -Игра «Угадай символ». -Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». -Иероглифы - «священные знаки.
	Как возникла наша письменность?	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Застывшие звуки. -Финикийский алфавит -Греческий алфавит. -Кириллица или глаголица? -Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Застывшие звуки. -Финикийский алфавит -Греческий алфавит. -Кириллица или глаголица? -Творческое задание «Придумай свой алфавит».
В стране «Фонема»	**Меня зовут Фонема**	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Звуки-смыслоразличители. -Игра «Наперегонки». -Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». -Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. -Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Звуки-смыслоразличители. -Игра «Наперегонки». -Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». -Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.
	Для всех ли фонем есть буквы?	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя «Как рождаются звуки». -Звонкие и глухие «двойняшки».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Рассказ учителя «Как рождаются звуки». -Звонкие и глухие «двойняшки».

			-Игра «Строим дом». -О воображении. Стихотворение Б.Заходер «МояВообразилия». -Звонкие и глухие «одиночки». -Твёрдые и мягкие фонемы. -Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.		-Игра «Строим дом». -Звонкие и глухие «одиночки». -Твёрдые и мягкие фонемы. -Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.
	«Ошибкоопасные» места.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-«Зеркальные и незеркальные слова». -Кому нужна зоркость? -Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». -Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-«Зеркальные и незеркальные слова». -Кому нужна зоркость? -Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». -Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
	Тайны фонемы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Чередование фонем. -Ключ к тайнам фонемы. -Заучивание песенки - «запоминалки».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Чередование фонем. -Ключ к тайнам фонемы. -Заучивание песенки - «запоминалки».
	Опасные согласные.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Звуки – «волшебники» сонорные звуки. -Согласные в слабой и сильной позиции. -Сомнительный согласный. -Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения -«Кто последний?» -Звуки «живут» по закону: составление «Свода законов».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Звуки – «волшебники» сонорные звуки. -Согласные в слабой и сильной позиции. -Сомнительный согласный. -Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения -«Кто последний?» -Звуки «живут» по закону: составление «Свода законов».
В мире гласных согласных звуков	**На сцене гласные**	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Добрый «волшебник» - ударение. -Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Добрый «волшебник» - ударение. -Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
	«Фонемы повелевают буквами»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Фонемное правило. -Добро пожаловать, ь! -Въезд воспрещён, но … не всегда! -Игры со словами. Разгадывание	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Фонемное правило. -Добро пожаловать, ь! -Въезд воспрещён, но … не всегда! -Игры со словами. Разгадывание

			ребусов.Тренировочные упражнения.		ребусов. Тренировочные упражнения.
	Ваши старые знакомые.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
	Правила о непроизносимых согласных.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. -Нефонемное правило -Игра «Вставь слова». -Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. -Нефонемное правило -Игра «Вставь слова». -Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.
Память и грамотность	**Волшебное средство – «самоинструкция»**	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с термином «самоинструкция».Правила составления самоинструкции. -Работа по составлению самоинструкции. -Работа по самоинструкции. -Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. -Игра «Найди подходящий транспорт». -Краткий пересказ.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с термином «самоинструкция».Правила составления самоинструкции. -Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. -Игра «Найди подходящий транспорт». -Краткий пересказ.
	Память и грамотность	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. -Зарядка для развития памяти. -Разучивание песенки «напоминалки». -План пересказа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. -Зарядка для развития памяти. -Разучивание песенки «напоминалки». -План пересказа.
Строительная работа морфем	**Строительная работа морфем**	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-«Строительные блоки» для морфем. -Приставкины «смыслиночки». -Игра «Образуй слова». -«Смыслиночки» суффиксов. -«Смыслиночки» окончания.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-«Строительные блоки» для морфем. -Приставкины «смыслиночки». -Игра «Образуй слова». -«Смыслиночки» суффиксов. -«Смыслиночки» окончания.
Копилки слов	**Где же хранятся слова?**	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Копилки слов. -Как найти слово в словаре? -Лингвистика – наука о языке.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Копилки слов. -Как найти слово в словаре? -Лингвистика – наука о языке.

			-Работа со словарями.		-Работа со словарями.
Словообразование	**Поговорим обо всех приставках сразу**	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игры с приставками. Много ли на свете приставок. -Работа со стихотворением С. Есенина. -Правила написания приставок. -Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. -Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. -Коварная приставка с-. -Самые трудные (пре- и при-). -Песенка – «напоминайка». -Игры и упражнения с приставками.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игры с приставками. Много ли на свете приставок. -Работа со стихотворением С. Есенина. -Правила написания приставок. -Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. -Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. -Коварная приставка с-. -Самые трудные (пре- и при-). -Песенка – «напоминайка». -Игры и упражнения с приставками.
	Слова–«родственники»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Правильные корни и корни-уродцы. -Секреты родственных слов. -Игра «Третий лишний». -Игра «Кто больше?». Работа с текстом. -Тренировочные упражнения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Правильные корни и корни-уродцы. -Секреты родственных слов. -Игра «Третий лишний». -Игра «Кто больше?». Работа с текстом. -Тренировочные упражнения.
	Кто командует корнями?	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Чередование гласных в корне. -Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. -Работа с текстами. -Орфограмма с девчачьим именем. -Командуют гласные. -Командуют согласные. -Командует ударение. -Командует смысл	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Чередование гласных в корне. -Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. -Работа с текстами. -Орфограмма с девчачьим именем. -Командуют гласные. -Командуют согласные. -Командует ударение. -Командует смысл
	«Не лезьте за словом в карман!»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Корень и главное правило. -Изменяем форму слова. -Игра «Словесный мяч». -Непроверяемые гласные. Проверочные слова. -Игра – собирание слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Корень и главное правило. -Изменяем форму слова. -Игра «Словесный мяч». -Непроверяемые гласные. Проверочные слова. -Игра – собирание слов.

			-Пересказ текста. -Тренировочные упражнения.		-Пересказ текста. -Тренировочные упражнения.
	«Пересаженные» корни.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Старые знакомцы. -Откуда пришли знакомые слова. -Работа со словарём. -Тренировочные упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Старые знакомцы. -Откуда пришли знакомые слова. -Работа со словарём. -Тренировочные упражнения
	Итоговое занятие	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Работа с словарём. Тренировочные упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Работа с словарём. Тренировочные упражнения

Содержание предмета « Весёлая грамматика »с учетом форм организации и видов деятельности
(3 год обучения)

Тема раздела	**Основное содержание по темам**	**Основная группа учащихся**		**Дети с ОВЗ**	
		Форма организации внеурочных занятий	**Основные виды деятельности**	**Форма организации внеурочных занятий**	**Основные виды деятельности**
Сказочное царство слов	Сказочное царство слов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о красоте и богатстве народной речи. -Конкурс на знание пословиц и поговорок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о красоте и богатстве народной речи. -Конкурс на знание пословиц и поговорок
	Путешествие в страну слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с тематическими группами слов. -Игра «Слова- братья». -Игра «Эстафета». -Разгадывание загадок -Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова» -Игра « Найди лишнее слово»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с тематическими группами слов. -Игра «Слова- братья». -Игра «Эстафета». -Разгадывание загадок -Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова» -Игра « Найди лишнее слово»
	Чудесные превращения слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. -Игра «Найди заблудившуюся букву». -Игра «Грустные превращения». -Шарады. -Рассказ –загадка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. -Игра «Найди заблудившуюся букву». -Игра «Грустные превращения». -Шарады. -Рассказ –загадка

	В гостях у слов родственников	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с разными группами родственных слов. -Подбор родственных слов с заданным корнем. -Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. -Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворения слов- родственников	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с разными группами родственных слов. -Подбор родственных слов с заданным корнем. -Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. -Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворения слов- родственников
	Добрые слова	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». -Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». -Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». -Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». -Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.
Экскурсия в прошлое	Экскурсия в прошлое	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. -Выбор из текста древних слов. -Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. -Выбор из текста древних слов. -Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
Новые слова в русском языке	Новые слова в русском языке	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа «Откуда приходят новые слова?» -Неологизмы в русском языке. -Нахождение неологизмов в текстах -Игра «Угадай-ка».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа «Откуда приходят новые слова?» -Неологизмы в русском языке. -Нахождение неологизмов в текстах -Игра «Угадай-ка».
	Встреча с зарубежными друзьями	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с заимствованными словами. -Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». -Работа над стихотворением С. Я. Маршака. -Признаки слов – пришельцев. -Игра «Шесть и шесть».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с заимствованными словами. -Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». -Работа над стихотворением С. Я. Маршака. -Признаки слов – пришельцев. -Игра «Шесть и шесть».
	Синонимы в русском языке	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». -Беседа «Что обозначают слова-синонимы».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». -Беседа «Что обозначают слова-синонимы».

			-Нахождение слов-синонимов в тексте		-Нахождение слов-синонимов в тексте
	Слова-антонимы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство со словами – антонимами. -Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». -Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». -Игра «Подбери нужные слова». -Работа над подбором слов-антонимов. -Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство со словами – антонимами. -Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». -Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». -Игра «Подбери нужные слова». -Работа над подбором слов- антонимов. -Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.
	Слова- омонимы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Омонимы в русском языке и их роль. -Работа над рассказом И. Туричина «Есть». -Игра «Докажите…». -Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Омонимы в русском языке и их роль. -Работа над рассказом И. Туричина «Есть». -Игра «Докажите…». -Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка»
Крылатые слова	Крылатые слова	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. -Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. -Работа с выражениями,употребляемыми в переносном значении и их смысла. -Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. -Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. -Работа с выражениями,употребляемыми в переносном значении и их смысла. -Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
В королевстве ошибок		Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игра «Исправь ошибки». -Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. -Игра « Произноси правильно». -Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игра «Исправь ошибки». -Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. -Игра « Произноси правильно».
В стране Сочинителей	В стране Сочинителей	Фронтальная, групповая,	-Беседа о рифмах. -Работа с загадками.	Фронтальная, групповая,	-Беседа о рифмах. -Работа с загадками.

		индивидуальная	-Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. -Конкурс загадок в рисунках. -Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	индивидуальная	-Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. -Конкурс загадок в рисунках. -Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.
	Искусство красноречия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с понятием «красноречие». -Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. -Собственные упражнения в создании разных речей	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с понятием «красноречие». -Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. -Собственные упражнения в создании разных речей
Праздник творчества и игры	Праздник творчества и игры	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Творческие задания для формирования орфографической зоркости. -Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. -Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Творческие задания для формирования орфографической зоркости. -Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. -Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
Трудные слова	Трудные слова	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. -Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. -Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. -Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. -Сказка о словарных словах. -Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. -Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. -Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. -Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. -Сказка о словарных словах. -Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
	Анаграммы и метаграммы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. -Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». -Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка)	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. -Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». -Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка)

	Шарады и логогрифы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. -Составление и разгадывание шарад и логогрифов. -Иллюстрирование слов- ответов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. -Составление и разгадывание шарад и логогрифов. -Иллюстрирование слов- ответов.
	Откуда пришли наши имена	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с происхождением имен. -Творческая работа «Нарисуй свое имя». -Дидактическая игра «Составь имя».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с происхождением имен. -Творческая работа «Нарисуй свое имя». -Дидактическая игра «Составь имя».
	Занимательное словообразование	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады
«Умники и умницы» по русскому языку	«Умники и умницы» по русскому языку	групповая	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	групповая	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Содержание предмета « Весёлая грамматика »с учетом форм организации и видов деятельности
(4 год обучения)

Тема раздела	**Основное содержание по темам**	**Основная группа учащихся**		**Дети с ОВЗ**	
		Форма организации внеурочных занятий	**Основные виды деятельности**	**Форма организации внеурочных занятий**	**Основные виды деятельности**
Значение слов	Лексическое значение слова	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о красоте и богатстве народной речи. -Конкурс на знание пословиц и поговорок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о красоте и богатстве народной речи. -Конкурс на знание пословиц и поговорок
	Прямое и переносное значение слова	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Значение слов – где оно прячется? -Игра «Эстафета». -Разгадывание загадок Игра « Найди лишнее слово»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Значение слов – где оно прячется? -Игра «Эстафета». -Разгадывание загадок Игра « Найди лишнее слово»
	Ударение меняет значение	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа об ударении, его смысловой роли -Игра «Поставь ударение правильно». -Игра «Грустные превращения».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа об ударении, его смысловой роли -Игра «Поставь ударение правильно». -Игра «Грустные превращения».
Синонимы, антонимы,	Пёстрое семейство	Фронтальная, групповая,	-Знакомство с разными группами родственных слов.	Фронтальная, групповая,	-Знакомство с разными группами родственных слов.

омонимы, паронимы, омоформы, омофоны, архаизмы	синонимов	индивидуальная	-Подбор родственных слов с заданным корнем. -Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.	индивидуальная	-Подбор родственных слов с заданным корнем. -Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.
	Великое противостояние антонимов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о богатстве лексики русского языка антонимами. -Игра «Подбери антоним» Работа с текстами на данную тему.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о богатстве лексики русского языка антонимами. -Игра «Подбери антоним» Работа с текстами на данную тему.
	Слова-двойники. Омонимы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство со словами- омонимами. -Беседа «Что обозначают слова-омонимы». -Нахождение слов-омонимов в тексте	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство со словами- омонимами. -Беседа «Что обозначают слова-омонимы». -Нахождение слов-омонимов в тексте
	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с разнообразием омонимов. -Беседа «Что обозначают слова-омонимы». -Нахождение слов-омонимов в тексте	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с разнообразием омонимов. -Беседа «Что обозначают слова-омонимы». -Нахождение слов-омонимов в тексте
	Похожи, но не одинаковы. Паронимы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство со словами- паронимами. -Беседа «Что обозначают слова-паронимы». -Нахождение слов-паронимов в тексте	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство со словами- паронимами. -Беседа «Что обозначают слова-паронимы». -Нахождение слов-паронимов в тексте
	Из глубины веков. Архаизмы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. -Выбор из текста древних слов. -Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. -Выбор из текста древних слов. -Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
Устойчивые выражения	Устойчивые сравнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. -Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. -Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.
	Фразеологические сочетания	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.
Поиграем в слова	Шарада	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о происхождении шарад. -Составление и разгадывание шарад -Иллюстрирование слов- ответов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о происхождении шарад. -Составление и разгадывание шарад -Иллюстрирование слов- ответов.
	Поиграем в	Фронтальная,	-Игра «Исправь ошибки».	Фронтальная,	-Игра «Исправь ошибки».

	слова	групповая, индивидуальная	-Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. -Игра « Произноси правильно»	групповая, индивидуальная	-Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. -Игра « Произноси правильно».
	Откуда ты, имя?	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с происхождением имен. -Творческая работа «Нарисуй свое имя». -Дидактическая игра «Составь имя».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с происхождением имен. -Творческая работа «Нарисуй свое имя». -Дидактическая игра «Составь имя».
	Отчество и фамилия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с происхождением отчеств и фамилий. -Дидактическая игра «Составь фамилию».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Знакомство с происхождением отчеств и фамилий. -Дидактическая игра «Составь фамилию».
Времена года	Времена года	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о временах года. -Дидактическая игра «Признаки времен года»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Беседа о временах года. -Дидактическая игра «Признаки времен года»
	Крутится-вертится шар голубой	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игра «Исправь ошибки». -Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. -Шарады	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игра «Исправь ошибки». -Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. -Шарады
В гостях у сказки	В гостях у сказки	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады
Что нужно школьнику	Что нужно школьнику	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-беседа о школьной жизни; -слова из школьной жизни	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-беседа о школьной жизни; -слова из школьной жизни
	Скатерть-самобранка	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-беседа о школьной жизни; -слова из школьной жизни	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-беседа о школьной жизни; -слова из школьной жизни
Мир животных	Растения – почему их так называют?	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-беседа о растениях; -игра «почему так называется?» -Творческая работа «Нарисуй растение»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-беседа о растениях; -игра «почему так называется?» -Творческая работа «Нарисуй растение»
	Птицы и звери – почему их так называют?	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-беседа о животных; -игра «почему так называется?» -Творческая работа «Нарисуй зверя или птицу»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-беседа о животных; -игра «почему так называется?» -Творческая работа «Нарисуй зверя или птицу»
Одежда	О том, что мы носим	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-беседа о происхождении одежды; -национальная одежда; -Творческая работа «Нарисуй национальную одежду любого	Фронтальная, групповая, индивидуальная	-беседа о происхождении одежды; -национальная одежда; -Творческая работа «Нарисуй национальную одежду любого народа»

			народа»		
	Итоговое занятие.Игра «Счастливый случай»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Календарно - тематическое планирование по курсу «Весёлая грамматика» с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (1 класс)

№ п//п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов		Дата
			Основная группа учащихся	Дети с ОВЗ	
1.	Путешествие по Стране Слов	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	1	05.09
2.		В Страну Слов. Первые встречи.	1	1	12.09
3.		К тайнам волшебных слов	1	1	19.09
4.		Выбор друзей в Стране Слов	1	1	26.09
5.		К несметным сокровищам Страны Слов.	1	1	03.10
6.		Чудесные превращения слов	1	1	10.10
7.		В гости к Алфавиту	1	1	17.10
8.		К тайнам звуков и букв	1	1	24.10
9.		Встреча с Радугой	1	1	07.11
10		В Страну Говорящих Скал	1	1	14.11
11		В глубь веков на Машине времени	1	1	28.11
12		В Королевстве Ошибок	1	1	05.12
13		Неожиданная остановка в пути	1	1	12.12
14		Чудеса в Стране Слов	1	1	19.12
15		Неожиданная остановка в пути	1	1	26.12
16		В удивительном городе Неслове	1	1	16.01
17		Чудеса в Стране Слов	1	1	23.01
18		К словам разнообразным, одинаковым, но разным	1	1	30.01
19		На карнавале слов	1	1	06.02
20		В театре близнецов	1	1	20.02
21		Конкурс знающих	1	1	27.02
22		Новое представление	1	1	06.03
23		Необычный урок	1	1	13.03
24		Следопыты развлекают детей	1	1	20.03
25		В Клубе весёлых человечков	1	1	03.04
26		К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	1	10.04
27		К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	1	17.04
28		Экскурсия в прошлое	1	1	24.04
29		Экскурсия в прошлое	1	1	08.05

30		Полёт в будущее	1	1	15.05
31		Полёт в будущее	1	1	22.05
32		Полёт в будущее	1	1	28.05
33		Итоговое занятие	1	1	29.05

Календарно - тематическое планирование по курсу «Весёлая грамматика» с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (2 класс)

№ п//п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов		Дата
			Основная группа учащихся	Дети с ОВЗ	
1.	Немного истории	Как обходились без письма?	1	1	
2.		Как обходились без письма?	1	1	
3.		Древние письмена	1	1	
4.		Древние письмена	1	1	
5.		Как возникла наша письменность?	1	1	
6.		Как возникла наша письменность?	1	1	
7.	В стране «Фонема»	Меня зовут Фонема	1	1	
8.		Меня зовут Фонема	1	1	
9.		Для всех ли фонем есть буквы?	1	1	
10.		Для всех ли фонем есть буквы?	1	1	
11.		«Ошибкоопасные» места.	1	1	
12.		«Ошибкоопасные» места.	1	1	
13.		«Ошибкоопасные» места.	1	1	
14.		«Ошибкоопасные» места.	1	1	
15.		Тайны фонемы	1	1	
16.		Тайны фонемы	1	1	
17.		Опасные согласные.	1	1	
18.		Меня зовут Фонема	1	1	
19.		Меня зовут Фонема	1	1	
20.		«Ошибкоопасные» места.	1	1	
21.		Тайны фонемы. Чередование фонем	1	1	
22.		Заучивание песенки - запоминалки	1	1	
23.		Опасные согласные.	1	1	
24.		Опасные согласные.	1	1	
25.		Опасные согласные.	1	1	
26.		На сцене гласные	1	1	
27.	В мире гласных	На сцене гласные	1	1	

28.	**согласных звуков**	«Фонемы повелевают буквами»	1	1	
29.		«Фонемы повелевают буквами»	1	1	
30.		Ваши старые знакомые.	1	1	
31.		Ваши старые знакомые.	1	1	
32.		Правила о непроизносимых согласных.	1	1	
33.		Правила о непроизносимых согласных.	1	1	
34.		Правила о непроизносимых согласных.	1	1	
35.		Правила о непроизносимых согласных.	1	1	
36.		Волшебное средство – «самоинструкция»	1	1	
37.	**Память и грамотность**	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	1	
38.		Волшебное средство – «самоинструкция»	1	1	
39.		Волшебное средство – «самоинструкция»	1	1	
40.		Строительная работа морфем	1	1	
41.		Строительная работа морфем	1	1	
42.		Где же хранятся слова? Память и грамотность.	1	1	
43.		Где же хранятся слова? Память и грамотность	1	1	
44.		Поговорим обо всех приставках сразу	1	1	
45.	**Строительная работа морфем**	Поговорим обо всех приставках сразу	1	1	
46.		Поговорим обо всех приставках сразу	1	1	
47.	**Копилки слов**	Поговорим обо всех приставках сразу	1	1	
48.		Слова–«родственники»	1	1	
49.	**Словообразование**	Слова–«родственники»	1	1	
50.		Слова–«родственники»	1	1	
51.		Слова–«родственники»	1	1	
52.		Кто командует корнями?	1	1	
53.		Кто командует корнями?	1	1	
54.		Кто командует корнями?	1	1	
55.		Кто командует корнями?	1	1	
56.		«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	
57.		«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	
58.		«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	
59.		«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	
60.		«Пересаженные» корни	1	1	
61.		«Пересаженные» корни	1	1	
62.		«Пересаженные» корни	1	1	
63.		«Пересаженные» корни	1	1	
64.		«Пересаженные» корни	1	1	
65.		«Пересаженные» корни.	1	1	

66.		«Пересаженные» корни.	1	1	
67.		«Пересаженные» корни.	1	1	
68.		Итоговое занятие	1	1	

Календарно - тематическое планирование по курсу « Весёлая грамматика» с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (3 класс)

№ п//п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов		Дата
			Основная группа учащихся	Дети с ОВЗ	
1.	**Сказочное царство слов**	Сказочное царство слов			
2.		Сказочное царство слов			
3.		Путешествие в страну слов.			
4.		Путешествие в страну слов.			
5.		Путешествие в страну слов.			
6.		Путешествие в страну слов.			
7.		Чудесные превращения слов.			
8.		Чудесные превращения слов.			
9.		Чудесные превращения слов.			
10.		Чудесные превращения слов.			
11.		В гостях у слов-родственников			
12.		В гостях у слов-родственников			
13.		В гостях у слов-родственников			
14.		В гостях у слов-родственников			
15.		Добрые слова			
16.		Добрые слова			
17.		Добрые слова			
18.		Добрые слова			
19.	**Экскурсия в прошлое**	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова			
20.		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова			
21.	**Новые слова в русском языке**	Новые слова в русском языке			
22.		Новые слова в русском языке			
23.		Новые слова в русском языке			
24.		Новые слова в русском языке			
25.		Встреча с зарубежными друзьями			

26.		Встреча с зарубежными друзьями			
27.		Синонимы в русском языке			
28.		Синонимы в русском языке			
29.		Синонимы в русском языке			
30.		Синонимы в русском языке			
31.		Слова- антонимы			
32.		Слова- антонимы			
33.		Слова- омонимы			
34.		Слова- омонимы			
35.	**Крылатые слова**	Крылатые слова			
36.		Крылатые слова			
37.	**В королевстве ошибок**	В королевстве ошибок			
38.		В королевстве ошибок			
39.		В королевстве ошибок			
40.		В королевстве ошибок			
41.	**В стране Сочинителей**	В стране Сочинителей			
42.		В стране Сочинителей			
43.		В стране Сочинителей			
44.		В стране Сочинителей			
45.		Искусство красноречия			
46.		Искусство красноречия			
47.		Искусство красноречия			
48.		Искусство красноречия			
49.	**Праздник творчества и игры**	Праздник творчества и игры			
50.		Праздник творчества и игры			
51.	**Трудные слова**	Трудные слова			
52.		Трудные слова			
53.		Трудные слова			
54.		Трудные слова			
55.		Анаграммы и метаграммы			
56.		Анаграммы и метаграммы			
57.		Анаграммы и метаграммы			
58.		Анаграммы и метаграммы			
59.		Шарады и логогрифы			
60.		Шарады и логогрифы			
61.		Шарады и логогрифы			
62.		Шарады и логогрифы			
63.		Откуда пришли наши имена			

64.		Откуда пришли наши имена			
65.		Занимательное словообразование			
66.		Занимательное словообразование			
67.		Занимательное словообразование			
68.	**«Умники и умницы» по русскому языку**	«Умники и умницы» по русскому языку			

Календарно - тематическое планирование по курсу « Весёлая грамматика» с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (4 класс)

№ п//п	**Наименование раздела**	**Содержание**	**Кол-во часов**		**Дата**
			Основная группа учащихся	**Дети с ОВЗ**	
1.	**Значение слов**	Лексическое значение слова			
2.		Лексическое значение слова			
3.		Лексическое значение слова			
4.		Лексическое значение слова			
5.		Прямое и переносное значение слова			
6.		Прямое и переносное значение слова			
7.		Прямое и переносное значение слова			
8.		Прямое и переносное значение слова			
9.		Ударение меняет значение			
10.		Ударение меняет значение			
11.		Ударение меняет значение			
12.		Ударение меняет значение			
13.	**Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, омоформы, омофоны, архаизмы**	Пёстрое семейство синонимов			
14.		Пёстрое семейство синонимов			
15.		Пёстрое семейство синонимов			
16.		Пёстрое семейство синонимов			
17.		Великое противостояние антонимов			
18.		Великое противостояние антонимов			
19.		Великое противостояние антонимов			
20.		Великое противостояние антонимов			

21.		Слова-двойники. Омонимы			
22.		Слова-двойники. Омонимы			
23.		Слова-двойники. Омонимы			
24.		Слова-двойники. Омонимы			
25.		Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов			
26.		Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов			
27.		Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов			
28.		Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов			
29.		Похожи, но не одинаковы. Паронимы			
30.		Похожи, но не одинаковы. Паронимы			
31.		Похожи, но не одинаковы. Паронимы			
32.		Похожи, но не одинаковы. Паронимы			
33.		Из глубины веков. Архаизмы			
34.		Из глубины веков. Архаизмы			
35.	**Устойчивые выражения**	Устойчивые сравнения			
36.		Устойчивые сравнения			
37.		Устойчивые сравнения			
38.		Устойчивые сравнения			
39.		Фразеологические сочетания			
40.		Фразеологические сочетания			
41.		Фразеологические сочетания			
42.	**Поиграем в слова**	Шарада			
43.		Шарада			
44.		Поиграем в слова			
45.		Поиграем в слова			
46.		Поиграем в слова			
47.		Откуда ты, имя?			
48.		Откуда ты, имя?			
49.		Откуда ты, имя?			
50.		Откуда ты, имя?			

51.		Отчество и фамилия			
52.		Отчество и фамилия			
53.		Отчество и фамилия			
54.		Отчество и фамилия			
55.	**Времена года**	Времена года			
56.		Времена года			
57.		Крутится-вертится шар голубой			
58.		Крутится-вертится шар голубой			
59.	**В гостях у сказки**	В гостях у сказки			
60.		В гостях у сказки			
61.	**Что нужно школьнику**	Что нужно школьнику			
62.		Скатерть-самобранка			
63.	**Мир животных**	Растения – почему их так называют?			
64.		Растения – почему их так называют?			
65.		Птицы и звери – почему их так называют?			
66.		Птицы и звери – почему их так называют?			
67.	**Одежда**	О том, что мы носим			
68.		Итоговое занятие.Игра «Счастливый случай»			

Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательноеазбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.