

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный  
№ 183/П от 30.08.2019 г.

/ Директор  О.А. Юрковская



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ

базовый уровень

7-9 класс

срок реализации программы: 2019 - 2022 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Должность: учитель информатики и ИКТ  
I квалификационной категории  
Ф.И.О. Ворошилова Наталья Сергеевна

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

 Моисеева Н.Н.

Дата: 30.08.2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол №1 от 29.08.2019г.

Председатель ШМО:

 Абрамова Е.В.

**Аннотация к рабочей программе**  
**по информатике и ИКТ базовый уровень (7-9 класс)**

**Рабочая программа для изучения учебного предмета «Информатика» для 7 - 9 классов составлена на основании:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями.
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;
- Рабочая программа по информатике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией И.Г. Семакина, М.С. Цветковой – М. : Просвещение, 2015 – 32 с. – (Стандарты второго поколения).
- Программа для общеобразовательных учреждений Информатика 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. Авторы курса: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова (7-9 класс), составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Авторы: Бородин М. Н. Год издания: 2015.
- Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Авторы: Цветкова М. С., Богомолова О. Б. Год издания: 2016

Дата утверждения: 30.08.2019г.

Общее количество часов:	136
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	3 года
Автор(ы) рабочей программы:	учитель информатики и ИКТ I квалификационной категории Ворошилова Наталья Сергеевна

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Информатика 7 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В.	2017	БИНОМ
ЦОР Электронное приложение к учебнику	<a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В.		БИНОМ
ЦОР электронный учебник	<a href="https://vpr-klass.com/uchebniki/informatika/7_klass_semakin/7kl_semakin_uchebnik_chitat'_onlajn.html">https://vpr-klass.com/uchebniki/informatika/7_klass_semakin/7kl_semakin_uchebnik_chitat'_onlajn.html</a>	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В.		

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Информатика 8 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В.	2017	Бином
ЦОР Электронное приложение к учебнику	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/</a>	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В.		
ЦОР электронный учебник	<a href="https://znayka.pro/uchebniki/8-klass/informatika-8-klass-uchebnik-semakin-i-g-zalogova-l-a/">https://znayka.pro/uchebniki/8-klass/informatika-8-klass-uchebnik-semakin-i-g-zalogova-l-a/</a>	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В.		

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Информатика 9 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В.	2017	Бином
ЦОР Электронное приложение к учебнику	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66</a>	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В.		

ЦОР электронный учебник	<a href="https://znayka.pro/uchebniki/9-klass/informatika-9-klass-uchebnik-semakin-i-g-zalogova-l-a/">https://znayka.pro/uchebniki/9-klass/informatika-9-klass-uchebnik-semakin-i-g-zalogova-l-a/</a>	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В.		
-------------------------	---	---	--	--

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю				
	Класс			7	8	9
математика / информатика	информатика и ИКТ	Обязательная часть (федеральный компонент)				
				1	1	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:				34	34	68
Административных контрольных работ:				3	3	3
Контрольных работ:				6	4	3
Лабораторных работ:						
Практических работ:				10	16	25

## Планируемые результаты освоения предмета (курса)

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	<b>Введение в предмет. Техника безопасности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запомнить и выполнять правила техники безопасности, правила поведения в компьютерном классе и правила работы на компьютере.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <p>Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</p>
2.	<b>Человек и информация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять, информативно или нет некоторое сообщение для конкретного субъекта; осознавать роль информационных процессов в современном мире; иметь представление об информации как об одном из основных понятий современной науки. Усвоить понятие информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</li> <li>кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> <li>оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться/познакомиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</li> <li>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать свою деятельность при выполнении практических работ, принимать решения по размещению текстовой и графической информации в рабочей области.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;</li> <li>кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать способы передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>актуализация сведений из личного жизненного опыта.</li> </ul>

			и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления.	
3.	<b>Компьютер: устройство и программное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнать состав основных устройств компьютера, понимать их назначение и информационное взаимодействие; принцип организации информации на внешних носителях, понятия файл, папка, файловая структура.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;</li> <li>узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;</li> <li>определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;</li> <li>классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</li> <li>выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</li> <li>разбираться в иерархической структуре файловой системы;</li> <li>осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться/узнать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;</li> <li>узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения представить информацию в доступном, эстетичном виде;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ данных и синтез, как составление целого из частей;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение работать в группе, в команде;</li> <li>понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.</li> </ul>
4.	<b>Текстовая информация и компьютер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понять способы представления символьной информации в памяти ПК, назначение текстовых редакторов, основные режимы работы текстовых редакторов.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>набирать и редактировать и форматировать текст, выполнять основные операции над текстом, сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;</li> <li>осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>оформлять текст в соответствии с заданным образцом;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться/познакомиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; создавать и форматировать списки; выбирать наиболее эффективные способы форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;</li> <li>вставке в документ графического объекта, работе с графическими режимами графических объектов;</li> <li>с дополнительными возможностями текстовых процессоров;</li> <li>с системой перевода и распознавания текста.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;</li> <li>использовать правила организации индивидуального информационного пространства;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализации творческого потенциала;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>литературно-лингвистические.</li> </ul>

5.	<b>Графическая информация и компьютер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понять способы представления изображений в памяти ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета; назначение графических редакторов.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить несложные изображения с помощью графического редактора;</li> <li>сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться/познакомиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с графическими редакторами разных типов.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>планирование – определение последовательности действий;</li> <li>прогнозирование – определение результата и способа представления своего опыта для одноклассников;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск и выделение необходимой информации;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
6.	<b>Мультимедиа и компьютерные презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать, что такое мультимедиа, компьютерные презентации, как представлен звук в памяти компьютера, что такое технические средства мультимедиа.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст;</li> <li>понимать, что такое мультимедиа;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться/познакомиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с основными типами сценариев, используемых в компьютерных презентациях;</li> <li>познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>планирование – определение последовательности действий;</li> <li>прогнозирование – определение результата и способа представления своего опыта для одноклассников;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск и выделение необходимой информации;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>



№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	<b>Введение в предмет. Техника безопасности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запомнить и выполнять правила техники безопасности, правила поведения в компьютерном классе и правила работы на компьютере.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</li> </ul>
2.	<b>Вид, структура, принципы функционирования, технические устройства компьютерных сетей. Передача информации в компьютерных сетях.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значения коммуникации для человека, для себя как представителя человеческого общества;</li> <li>расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами;</li> <li>научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети, осуществлять просмотр и поиск информации в Интернете с помощью браузеров и поисковых программ.</li> <li>анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться / узнать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>что такое компьютерная сеть, научиться понимать различие между локальной и глобальной сетью; назначение основных средств функционирования сетей; назначение основных видов услуг сетей;</li> <li>познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск и выделение необходимой информации;</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>общение, обмен информацией;</li> <li>планирования учебного сотрудничества с учителем посредством почтового сервера;</li> <li>осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов;</li> <li>ориентироваться на интернет-сайтах;</li> <li>научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора при публичном выступлении.</li> </ul>
3.	<b>Информационное моделирование.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, что такое модель, формы представления информационных моделей, системный анализ;</li> <li>способность увязать учебное содержание с собственным опытом.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры разных моделей, ориентироваться в таблично организованной информации, описывать объект в табличной форме;</li> <li>«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;</li> <li>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить учебную задачу построения табличных моделей, схем, графов, деревьев, определять промежуточные этапы построения моделей, сравнивать с эталоном и вносить изменения;</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать начальные представления о назначении и области применения мо-</li> </ul>

			<p>числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>	<p>делей; о значимости моделирования как методе научного познания;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование сотрудничества с учителем и со сверстниками при построении образных, знаковых и смешанных информационных моделей.</li> </ul>
4.	<b>Хранение и обработка информации в базах данных.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понять, что такое реляционная база данных, её элементы (записи, поля, ключи), СУБД, структуру команд поиска и сортировки информации в БД, что такое логические величины и логические операции.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;</li> <li>• уметь создавать реляционную базу данных в одной из доступных СУБД;</li> <li>• организовывать поиск информации в БД;</li> <li>• редактировать содержимое полей БД;</li> <li>• сортировать, добавлять и удалять записи в БД;</li> <li>• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определённому условию;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться/узнать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое логическая величина, логическое выражение;</li> <li>• что такое логические операции, как они выполняются.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу построения однотабличной БД;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение описывать работу СУБД с использованием соответствующей терминологии;</li> </ul>
5.	<b>Табличные вычисления на компьютере.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что такое электронная таблица и табличный процессор, основные информационные единицы ЭТ (ячейки, строки, столбцы), типы данных, основные функции, графические возможности табличного процессора.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;</li> <li>• редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;</li> <li>• выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;</li> <li>• получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;</li> <li>• создавать электронную таблицу для несложных расчетов.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать форму представления данных (таблица, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных и синтез, как составление целого из частей;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение, обмен информацией.</li> </ul>

№	Название раз-дела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
6.	<b>Введение в предмет. Техника безопасности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запомнить и выполнять правила техники безопасности, правила поведения в компьютерном классе и правила работы на компьюте-ре.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требо-вания безопасности и гигиены при рабо-те со средствами ИКТ</li> </ul>
7.	<b>Вид, структу-ра, принципы функциониро-вания, техни-ческие устрой-ства компью-терных сетей. Передача ин-формации в компьютерных сетях.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значения коммуни-кации для человека, для себя как представителя человече-ства;</li> <li>расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами;</li> <li>научиться сохранять для ин-дивидуального использования найденные в сети Интернет материалы.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной се-ти, осуществлять просмотр и поиск информации в Интернете с по-мощью браузеров и поисковых программ.</li> <li>анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться / узнать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>что такое компьютерная сеть, научиться понимать различие между локальной и глобальной сетью; назначение основных средств функционирования сетей; назначение основных видов услуг сетей;</li> <li>познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>контроль в форме сличения способа дей-ствия и его результата с заданным эта-лоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск и выделение необходимой инфор-мации;</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>общение, обмен информацией;</li> <li>планирования учебного сотрудничества с учителем посредством почтового сер-вера;</li> <li>осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых за-просов;</li> <li>ориентироваться на интернет-сайтах;</li> <li>научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперс-сылками, слайды которой содержат тек-сты, звуки, графические изображения;</li> <li>демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора при публичном выступлении.</li> </ul>
8.	<b>Информаци-онное модели-рование.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, что такое модель, формы представления инфор-мационных моделей, систем-ный анализ;</li> <li>способность увязать учебное содержание с собственным опытом.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры разных моделей, ориентироваться в таблично организованной информации, описывать объект в табличной фор-ме;</li> <li>«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повсе-дневной жизни;</li> <li>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить учебную задачу построения таб-личных моделей, схем, графов, деревьев, определять промежуточные этапы по-строения моделей, сравнивать с этало-ном и вносить изменения;</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать начальные представления о назначении и области применения мо-</li> </ul>

			<p>числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>	<p>делей; о значимости моделирования как методе научного познания;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование сотрудничества с учителем и со сверстниками при построении образных, знаковых и смешанных информационных моделей.</li> </ul>
9.	<b>Хранение и обработка информации в базах данных.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понять, что такое реляционная база данных, её элементы (записи, поля, ключи), СУБД, структуру команд поиска и сортировки информации в БД, что такое логические величины и логические операции.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;</li> <li>• уметь создавать реляционную базу данных в одной из доступных СУБД;</li> <li>• организовывать поиск информации в БД;</li> <li>• редактировать содержимое полей БД;</li> <li>• сортировать, добавлять и удалять записи в БД;</li> <li>• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определённому условию;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться/узнать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое логическая величина, логическое выражение;</li> <li>• что такое логические операции, как они выполняются.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу построения однотабличной БД;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение описывать работу СУБД с использованием соответствующей терминологии;</li> </ul>
10.	<b>Табличные вычисления на компьютере.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что такое электронная таблица и табличный процессор, основные информационные единицы ЭТ (ячейки, строки, столбцы), типы данных, основные функции, графические возможности табличного процессора.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;</li> <li>• редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;</li> <li>• выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;</li> <li>• получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;</li> <li>• создавать электронную таблицу для несложных расчетов.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать форму представления данных (таблица, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных и синтез, как составление целого из частей;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение, обмен информацией.</li> </ul>
6.	<b>Управление и алгоритмы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать сущность кибернетической схемы управления, понятие алгоритма, свойства алгоритмов, основные алгоритмические конструкции:</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять механизм простой и обратной связи, пользоваться языком блок-схем, составлять несложные линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы для решения учебных задач;</li> <li>• выражать алгоритм решения задачи различными способами</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять алгоритм своей деятельности; исполнять линейные алгоритмы и алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя</li> </ul>

		<p>следование, ветвление, цикл, способы записи алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значимости алгоритмов в повседневной жизни, умение приводить примеры алгоритмов, используемых в школе, дома, на улице.</li> </ul>	<p>(словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</li> <li>• определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</li> <li>• использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться/познакомиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся моделии др.);</li> <li>• познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</li> </ul>	<p>с заданной системой команд;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение диалога «человек» - «техническая система», понимание факта многообразия языков, владение формальным языком конкретного исполнителя.</li> </ul>
7.	<b>Программное управление работой компьютера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить основные виды и типы величин, назначение языков программирования, правила оформления программ на Паскале, последовательность выполнения программы в системе программирования.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</li> <li>• использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</li> <li>• анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять алгоритм своей деятельности; исполнять линейные алгоритмы и алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение диалога «человек» - «техническая система», понимание факта многообразия языков, владение формальным языком конкретного исполнителя.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</li> <li>• познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</li> </ul>	
8.	<b>Информационные технологии и общество.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запомнить основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;</li> <li>• основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;</li> <li>• в чем состоит проблема безопасности информации;</li> <li>• какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основами соблюдения норм информационной этики и права;</li> <li>• узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться/познакомиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);</li> <li>• познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);</li> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>• узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</li> <li>• получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</li> <li>• познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</li> <li>• получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать правила организации индивидуального информационного пространства;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение, обмен информацией.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий
<b>7 класс</b>		
<b>Введение в предмет. Техника безопасности. 1 час</b>	<b>Техника безопасности и санитарные нормы при работе с ВДТ. Правила поведения в компьютерном классе</b>	<b>Урок-лекция Презентация к уроку</b>
<b>Человек и информация 4 часа</b>	Информация и знания	Урок-лекция Презентация к уроку
	Восприятие и представление информации	Урок-лекция Презентация к уроку
	Информационные процессы	Урок-лекция Презентация к уроку
	Измерение информации	Решение задач

<b>Компьютер: устройство и программное обеспечение 8 часов</b>	Назначение и устройство компьютера. Персональный компьютер.	Урок-лекция Презентация к уроку
	Компьютерная память	Урок-лекция Презентация к уроку
	ПО компьютера	Урок-лекция Презентация к уроку
	О системном ПО и системах программирования	Урок-лекция Презентация к уроку
	О файлах и файловых структурах	Урок-лекция Презентация к уроку
	Пользовательский интерфейс	Урок-лекция Презентация к уроку
<b>Текстовая информация и компьютер 9 часов</b>	Тексты в компьютерной памяти. Автоматическая расстановка переносов	Урок-лекция Презентация к уроку
	Текстовые редакторы.	Урок-лекция Презентация к уроку
	Работа в текстовом редакторе. Горячие клавиши для передвижения по документу. Работа режимов правой кнопки. Горячие клавиши для форматирования	Практическая работа №1-3
	Дополнительные возможности текстовых процессоров	Презентация к уроку Практическая работа №4
	Система перевода и распознавания текста	Презентация к уроку
	Вставка в документ графического объекта. Работа с графическими режимами графических объектов.	Практическая работа №5
<b>Графическая информация и компьютер 6 часов</b>	Компьютерная графика	Урок - лекция Презентация к уроку
	Технические средства компьютерной графики	Урок - лекция Презентация к уроку



	Как кодируется изображение	Урок - лекция Презентация к уроку Решение задач
	Растровая и векторная графика	Урок - лекция Презентация к уроку
	Работа с растровым графическим редактором	Практическая работа №6
	Работа с векторным графическим редактором.	Практическая работа №7
<b>Мультимедиа и компьютерные презентации 5 часов</b>	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации	Урок-лекция Презентация к уроку
	Создание презентации	Практическая работа №8, №9
	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа	Урок-лекция Презентация к уроку
	Технология мультимедиа	Практическая работа №10
	<b>Итоговое тестирование. Повторение. Закрепление материала. Резерв учебного времени 2 часа</b>	Решение задач
<b>8 класс</b>		
<b>Введение в предмет. Техника безопасности. 1 час</b>	<b>Техника безопасности и санитарные нормы при работе с ВДТ. Правила поведения в компьютерном классе</b>	<b>Урок-лекция Презентация к уроку</b>
<b>Передача информации в компьютерных сетях 9 часов</b>	Как устроена компьютерная сеть	Урок-лекция Презентация к уроку
	Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей	Урок-лекция Презентация к уроку
	Аппаратное и программное обеспечение сети	Урок-лекция Презентация к уроку

	Интернет и Всемирная паутина.	Компьютерный практикум Работа сети Интернет Практическая работа №1, 2.
	Способы поиска в Интернете.	Презентация к уроку Работа в сети Интернет Практическая работа №3, 4, 5.
<b>Информационное моделирование 4 часа</b>	Что такое моделирование	Урок-лекция Презентация к уроку
	Графические информационные модели	Урок-лекция Презентация к уроку
	Табличные модели.	Урок-лекция Презентация к уроку Практическая работа №6.
	Информационное моделирование на компьютере.	Решение задач. Практическая работа №7.
<b>Хранение и обработка информации в базах данных 10 часов</b>	Базы данных – основные понятия	Урок-лекция Презентация к уроку
	Что такое СУБД	Урок-лекция Презентация к уроку
	Создание и заполнение баз данных.	Работа на ПК Практическая работа №8, 9.
	Основы логики: логические величины и формулы	Презентация к уроку Работа на ПК
	Условия выбора и простые логические выражения..	Урок-лекция Презентация к уроку Практическая работа №10
	Условия выбора и сложные логические выражения..	Презентация к уроку Работа на ПК Практическая работа №11
	Сортировка, удаление и добавление записей.	Работа с готовой БД Решение задач

		Практическая работа №12-13
<b>Табличные вычисления на компьютере 10 часов</b>	История чисел и систем счисления	Урок-лекция Презентация к уроку
	Перевод чисел и двоичная арифметика	Презентация к уроку Работа на ПК
	Числа в памяти компьютера	Урок-лекция Презентация к уроку
	Что такое электронная таблица	Урок-лекция Работа на ПК Практическая работа №14.
	Правила заполнения таблицы.	Урок-лекция Презентация к уроку Практическая работа №15.
	Работа с диапазонами. Относительная адресация.	Работа на ПК Практическая работа №16.
	Деловая графика. Условная функция.	Урок-лекция Презентация к уроку
	Логические функции и абсолютные адреса.	Работа на ПК
	Электронные таблицы и математическое моделирование	Урок-лекция Презентация к уроку
	Пример имитационной модели	Работа с ЭТ
<b>9 класс</b>		
<b>Введение в предмет. Техника безопасности. 1 час</b>	Техника безопасности и санитарные нормы при работе с ВДТ. Правила поведения в компьютерном классе	Урок-лекция Презентация к уроку
<b>Вид, структура, принципы функционирования, технические устройства</b>	Виды компьютерных сетей	Урок-лекция Презентация к уроку

<b>компьютерных сетей. Передача информации в компьютерных сетях 10 часов</b>	Топология сетей	Урок-лекция Презентация к уроку
	Технические средства. Принцип функционирования компьютерных сетей.	Урок-лекция Презентация к уроку
	Услуги компьютерных сетей	Компьютерный практикум Работа сети Интернет
	Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей	Урок-лекция Презентация к уроку
	Интернет и всемирная паутина	Компьютерный практикум Работа в сети Интернет
	Способы навигации в сети Интернет	Презентация к уроку Работа в сети Интернет
<b>Информационное моделирование 5 часов</b>	Что такое моделирование	Урок-лекция Презентация к уроку
	Графические информационные модели	Урок-лекция Презентация к уроку
	Табличные модели	Урок-лекция Презентация к уроку
	Информационное моделирование на компьютере	Решение задач
<b>Хранение и обработка информации в базах данных 12 часов</b>	Базы данных и информационные системы. СУБД.	Урок-лекция Презентация к уроку
	Создание и редактирование базы данных.	Работа на ПК
	Логические выражения. Поиск информации в базах данных. Формирование простых запросов к базе данных.	Презентация к уроку Работа на ПК
	Логические операции. Сложные логические выражения. Сортировка записей.	Урок-лекция Презентация к уроку

	Формирование запросов на выборку и удаление записей с использованием логических операций. Сортировка записей.	Презентация к уроку Работа на ПК
	Закрепление материала.	Работа с готовой БД Решение задач
<b>Табличные вычисления на компьютере 10 часов</b>	Знакомство с электронными таблицами. Просмотр и редактирование электронной таблицы.	Урок-лекция Презентация к уроку
	Ввод информации в электронные таблицы: текстов, чисел, формул.	Презентация к уроку Работа на ПК
	Создание электронной таблицы.	Урок-лекция Презентация к уроку
	Понятие диапазона. Относительная адресация. Статистические функции. Сортировка данных.	Урок-лекция Работа на ПК
	Использование относительной адресации, статистической функции и сортировки данных.	Урок-лекция Презентация к уроку
	Графическая обработка данных, логические выражения и условная функция.	Работа на ПК
	Использование условной функции. Построение диаграмм.	Урок-лекция Презентация к уроку
	Логические функции и абсолютная адресация.	Работа на ПК
	Использование логических функций и абсолютной адресации.	Урок-лекция Презентация к уроку
	Закрепление материала.	Работа с ЭТ
<b>Управление и алгоритмы 10 часов</b>	Управление и кибернетика	Урок-лекция Презентация к уроку
	Управление с обратной связью	Урок-лекция Презентация к уроку

	Определение и свойства алгоритма	Урок-лекция Презентация к уроку
	Графический учебный исполнитель	Работа на ПК
	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	Урок-лекция Презентация к уроку
	Циклические алгоритмы	Работа на ПК
	Ветвление	Работа на ПК
<b>Программное управление работой компьютера 12 часов</b>	Что такое программирование	Урок-лекция Презентация к уроку
	Алгоритмы работы с величинами	Урок-лекция Презентация к уроку
	Линейные вычислительные алгоритмы	Урок-лекция Презентация к уроку
	Знакомство с языком Паскаль	Урок-лекция Работа на ПК
	Алгоритмы с ветвящейся структурой	Урок-лекция Презентация к уроку
	Программирование ветвлений на Паскале	Работа на ПК
	Программирование диалога с компьютером	Работа на ПК
	Программирование циклов	Работа на ПК
	Алгоритм Евклида	Работа на ПК
	Таблицы и массивы	Работа на ПК

	Массивы в Паскале	Работа на ПК
	Одна задача обработки массива	Работа на ПК
<b>Информационные технологии и общество</b> <b>4 часа</b>	Предыстория информатики. История чисел и систем счисления.	Урок-лекция Презентация к уроку
	История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ.	Урок-лекция Презентация к уроку
	Информационные ресурсы современного общества	Урок-лекция Презентация к уроку
	Проблема формирования информационного общества	Урок-лекция Презентация к уроку
<b>Повторение. Закрепление. Обобщение материала.</b> <b>4 часа</b>	<b>Контрольное тестирование</b>	Работа на ПК Решение задач Контрольное тестирование

## Тематическое планирование

**7 класс**

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных (проверочных) работ
1.	Введение в предмет. Техника безопасности. (1 час)	Техника безопасности и санитарные нормы при работе с ВДТ. Правила поведения в компьютерном классе	1	
2.	Человек и информация (4 часа)	Информация и знания Восприятие и представление информации Информационные процессы Измерение информации.	1 1 1 1	1
3.	Компьютер: устройство и программное обеспечение (8 часов)	Назначение и устройство компьютера. Персональный компьютер. Компьютерная память ПО компьютера О системном ПО и системах программирования О файлах и файловых структурах. Практическая работа № 1 Пользовательский интерфейс. Практическая работа № 2	2 1 2 1 1 1	1
4.	Текстовая информация и компьютер (9 часов)	Тексты в компьютерной памяти. Автоматическая расстановка переносов Текстовые редакторы. Работа в текстовом редакторе. Горячие клавиши для передвижения по документу. Работа режимов правой кнопки. Горячие клавиши для форматирования. Практическая работа № 3, 4, 5 Дополнительные возможности текстовых процессоров Система перевода и распознавания текста Вставка в документ графического объекта. Работа с графическими режимами графических объектов. Практическая работа № 6	1 2 3  1 1 1	1
5.	Графическая информация и компьютер (6 часов)	Компьютерная графика Технические средства компьютерной графики Как кодируется изображение Растровая и векторная графика Работа с растровым графическим редактором. Практическая работа № 7	1 1 1 1 1	1



		Работа с векторным графическим редактором		
6.	Мультимедиа и компьютерные презентации (5 часов)	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации Создание презентации. Практическая работа № 8, 9, 10 Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа Технология мультимедиа	1 2 1 1	1
7.	Итоговое тестирование (1 час)		1	1
	<b>Итого:</b>		34	6

## 8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных (проверочных) работ
1.	Введение в предмет. Техника безопасности. (1 час)	Техника безопасности и санитарные нормы при работе с ВДТ. Правила поведения в компьютерном классе	1	
2.	Передача информации в компьютерных сетях. (9 часов)	Как устроена компьютерная сеть Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей Интернет и всемирная паутина. Практическая работа № 1, 2 Способы поиска в Интернете. Практическая работа № 3, 4, 5	2 1 1 2 3	1
3.	Информационное моделирование. (4 часа)	Что такое моделирование Графические информационные модели Табличные модели Практическая работа №6 Информационное моделирование на компьютере. Практическая работа №7	1 1 1 1	1
4.	Хранение и обработка информации в базах данных. (10 часов)	Базы данных – основные понятия Что такое СУБД Создание и заполнение базы данных. Практическая работа № 8, 9 Основы логики: логические величины и формулы Условия выбора и простые логические выражения. Практическая работа № 10 Условия выбора и сложные логические выражения. Практическая работа №11 Сортировка удаление и добавление записей. Практическая работа № 12, 13	1 1 2 2 1 1 2	1
5.	Табличные вычисления на компьютере. (10 часов)	История чисел и систем счисления. Перевод чисел и двоичная арифметика Числа в памяти компьютера Что такое электронная таблица. Практическая работа № 14 Правила заполнения таблицы. Практическая работа № 15 Работа с диапазонами. Относительная адресация. Практическая работа № 16 Деловая графика. Условная функция. Логические функции и абсолютные адреса.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	1

		Электронные таблицы и математическое моделирование Пример имитационной модели	1 1	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

## 9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
6.	Введение в предмет. Техника безопасности. (1 час)	Техника безопасности и санитарные нормы при работе с ВДТ. Правила поведения в компьютерном классе	1	
7.	Вид, структура, принципы функционирования, технические устройства компьютерных сетей. Передача информации в компьютерных сетях. (10 часов)	Виды компьютерных сетей Топология сетей Технические средства. Принцип функционирования компьютерных сетей. Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей Интернет и всемирная паутина. Практическая работа № 1, 2 Способы навигации в сети Интернет. Практическая работа № 3, 4, 5	1 2 1 2 1 2 1	1
8.	Информационное моделирование. (5 часов)	Что такое моделирование Графические информационные модели Табличные модели Информационное моделирование на компьютере. Практическая работа № 6, 7	1 1 1 2	1
9.	Хранение и обработка информации в базах данных. (12 часов)	Базы данных и информационные системы. СУБД. Создание и редактирование базы данных. Практическая работа № 8, 9 Логические выражения. Поиск информации в базах данных. Формирование простых запросов к базе данных. Практическая работа № 10, 11 Логические операции. Сложные логические выражения. Сортировка записей. Формирование запросов на выборку и удаление записей с использованием логических операций. Сортировка записей. Практическая работа № 12, 13	2 3 1 1 2 3	1
10.	Табличные вычисления на компьютере. (10 часов)	Знакомство с электронными таблицами. Просмотр и редактирование электронной таблицы. Ввод информации в электронные таблицы: текстов, чисел, формул. Создание электронной таблицы. Практическая работа № 14 Понятие диапазона. Относительная адресация. Статистические функции. Сортировка данных. Практическая работа № 15 Использование относительной адресации, статистической функции и сортировки данных. Практическая работа № 16	1 1 1 1 1	1

		Графическая обработка данных, логические выражения и условная функция. Использование условной функции. Построение диаграмм. Практическая работа № 17 Логические функции и абсолютная адресация. Использование логических функций и абсолютной адресации. Проверочная работа по теме «Табличные вычисления на компьютере»	1 1 1 1 1	
11.	Управление и алгоритмы. (10 часов)	Управление и кибернетика Управление с обратной связью Определение и свойства алгоритма Графический учебный исполнитель. Практическая работа № 18, 19, 20, 21 Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы Циклические алгоритмы Ветвление Проверочная работа по теме «Управление и алгоритмы»	1 1 1 2 1 2 1 1	1
12.	Программное управление работой компьютера. (12 часов)	Что такое программирование Алгоритмы работы с величинами Линейные вычислительные алгоритмы Знакомство с языком Паскаль Алгоритмы с ветвящейся структурой Программирование ветвлений на Паскале. Практическая работа № 22 Программирование диалога с компьютером. Практическая работа № 23 Программирование циклов. Практическая работа №24 Алгоритм Евклида Таблицы и массивы Массивы в Паскале Одна задача обработки массива. Практическая работа № 25	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
13.	Информационные технологии и общество. (4 часа)	Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ. Информационные ресурсы современного общества Проблема формирования информационного общества	1 1 1 1	1
14.	Итоговое тестирование (1 час)		1	1
15.	Резерв учебного времени (3 часа)	Повторение. Закрепление. Обобщение материала.	3	
	<b>Итого:</b>		68	7