Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного общего образования Самарской области Отрадненская основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 183/П от 30.08.2019 г.
/ Директор _____ О.А. Юрковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку.

(полное наименование)

5-9 классы

(классы)

Базовый

(уровень обучения)

2019-2024гг.

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель
Ф.И.О. Дорошева Алёна Игоревна
Должность: учитель
Ф.И.О. Гребенщикова Юлия Геннадьевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Моисеева Н.Н.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Председатель ШМО:
_____Завальская Н.Н.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	Закон «Об образовании в РФ» (п.22ст.2; ч.1,5ст.12;ч.7ст.28;ст.30;п.5 ч.ст.47; п.1ч.1ст.48) 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями; Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями; Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15); Рабочая программа по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы, Альпаков В.Г. Москва: «Просвещение» 2016 г.
Дата утверждения:	30.08.2019 г.
Общее количество часов:	510 часов
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	2019 – 2024 гг.
Автор(ы) рабочей программы:	учитель Дорошева Алёна Игоревна
	учитель Гребенщикова Юлия Геннадьевна

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык, серия «Английский в фокусе». (с приложением на электронном носителе)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	2017	Просвещение

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык, серия «Английский в фокусе». (с приложением на электронном носителе)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	2017	Просвещение

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык, серия «Английский в фокусе». (с приложением на электронном носителе)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	2019	Просвещение

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык, серия «Английский в фокусе». (с приложением на электронном носителе)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	2016	Просвещение

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык, серия «Английский в фокусе». (с приложением на электронном носителе)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	2017	Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Иностранный язык	Английский язык	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		3	3	3	3	3
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		-	-	-	-	-
Итого:		3	3	3	3	3
Диагностических контрольных работ:		3	3	3	3	3
Самостоятельных работ:		11	10	10	8	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	Вводный курс.	• формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. • развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Ученик научится: • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы. • распознавать и употреблять в речи количественные числительные, имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем. Ученик получит возможность научиться: • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.	Регулятивные: • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: • умение пользоваться наглядными средствами предъявления материала. • умение использовать знаково-символические модели. Коммуникативные: • умение адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. • умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
2.	Школьные дни.	• формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. • формирование	Ученик научится: • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых	Регулятивные: • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. • умение принимать и сохранять цели и задачи

		любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	явлений. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка. • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • брать и давать интервью. • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • находить различия между явлениями синонимии и антонимии.	учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. • умение действовать по образцу при выполнении упражнений и находить необходимую информацию в тексте. <u>Коммуникативные:</u> • умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. • использование в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения.
3.	Я и мой мир.	• формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. • развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.	<u>Ученик научится:</u> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • правильно писать изученные слова. • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • различать на слух британские и американские варианты английского	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. • умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные:</u> • умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,

			языка.	осуществлять взаимный контроль. • вести взаимный контроль в совместной деятельности.
4.	Мой дом – моя крепость.	• формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. • формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	<u>Ученик научится:</u> • воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • различать коммуникативные типы предложения по интонации. • распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • распознавать и употреблять в речи модальный глагол can, should.	<u>Регулятивные:</u> • умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • выдвижение гипотез и их обоснование. • осуществление сериации и классификации по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> • умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • умение вести элементарный диалог-расспрос.
5.	Семейные узы.	• формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. • развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	<u>Ученик научится:</u> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • распознавать и употреблять в речи: распространённые простые	<u>Регулятивные:</u> • умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. • умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> • осознанное построение

			предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PresentContinuous, PastSimple. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple.	высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. • умение осуществлять логические действия анализа и синтеза. <u>Коммуникативные:</u> • умение запрашивать и давать необходимую информацию. • умение строить монологическое высказывание.
6.	Мир животных.	• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	<u>Ученик научится:</u> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка. • распознавать и употреблять в речи: предложения с начальнымIt; предложения с начальнымThere + tobe. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • умение пользоваться наглядными средствами предъявления материала. • умение использовать знаково-символические модели. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. • умение использовать речевые средства для решения

				коммуникативных задач.
7.	Распорядок дня.	• осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. • формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	<u>Ученик научится:</u> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы. • распознавать и употреблять в речи количественные числительные, имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.	<u>Регулятивные:</u> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. • умение действовать по образцу при выполнении упражнений и находить необходимую информацию в тексте. <u>Коммуникативные:</u> • умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. • использование в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения.
8.	В любую погоду.	• формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. • осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на	<u>Ученик научится:</u> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. • умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.

		основе осознания «Я» как гражданина России.	сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка. • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • брать и давать интервью. • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. находить различия между явлениями синонимии и антонимии.	<u>Познавательные:</u> • умение осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные:</u> • умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. • вести взаимный контроль в совместной деятельности.
9.	Праздники.	• формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	<u>Ученик научится:</u> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • правильно писать изученные слова. • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • различать на слух британские и американские варианты английского языка.	<u>Регулятивные:</u> • умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • выдвижение гипотез и их обоснование. • осуществление сериации и классификации по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> • умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • умение вести элементарный

				диалог-расспрос.
10.	Современная жизнь.	• развитие творческих способностей учащихся. • формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	<u>Ученик научится:</u> • воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • различать коммуникативные типы предложения по интонации. • распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • распознавать и употреблять в речи модальный глагол can, should.	<u>Регулятивные:</u> • умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. • умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> • осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. • умение осуществлять логические действия анализа и синтеза. <u>Коммуникативные:</u> • умение запрашивать и давать необходимую информацию. • умение строить монологическое высказывание.
11.	Каникулы.	• формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания. • знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).	<u>Ученик научится:</u> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • распознавать и употреблять в речи: распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • умение пользоваться

			следующими в определённом порядке; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PresentContinuous, PastSimple. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple.	наглядными средствами предъявления материала. • умение использовать знаково-символические модели. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. • умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	Кто есть кто.	• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.	<u>Ученик научится:</u> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. • заполнять анкеты и формуляры. • понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы. • понимать и употреблять в речи притяжательные местоимения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов. • распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> • умение пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала. • умение осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно

				использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. • умение запрашивать и давать необходимую информацию.
2.	Вот и мы!	• формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. • формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	<u>Ученик научится:</u> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. • понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки). • писать русские имена и фамилии по-английски. • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). • распознавать имена собственные и нарицательные.	<u>Регулятивные:</u> • умение оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • создание способов решения творческой проблемы • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. <u>Коммуникативные:</u> • умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. • умение вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.
3.	Поехали!	• знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной	<u>Ученик научится:</u> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. • умение выполнять учебные действия в

		учебной деятельности. • формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными). • понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, модальные глаголы. • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать контекстуальную или языковую догадку. • читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами. • распознавать по определенным признакам части речи.	материализованной и умственной форме. <u>Познавательные:</u> • умение выделять существенную информацию из текстовых сообщений. • умение осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные:</u> • умение вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. • умение развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
4.	День за днем.	• осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. • формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	<u>Ученик научится:</u> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. • использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. • понимать и употреблять в речи глаголы в PresentSimple, наречия частотности. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную	<u>Регулятивные:</u> • развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <u>Познавательные:</u> • построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. • ориентировка на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u>

			идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств. • писать письма друзьям. • понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).	• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. • использование в речи изученных ЛЕ..
5.	Праздники.	• развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. • воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	<u>Ученик научится:</u> • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка. • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации. • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. • понимать и употреблять в речи глаголы в PresentContinuous. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом. • использовать правила словообразования.	<u>Регулятивные:</u> • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять логические действия сравнения и анализа. • овладение различными формами познавательной и личностной рефлексии. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. • умение использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.
6.	На досуге.	• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной	<u>Ученик научится:</u> • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста.	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с

		деятельности и формирование личностного смысла учения. • осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.	• различать коммуникативный тип предложения по его интонации. • понимать основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе. • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. • догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.). • понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but.	учителем и самостоятельно. • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> • умение пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала. • умение осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. • умение запрашивать и давать необходимую информацию.
7.	Вчера, сегодня, завтра.	• формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. • формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	<u>Ученик научится:</u> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. • заполнять анкеты и формуляры. • понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы. • понимать и употреблять в речи притяжательные местоимения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов. • распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их	<u>Регулятивные:</u> • умение оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • создание способов решения творческой проблемы • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

			в речи.	<u>Коммуникативные:</u> • умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. • умение вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.
8.	Правила и инструкции.	• знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. • формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	<u>Ученик научится:</u> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. • понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки). • писать русские имена и фамилии по-английски. • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). • распознавать имена собственные и нарицательные.	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. • умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <u>Познавательные:</u> • умение выделять существенную информацию из текстовых сообщений. • умение осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные:</u> • умение вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. • умение развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
9.	Еда и прохладитель	• осознание культуры своего народа с	<u>Ученик научится:</u> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая	<u>Регулятивные:</u> • развитие мотивов и

	ные напитки.	помощью изучения культуры англоязычных стран. • формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными). • понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, модальные глаголы. • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать контекстуальную или языковую догадку. • читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами. • распознавать по определенным признакам части речи.	интересов познавательной деятельности. • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <u>Познавательные:</u> • построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. • ориентировка на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. • использование в речи изученных ЛЕ..
10.	Каникулы.	• развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. • воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей	<u>Ученик научится:</u> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. • использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. • понимать и употреблять в речи глаголы в PresentSimple, наречия частотности. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать	<u>Регулятивные:</u> • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять логические действия сравнения и анализа. • овладение различными

		самореализации средствами английского языка.	основное содержание текста. • понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств. • писать письма друзьям. • понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).	формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: • умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. • умение использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	Образ жизни.	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	Ученик научится: • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. • правильно писать изученные слова. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Ученик получит возможность научиться: • вести диалог-обмен мнениями. • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.	Регулятивные: • умение самостоятельно планировать альтернативные пути +достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

		многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной. • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. <u>Коммуникативные:</u> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.	Время рассказов.	• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	<u>Ученик научится:</u> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • брать и давать интервью. • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.	<u>Регулятивные:</u> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). <u>Коммуникативные:</u> • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3.	Внешность и характер.	• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	<u>Ученик научится:</u> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/	<u>Регулятивные:</u> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

		сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.). • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования. • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.	деятельности на иностранном языке. • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4.	Об этом говорят и пишут.	• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.	<u>Ученик научится:</u> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). • соблюдать правильное ударение в изученных словах. • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,

				монологической контекстной речью.
5.	Что ждет нас в будущем?	• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	<u>Ученик научится:</u> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which,what, when, where, how,why. • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (ConditionalI – IfIseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty). • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).	<u>Регулятивные:</u> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). <u>Коммуникативные:</u> • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
6.	Развлечения.	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к	<u>Ученик научится:</u> • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/	<u>Регулятивные:</u> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

		самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	план. • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise, имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing. • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PresentPerfect.	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
7.	В центре внимания.	• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. • формирование	<u>Ученик научится:</u> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

		коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. • правильно писать изученные слова. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести диалог-обмен мнениями. • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.	решения учебных и познавательных задач. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. <u>Коммуникативные:</u> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для

				отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
8.	Проблемы экологии.	• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	<u>Ученик научится:</u> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • брать и давать интервью. • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.	<u>Регулятивные:</u> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). <u>Коммуникативные:</u> • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя

				разные социальные роли.
9.	Время покупок.	• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	<u>Ученик научится:</u> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.). • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования. • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.	<u>Регулятивные:</u> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для

				отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10.	В здоровом теле – здоровый дух.	• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.	<u>Ученик научится:</u> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). • соблюдать правильное ударение в изученных словах. • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления

			I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).	аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. Коммуникативные: • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	Социализация.	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры	Ученик научится: • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). • делать выписки из текста. • применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала. • употреблять настоящие времена, глаголы состояния, степени сравнения наречий. Ученик получит возможность научиться: • определять тему, содержание текста по заголовку. • осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.	Регулятивные: • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: • умение запрашивать и давать

		своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	• безличные предложения с It's.	информацию; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <u>Коммуникативные:</u> • уметь понимать содержание текста, формулировать собственное мнение; уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.
2.	Еда и покупки.	• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. • воспитание чувства долга перед Родиной.	<u>Ученик научится:</u> • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. • употреблять глагольные формы, множественное и единственное число, порядок прилагательных в предложении. • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выделять основную мысль. • пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. • употреблять вопросительные предложения и вопросительные слова. • работать с разными источниками на английском языке: справочными	<u>Регулятивные:</u> • умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • овладение формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное построение речевого высказывания в устной

			материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой.	форме. • структурирование знаний; выдвижение гипотез и их обоснование; ориентировка на разнообразие способов решения задач; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. <u>Коммуникативные:</u> • умение запрашивать и давать информацию; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
3.	Выдающиеся люди.	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с	<u>Ученик научится:</u> • писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). • соблюдать словесное и фразовое ударение. • соблюдать интонацию различных типов предложений. • употреблять числительные для обозначения дат и больших чисел. • употреблять устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / getusedtosomething; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I sawAnnbuytheflowers. • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. • устанавливать логическую последовательность основных фактов/	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять логические действия анализа и синтеза; ориентировка на разнообразие способов решения задач; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. • ориентировка на разнообразие способов решения задач; осуществлять

		учётом устойчивых познавательных интересов.	событий в тексте. • работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации).	выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; уметь формулировать собственное мнение и позицию; использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. • умение использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.
4.	Быть собой.	• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	<u>Ученик научится:</u> • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса). • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). • выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. • употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных. • употреблять неопределенные местоимения и их производные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария). • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение. • прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	<u>Регулятивные:</u> • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ориентировка на разнообразие способов решения задач;; осознанное построение высказывание в устной и письменной форме,

		человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.		поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. • умение использовать интернет для решения учебных задач; ориентировка на разнообразие способов решения задач; самостоятельное создание способов решения проблем. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. • умение использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; строить монологическое высказывание; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
5.	Глобальные проблемы.	• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	<u>Ученик научится:</u> • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). • делать выписки из текста. • применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала.	<u>Регулятивные:</u> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи впознавательную. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её

		жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	• употреблять настоящие времена, глаголы состояния, степени сравнения наречий. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять тему, содержание текста по заголовку. • осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму. • безличные предложения с It's.	осуществления; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> • умение запрашивать и давать информацию; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <u>Коммуникативные:</u> • уметь понимать содержание текста, формулировать собственное мнение; уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.
6.	Культурные отличия.	• участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. • развитие морального	<u>Ученик научится:</u> • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. • употреблять глагольные формы, множественное и единственное число, порядок прилагательных в предложении.	<u>Регулятивные:</u> • умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • овладение формами познавательной и личностной

		сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам.	• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выделять основную мысль. • пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. • употреблять вопросительные предложения и вопросительные слова. • работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой.	рефлексии; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное построение речевого высказывания в устной форме. • структурирование знаний; выдвижение гипотез и их обоснование; ориентировка на разнообразие способов решения задач; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. <u>Коммуникативные:</u> • умение запрашивать и давать информацию; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
7.	Образование.	• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	<u>Ученик научится:</u> • писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). • соблюдать словесное и фразовое ударение. • соблюдать интонацию различных типов предложений. • употреблять числительные для обозначения дат и больших чисел. • употреблять устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / getusedtosomething; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I sawAnnbuytheflowers.	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять логические действия анализа и синтеза; ориентировка на разнообразие способов решения задач; пользоваться

		• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. • устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. • работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации).	наглядными средствами предъявления языкового материала. • ориентировка на разнообразие способов решения задач; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; уметь формулировать собственное мнение и позицию; использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. • умение использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.
8.	Досуг.	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. • осознание своей	<u>Ученик научится:</u> • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса). • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). • выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. • употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных. • употреблять неопределенные местоимения и их производные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного	<u>Регулятивные:</u> • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять выбор эффективных способов

		этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	перевода, использование страноведческого комментария). • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение. • прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	решения задач в зависимости от конкретных условий; ориентировка на разнообразие способов решения задач;; осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. • умение использовать интернет для решения учебных задач; ориентировка на разнообразие способов решения задач; самостоятельное создание способов решения проблем. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. • умение использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; строить монологическое высказывание; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	Национальные праздники.	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.	<u>Ученик научится:</u> • вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). • глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести диалог-обмен мнениями. • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • соотносить графический образ слова с его звуком.	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей. • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. <u>Коммуникативные:</u> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

				согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
2.	Жизнь и средства к существовани ю.	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	<u>Ученик научится:</u> • вести диалог диалог–расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. • различать на слух и адекватно всех звуков английского языка в потоке речи. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). • сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • брать и давать интервью. • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова. • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,

				монологической контекстной речью.
3.	Не поверишь, пока не увидишь.	• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	<u>Ученик научится:</u> • вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. • соблюдать ударение и интонацию в словах и в фразах. • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести диалог-расспрос на основе нелинейного характера. • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. • понимать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.	<u>Регулятивные:</u> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <u>Познавательные:</u> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции). <u>Коммуникативные:</u> • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
4.	Технологии.	• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и	<u>Ученик научится:</u> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.	<u>Регулятивные:</u> • владение основами самоконтроля, самооценки,

		форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. • образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • распознавать и употреблять различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous, сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. • соблюдать нормы произношения звуков в чтении и устной речи. • распознавать фразовые глаголы.	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Познавательные:</u> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. • формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования,

				интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию. <u>Коммуникативные:</u> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
5.	Искусство и литература.	• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил	<u>Ученик научится:</u> • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. • членить предложение на смысловые группы. • использовать конверсию: интернациональные слова и многозначные слова. • использовать прилагательные, наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия и прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и

		индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.	• соблюдать порядок слов в предложении с изученными временами. • употреблять в устных высказываниях предложения всех типов.	критериев, установления родовидовых связей. • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. <u>Коммуникативные:</u> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
6.	Город и общественная жизнь.	• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	<u>Ученик научится:</u> • вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). • употреблять местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные,	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

			указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные. • употреблять глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести диалог-обмен мнениями. • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • соотносить графический образ слова с его звуком.	<u>Познавательные:</u> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
7.	В безопасности.	• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	<u>Ученик научится:</u> • вести диалог диалог–расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. • различать на слух и адекватно всех звуков английского языка в потоке речи. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). • употреблятьусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French). • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • брать и давать интервью. • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к	<u>Регулятивные:</u> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <u>Познавательные:</u> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции). <u>Коммуникативные:</u> • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя

			прочитанному/прослушанному. • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова. • узнавать при чтении условные предложения 1 и 2 типа. • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.	разные социальные роли.
8.	Бросим вызов.	• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	<u>Ученик научится:</u> • вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. • соблюдать ударение и интонацию в словах и в фразах. • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). • распознавать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести диалог-расспрос на основе нелинейного характера. • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. • понимать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. • понимать при чтении и на слух прямую и косвенную речь. • применять правило согласования времен.	<u>Регулятивные:</u> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Познавательные:</u> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. • формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

				готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию. <u>Коммуникативные:</u> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Содержание

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Вводный курс.	Англо-говорящие страны. Английский алфавит, цифры, цвета. Общеупотребимые глаголы. Школьные принадлежности. Фразы, используемые учителем на уроке.
2.	Школьные дни.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Дни недели.
3.	Я и мой мир.	Страны и национальности. Мои любимые вещи. Подарки на день рождения. Коллекции и сувениры. Континенты, страны и их столицы.
4.	Мой дом – моя крепость.	Наименование различных видов жилья и комнат. Мебель в моей комнате. Типичные английские дома. Одно из восьми чудес света – Тадж Махал.
5.	Семейные узы.	Моя семья, взаимоотношения в семье. Описание внешности. Известные люди.
6.	Мир животных.	Животные Индии. Части тела животных. Домашние животные и животные на фермах. Мой любимый питомец. Мир насекомых.
7.	Распорядок дня.	Ежедневная деятельность. Различные профессии. Чем можно заниматься на выходных. Достопримечательность Лондона: Биг Бен.
8.	В любую погоду.	Погода и название времен года. Одежда для разных ситуаций. Чем можно заниматься на выходных. Климат Аляски.
9.	Праздники.	Праздники и как их можно отмечать. Праздничная еда и напитки. Дни рождения в разных странах.
10.	Современная жизнь.	Названия магазинов и продуктов. Куда можно сходить в городе. Различные жанры фильмов.
11.	Каникулы.	Виды отпуска. Различные виды деятельности в отпуске и отношение к ним. Проблемы со здоровьем в отпуске. Правила в походе.

6 класс

	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Кто есть кто.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.
2.	Вот и мы!	Досуг и увлечения. Свободное время; игры. Покупка подарка. Мой район.
3.	Поехали!	Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до…?
4.	День за днем.	Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.
5.	Праздники.	Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.
6.	На досуге.	Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

7.	Вчера, сегодня, завтра.	Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в бюро находок. Игрушки в прошлом.
8.	Правила и инструкции.	Права и обязанности человека, ребенка. Инструкции.
9.	Еда и прохладительные напитки.	Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.
10.	Каникулы.	Планы на каникулы. Погода и одежда. Виды деятельности в отпуске. Открытка с отдыха.

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Образ жизни.	Жизнь в городе и в сельской местности. Различные образы жизни. Безопасность дома. Виды деятельности в свободное время.
2.	Время рассказов.	Известные писатели и их знаменитые персонажи. Приключенческие и мистические рассказы. Кентервильское привидение.
3.	Внешность и характер.	Хобби. Описание внешности и характера. Люди, которыми вы восхищаетесь. Различные профессии.
4.	Об этом говорят и пишут.	Различные виды СМИ. Новостные статьи. Интервью. Подростковые журналы.
5.	Что ждет нас в будущем?	Предсказания на жизнь в будущем. Гаджеты, компьютеры. Высокотехнологичные подростки.
6.	Развлечения.	Тематические парки развлечений. Детские лагеря. Виды деятельности на выходных. Безопасность в бассейне.
7.	В центре внимания.	Знаменитые люди. Жанры фильмов и музыки. Футбол в Англии.
8.	Проблемы экологии.	Загрязнение окружающей среды. Кислотный дождь. Эко-волонтеры. Животные и их жизнь в естественной среде обитания и в зоопарках. Пищевая цепочка. Природные заповедники.
9.	Время покупок.	Привычки в еде. Еда и напитки. Поход в магазин. Поговорки про еду.
10.	В здоровом теле – здоровый дух.	Стрессы, чрезвычайные ситуации. Проблемы со здоровьем. Медицина.

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Социализация.	Межличностные отношения в семье и с друзьями, конфликты и непонимание. Язык тела. Описание внешности и характера.
2.	Еда и покупки.	Способы приготовления еды. Названия еды и количество. Места для покупок. Благотворительность.
3.	Выдающиеся люди.	Области науки. Различные профессии. Знаменитые изобретатели и их изобретения. Стадии жизни. Английский банкноты.
4.	Быть собой.	Самооценка. Внешность и одежда. Внешние изменения по мере взросления. Традиционные костюмы. Эко-одежда.
5.	Глобальные проблемы.	Природные катаклизмы. Проблемы экологии. Жизнь животных под угрозой исчезновения. Изменения погоды.

6.	Культурные отличия.	Путешествия. Необычные места для отдыха. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Мировые памятники в опасности.
7.	Образование.	Современное поколение. Школьные предметы и образование. Компьютерные сети.
8.	Досуг.	Спорт, увлечения. Необычный досуг. Футбол.

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Национальные праздники.	Фестивали и праздники. Суеверия.
2.	Жизнь и средства к существованию.	Дома. Жизнь на космическом корабле. Домашние дела. Отношения в семье. Города и деревни.
3.	Не поверишь, пока не увидишь.	Мистические существа. Сны и ночные кошмары. Странные совпадения. Картина-иллюзии. Стили живописи.
4.	Технологии.	Роботы и технологии. Компьютеры и интернет. Электронный мусор.
5.	Искусство и литература.	Виды искусства. Жанры музыки. Музыкальные предпочтения.
6.	Город и общественная жизнь.	Волонтеры. Карты и дорожные знаки. Мировые памятники. Общественные услуги.
7.	В безопасности.	Страхи и фобии. Служба спасения. Здоровые привычки. Опасные дикие животные. Личная безопасность.
8.	Бросим вызов.	Преодоление трудностей. Риск. Выживание.

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Вводный курс.	Англо-говорящие страны. Английский алфавит, цифры, цвета. Общеупотребимые глаголы. Школьные принадлежности. Фразы, используемые учителем на уроке.	9	1
2.	Школьные дни.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Дни недели.	11	0
3.	Я и мой мир.	Страны и национальности. Мои любимые вещи. Подарки на день рождения. Коллекции и сувениры. Континенты, страны и их столицы.	10	0
4.	Мой дом – моя крепость.	Наименование различных видов жилья и комнат. Мебель в моей комнате. Типичные английские дома. Одно из восьми чудес света – Тадж Махал.	10	0
5.	Семейные узы.	Моя семья, взаимоотношения в семье. Описание внешности. Известные люди.	10	1
6.	Мир животных.	Животные Индии. Части тела животных. Домашние животные и животные на фермах. Мой любимый питомец. Мир насекомых.	10	0
7.	Распорядок дня.	Ежедневная деятельность. Различные профессии. Чем можно заниматься на выходных. Достопримечательность Лондона: Биг Бен.	9	0
8.	В любую погоду.	Погода и название времен года. Одежда для разных ситуаций. Чем можно заниматься на выходных. Климат Аляски.	9	0
9.	Праздники.	Праздники и как их можно отмечать. Праздничная еда и напитки. Дни рождения в разных странах.	8	0
10.	Современная жизнь.	Названия магазинов и продуктов. Куда можно сходить в городе. Различные жанры фильмов.	8	0
11.	Каникулы.	Виды отпуска. Различные виды деятельности в отпуске и отношение к ним. Проблемы со здоровьем в отпуске. Правила в походе.	8	1
	Итого:		102	3

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Кто есть кто.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.	10	1
2.	Вот и мы!	Досуг и увлечения. Свободное время; игры. Покупка подарка. Мой район.	10	0
3.	Поехали!	Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до…?	10	0
4.	День за днем.	Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи.	10	0

		Мой любимый день.		
5.	Праздники.	Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.	10	1
6.	На досуге.	Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.	10	0
7.	Вчера, сегодня, завтра.	Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в бюро находок. Игрушки в прошлом.	10	0
8.	Правила и инструкции.	Права и обязанности человека, ребенка. Инструкции.	10	0
9.	Еда и прохладительные напитки.	Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.	10	0
10.	Каникулы.	Планы на каникулы. Погода и одежда. Виды деятельности в отпуске. Открытка с отдыха.	12	1
	Итого:		102	3

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Образ жизни.	Жизнь в городе и в сельской местности. Различные образы жизни. Безопасность дома. Виды деятельности в свободное время.	10	1
2.	Время рассказов.	Известные писатели и их знаменитые персонажи. Приключенческие и мистические рассказы. Кентервильское привидение.	10	0
3.	Внешность и характер.	Хобби. Описание внешности и характера. Люди, которыми вы восхищаетесь. Различные профессии.	10	0
4.	Об этом говорят и пишут.	Различные виды СМИ. Новостные статьи. Интервью. Подростковые журналы.	10	0
5.	Что ждет нас в будущем?	Предсказания на жизнь в будущем. Гаджеты, компьютеры. Высокотехнологичные подростки.	10	1
6.	Развлечения.	Тематические парки развлечений. Детские лагеря. Виды деятельности на выходных. Безопасность в бассейне.	10	0
7.	В центре внимания.	Знаменитые люди. Жанры фильмов и музыки. Футбол в Англии.	10	0
8.	Проблемы экологии.	Загрязнение окружающей среды. Кислотный дождь. Эко-волонтеры. Животные и их жизнь в естественной среде обитания и в зоопарках. Пищевая цепочка. Природные заповедники.	10	0
9.	Время покупок.	Привычки в еде. Еда и напитки. Поход в магазин. Поговорки про еду.	10	0
10.	В здоровом теле – здоровый дух.	Стрессы, чрезвычайные ситуации. Проблемы со здоровьем. Медицина.	12	1
	Итого:		102	3

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Социализация.	Межличностные отношения в семье и с друзьями, конфликты и непонимание. Язык тела. Описание внешности и характера.	13	1
2.	Еда и покупки.	Способы приготовления еды. Названия еды и количество. Места для покупок. Благотворительность.	12	0
3.	Выдающиеся люди.	Области науки. Различные профессии. Знаменитые изобретатели и их изобретения. Стадии жизни. Английский банкноты.	13	0
4.	Быть собой.	Самооценка. Внешность и одежда. Внешние изменения по мере взросления. Традиционные костюмы. Эко-одежда.	12	1
5.	Глобальные проблемы.	Природные катаклизмы. Проблемы экологии. Жизнь животных под угрозой исчезновения. Изменения погоды.	13	0
6.	Культурные отличия.	Путешествия. Необычные места для отдыха. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Мировые памятники в опасности.	12	0
7.	Образование.	Современное поколение. Школьные предметы и образование. Компьютерные сети.	13	0
8.	Досуг.	Спорт, увлечения. Необычный досуг. Футбол.	14	1
	Итого:		102	3

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Национальные праздники.	Фестивали и праздники. Суеверия.	13	1
2.	Жизнь и средства к существованию.	Дома. Жизнь на космическом корабле. Домашние дела. Отношения в семье. Города и деревни.	12	0
3.	Не поверишь, пока не увидишь.	Мистические существа. Сны и ночные кошмары. Странные совпадения. Картина-иллюзии. Стили живописи.	13	0
4.	Технологии.	Роботы и технологии. Компьютеры и интернет. Электронный мусор.	12	1
5.	Искусство и литература.	Виды искусства. Жанры музыки. Музыкальные предпочтения.	13	0
6.	Город и общественная жизнь.	Волонтеры. Карты и дорожные знаки. Мировые памятники. Общественные услуги.	12	0
7.	В безопасности.	Страхи и фобии. Служба спасения. Здоровые привычки. Опасные дикие животные. Личная безопасность.	13	0
8.	Бросим вызов.	Преодоление трудностей. Риск. Выживание.	14	1
	Итого:		102	3