государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная образовательная школа №2

городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 183\П_ от _30.08.2019_ г.

Директор школы _____О.А. Юрковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

_____ Всеобщая история. История России. _____

_____5-9_____

(классы)

_____ базовый_____

(уровень обучения)

__5 лет__

__(2019-2024 гг.)___

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и обществознания

Ф.И.О. : Залевская Алла Владимировна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № ___1__ от ___29.08.2019____ г.

Председатель ШМО: ___Афанасьева О.Е.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Моисеева Н.Н.

Дата: _30.08 2019_____ г.

Аннотация к рабочей программе

_____по Всеобщей истории. Истории России. _____

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	Данная рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования: 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; 6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; 7. «Примерные рабочие программы по учебным предметам. История России. Всеобщая история 5–9 классы (М.: Просвещение 2017.) Предметная линия учебников **Всеобщая история**. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) **История России**. Под редакцией Торкунова А.В (6-10) (М.: Просвещение).
Дата утверждения:	30.08.2019
Общее количество часов:	340
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	5 лет
Автор(ы)	Залевская Алла Владимировна, учитель истории и обществознания

рабочей программы:	

Учебно-методический комплект _5____ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	ВигасинА.А.,ГодерГ.И, Свенцицкая И.С Всеобщая история. Древний мир.	2015	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект __6___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	**Всеобщая история**. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) **История России**. Под редакцией Торкунова А.В (6-10)	**История Средних веков** Агибалова Е.В., Донской Г.М. /Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А. **История России.** 6 класс**.** В 2-х частях**.** Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	2015 2018	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект __7___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	**Всеобщая история**. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) **История России.** Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	**История Нового времени** Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. **История России** 7 класс в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	2018 2019	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект __8___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	**Всеобщая история**. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) **История России**. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	**История Нового времени История Нового времени** Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. / Под ред. Искендеров **История России** 8 класс в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	2018	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект __9___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	**Всеобщая история**. Вигасин А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) **История России.** Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	**История России** 9 класс в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.		ОАО «Издательство «Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
история		Обязательная часть (федеральный компонент)				
		2	2	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		0	0	0	0	0
Итого:		68	68	68	68	68
Административных контрольных работ:		3	3	3	3	3
Контрольных работ:		4	0	0	0	0

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Всеобщая История. История России»

Планируемые результаты					
5 класс					
Предметные		**Метапредметные**		**Личностные**	
Ученик научиться: • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как	**Ученик получит возможность научиться**: • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять	**Ученик научиться**: • применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории; • проводить поиск информации в отрывках	**Ученик получит возможность научиться:** • видеть проявления влияния	**Ученик научиться**: • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства	**Ученик получит возможность научиться:** • высказывать суждения о значении и

источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • раскрывать характерные, существенные черты: форм государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения в древневосточных и античных общества, религиозных верований людей в древности;	свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	античного искусства в окружающей среде;	памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку значительным событиям и личностям древней истории.	месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
6 класс					
Ученик научиться: -локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;	**Ученик получит возможность научиться**: • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;	**Ученик научиться:** • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека о	**Ученик получит возможность научиться**: • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	**Ученик научиться:** • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность» ,«централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	**Ученик получит возможность научиться**: • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

		мире;			
7 класс					
Ученик научиться: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;	**Ученик получит возможность научиться**: • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	**Ученик научиться:** • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;	**Ученик получит возможность научиться**: • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;	**Ученик научиться:** • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	**Ученик получит возможность научиться**: • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
8 класс					
Ученик научиться: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • применять знание фактов для	**Ученик получит возможность научиться**: • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других	**Ученик научиться:** • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа:	**Ученик получит возможность научиться**: • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной	**Ученик научиться:** • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт	**Ученик получит возможность научиться**: • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей

характеристики эпохи новейшего времени, её процессов, явлений, ключевых событий; • использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в начале XVIII в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;	государств ; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в начале XVIII в. ключевые события эпохи и их участников; памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;	литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;	модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в начале XVIII в. .	семьи, города, края.
9 класс					
Ученик научиться: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XXв.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • применять знание фактов для характеристики эпохи новейшего времени, её процессов, явлений, ключевых событий; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XXв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;	**Ученик получит возможность научиться**: • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XXв.; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	**Ученик научиться:** • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX в. ключевые события эпохи и их участников; памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать материал, содержащийся в	**Ученик получит возможность научиться**: • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;	**Ученик научиться:** • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и	**Ученик получит возможность научиться**: • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX в.

		учебной и дополнительной литературе;		всеобщей истории XXв.	

Содержание учебного предмета с учетом форм организации и видов деятельности

5 класс

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Жизнь первобытных людей	Введение Первобытные собиратели и охотники Первобытные земледельцы и скотоводы Счет лет в истории	Лекция; урок-викторина; урок проверки знаний, фронтальный опрос; тестирование. Урок – проект. Урок- игра Урок-путешествие Экскурсии самостоятельная работа с учебником индивидуальная работа работа в группах в парах	Характеризовать как жили древние люди; работать с историческими картами и иллюстрациями.
Раздел II. Древний Восток	Древний Египет Западная Азия в древности Индия и Китай в древности Повторение		Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.
Раздел III. Древняя Греция	Древнейшая Греция Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии Македонские завоевания в IV в. до н.э. Повторение		Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса
Раздел IV.	Рим: от его возникновения до		Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать

Древний Рим	установления господства над Италией Рим – сильнейшая держава Средиземноморья Гражданские войны в Риме Римская империя в первые века нашей эры Падение Западной Римской империи		географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.

6 класс

История Средних Веков (28 ч.) История России (40 ч.)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Глава 1 **Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)**	Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII	Лекция; урок-викторина; урок проверки знаний, фронтальный опрос; тестирование. Урок – проект. Урок- игра Урок-путешествие Экскурсии	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков. Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
	Христианская церковь в ранее Средневековье Возникновение и распад империи Карла Великого Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI в. Англия в ранее Средневековье		Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой. Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Указывать на карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.
Глава 2 Византийская империя и славяне в VI-XI веках	Византия при Юстиниане. Культура Византии Образование славянских государств		Объяснять, кто и как управлял Византией. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии. Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия

Глава 3 **Арабы в VI-XI веке**	Возникновение ислама Культура стран халифата	самостоятельная работа с учебником	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат.
Глава 4 **Феодалы и крестьяне**	Средневековая деревня и её обитатели В рыцарском замке	индивидуальная работа	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.
Глава 5 **Средневековый город** **в Западной и** **Центральной Европе**	Формирование средневековых городов. Городское ремесло Торговля в Средние века Горожане и их образ жизни	работа в группах в парах	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов) Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти. Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе.
Глава 6 **Католическая церковь.**	Папская власть, католическая церковь Крестовые походы		Описывать основные черты города как центра. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.
Глава 7 **Образование** **Централизованн ых** **государств в** **Западной Европе**	Объединение Франции Королевская власть в Англии в XI- XII в. Столетняя война. Восстание Уолта Тайлера. Реконкиста. Политическая борьба в Германии и Италии		Объяснять причины и последствия войн и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе. Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон Наносить на контурную карту ход боевых действий. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности реконкисты. Характеризовать сословно- монархические государства.
Глава 8 **Славянские государства и**	Гуситское движение в Чехии Османская империя в XIV-XVI в		Характеризовать Чехию в XIV в. Работать с картой; оценивать деятельность. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации об Яне Гусе. Характеризовать Османскую империю в XIV в. Работать с картой;

Византия			
Глава 9 **Культура Западной Европы в Средние века**	Образование и философия Средневековая литература и искусство Культура раннего Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения		составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Европы, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
Глава 10 **Народы Азии, Америки и Африки**	Китай и Индия и Япония в Средние века Народы Америки и Африки в Средние века		Объяснять смысл понятия Средние века. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.
Древняя Русь в VIII- первой половине XII в	Введение. Древние люди и их стоянки на территории современной России Образование первых государств Восточные славяне и их соседи Первые русские князья Владимир Святославович. Принятие христианства Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром Культура Древней Руси Быт и нравы Древней Руси		Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения геополитического положения России, при рассказе о происхождении восточных славян; работать историческими документами Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Описывать жизнь и быт, верования славян. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдье Показывать на карте территорию Древней Руси, торговые пути, крупные города, походы князей; Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет» давать характеристику деятельности князей. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ. Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XIIв.в. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки

	Повторно-обобщающий урок		«Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Применять знания при выполнении различных заданий.
Русь Удельная в XII – XIII веках	Начало раздробленности Древнерусского государства Главные политические центры Руси Нашествие с Востока Борьба Руси с западными завоевателями Русь и Золотая Орда Литовское государство и Русь. Культура русских земель в XII – XIII в Повторно-обобщающий урок		Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об устройстве Новгородской республики, Владимиро-Суздальского , и Галицко- Волынского княжества. Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей -историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы. Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батыя; Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды. Характеризовать повинность населения. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Завершить составление характеристики Александра Невского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель. Характеризовать развития культуры; составлять описание достижений культуры Выявлять особенности отдельных княжеств и земель. Характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры Обобщать события и явления; делать выводы. Систематизировать материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
Формирование единого русского	Предпосылки объединения русских земель. Усиление		Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).

государства	Московского княжества		Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения земель вокруг Москвы.
	Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века		Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея.
	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества		Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.
	Московское государство в конце XV - начале XVI века		Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства, Показывать на карте процесс превращения Московского княжества в Русское государство. Дать характеристику Ивана III.
	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.		Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.
	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		Составлять таблицу достижений культуры Руси в 14-16 веках. Проводить поиск информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника материалов Интернет. Собирать и готовить сообщения об иконах и о храмах 14-16 вв. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять значение, оценивать их достоинства.
Итоговое повторение	Повторно-обобщающий урок		Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.

<u>7 класс</u>

Новая История (28 ч.) История России (40 ч.)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Мир в начале нового времени.	Введение. Технические открытия	Лекция;	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических

Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	и выход к Мировому океану Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе Дух предпринимательства преобразует экономику Новые ценности преобразуют общество Повседневная жизнь Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Зап. Европы Рождение новой европейской науки Королевская власть и реформация в Англии Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	урок-викторина; урок проверки знаний, фронтальный опрос; тестирование.	открытиях и их социально- экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей- первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение Оценивать открытия Х.Колумба, Ф. Магелана, Э Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытии. Работать с картой; выделять главное в тексте; анализировать документы. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах составлять схемы; характеризовать политику Генриха XVIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе составлять устный рассказ по сюжету Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых приводить аргументы из текста произведений У Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Составлять план параграфа Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии Парламент против короля Путь к парламентской монархии	Урок – проект. Урок- игра Урок-путешествие Урок систематизации	Выделять главное в тексте; работать с документами. Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах и их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях

	Международные отношения вXVI-XVIII в.	знаний. Урок «открытия» нового знания Индивидуальная работа работа в группах	гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской революции и английской. Составлять сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
Эпоха Просвещения Время преобразований	Век просвещения Художественная культура Европы эпохи Просвещения Промышленный переворот в Англии Английские колонии в Северной Америке Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции От монархии к республике От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений ДЖ. Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж-Ж. Руссо Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Выделять основные понятия урока и раскрывать их. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения. Составлять рассказ об одном из дне рабочего ткацкой фабрики. Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Работать со схемой государственного устройства США. Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Доказывать, что любая революция- это бедствия и потери для общества. Выполнять самостоятельную работу по изученной главе. Анализировать текст документа; выделять главное.
Колониальный период в Латинской	Складывание латиноамериканского общества	Лекция;	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое

Америке		урок-игра; урок- путешествие;	время.
Традиционные общества Востока.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху нового времени		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Начало европейской колонизации	Начало европейской колонизации Повторно-обобщающий урок		

История Россия

Тема раздела	**Основное содержание по темам**	**Форма организации учебных занятий**	**Основные виды учебной деятельности**
Введение в изучение курса «История России 7 класс» **Тема 1. Россия в XVI в.**	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий Территория, население и хозяйство России в начале XVI века Формирование единых государств в Европе и России Российское государство в первой трети XVI века Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	Лекция; урок-игра; урок- путешествие; викторины; экскурсии; урок проверки знаний, фронтальный опрос; тестирование	Раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв Рассказывать о положении людей разных сословий в годы смуты. Показывать на карте направление Великих географических открытий. Показывать на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице « Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия смуты для Российского государства. Систематизировать исторически материал о смутном времени. Высказывать суждения о деятелях смутного времени. Выполнять тестовые контрольные задания по истории смутного времени

Россия в XVII веке	Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады Внешняя политика России во второй половине XVI века Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые" Опричнина Россия в конце XVI века Церковь и государство в конце XVI века Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке Повторно-обобщающий урок Обобщение «Россия в XVII веке».	Урок систематизации знаний. Урок «открытия» нового знания Индивидуальная работа Работа в группах парах Лекция; урок-игра; урок- путешествие; Урок систематизации знаний. Урок «открытия» нового знания Тестирование Индивидуальная работа	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход воин и направления военных походов. Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. Составлять таблицу « Основные сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне Систематизировать исторический материал по изученному периоду Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания
Смутное время. Россия при первых Романовых	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI начале XVII века Смута в Российском государстве Окончание Смутного времени Экономическое развитие России в начале XVII веке Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной	Урок систематизации знаний. Урок «открытия» нового знания Индивидуальная работа Работа в группах парах Лекция; урок-игра;	Объяснить смысл понятий : смута, самозванец, интервенция. Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы « Смутное время в России». Показывать на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки,

	структуре российского общества Народные движения в XVII веке Россия в системе международных отношений "Под рукой " российского государства: вхождение Украины в состав России Русская православная церковь в XVII века. Реформа патриарха Никона и Раскол Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке Культура народов России в XVII веке Повторно-обобщающий урок	урок- путешествие; Урок систематизации знаний. Урок «открытия» нового знания Тестирование Индивидуальная работа	культуры и быта. Объяснять значения : кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIIIв. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIIIв. Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVII в.

8 класс

Новая история (26ч.) История России (42 ч.)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Строительство новой Европы	Наука в XIX в. Искусство XIX в. Либералы, консерваторы, социалисты. Повторно-обобщающий урок Образование наполеоновской	Лекция; урок-игра; урок- путешествие; викторины; экскурсии; урок проверки знаний, фронтальный опрос;	Объяснять понятия, характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; анализировать документы. Делать выводы о последствиях кризисах перепроизводства Составить таблицу развития науки и искусства Европы в XIX веке Раскрывать понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция. характеризовать:

	империи Падение империи Наполеона Англия в первой половине XIX в. Франция в первой половине 19 века Франция в 1848-1 870 гг. Германия в первой половине 19 века Италия в первой половине XIX Франко-прусская война. Парижская коммуна Обобщение по теме «Мир в начале XIXв.»	тестирование Урок систематизации знаний. Урок «открытия» нового знания Индивидуальная работа Работа в группах В парах	представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; называть первые революционные международные организации; сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях; раскрывать– понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация; объяснять – причины, ход и результаты наполеоновских войн; Выделять – признаки кризиса империи Наполеона; причины ухудшения отношений между Россией и Францией; объяснять понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; устанавливать– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран. Раскрывать значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; Устанавливать особенности внутренней политики Наполеона III. Объяснять, почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции; Рассказывать каким было устройство Германской империи; Раскрывать понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг; Объяснять причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; Раскрывать значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; Устанавливать особенности внутренней политики Наполеона III. Выполнение тестовых заданий

Западная Европа на рубеже 19-20вв.	Германия во второй половине XIX в. Великобритания конца XIX в. Третья республика во Франции Италия во второй половине 19 века Формирование Австро-Венгерского государства		Выделять и раскрывать понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение; Составлять словарь понятия: расизм, колониализм, метрополии, конфуцианство, традиционализм, индуизм, ислам , модернизация; выделять– причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран. Устанавливать – причины и итоги англо-бурской войны; – особенности политики Италии; – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в. показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии, Австро-Венгрии;
Две Америки	США в 19 веке Латинская Америка в XIX в.		Раскрывать понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, характеризовать– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; объяснять– значение отмены рабства для развития США. Объяснять – причины освободительного движения в Латинской Америке; характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки; показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость.
Традиционные общества в 19 веке.	Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай Страны Востока в XIX		показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке; – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;
Международные отношения в конце 19-начале 20 веков	Международные отношения: дипломатия или война Обобщение		Раскрывать понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы; Устанавливать .; причины сближения Франции, Англии и России; интересы, которые преследовали ведущие державы мира; Выполнение тестовых заданий

Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ Начало правления Петра I Великая Северная война 1700-1721 гг. Контрольная работа (промежуточная) Реформы управления Петра I Экономическая политика Петра I Российское общество в Петровкую эпоху Повседневная жизнь и быт при Петре I Значение петровских преобразований в истории страны Повторно-обобщающий урок Контрольная работа	Лекция; урок-игра; Урок «открытия» нового знания Индивидуальная работа Работа в группах В парах Лекция; урок-игра; урок- путешествие;	Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. Рассказывать о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I. Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования и систематизировать учебный материал в форме таблицы « Петровские преобразования». Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I .Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Зап. Европы; делать выводы. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значения : кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия: ассамблея. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I российской истории. Выполнять тестовые контрольные задания по данному периоду.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) Внутренняя политика и экономика в 1725-1762гг. Внешняя политика России в 1725-1761 гг. Повторно-обобщающий урок Контрольная работа		Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал в форме таблицы. Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять понятия: кондиции, фаворит. Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять понятия: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов. Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг. Рассказать об участии России в Семилетней войне , о важнейших сражениях и итогах войны.
Российская империя при Екатерине II	Россия в системе международных отношений Внутренняя политика Екатерины II Экономическое развитие России при Екатерине II "Благородные" и "подлые": социальная структура российского общества во второй половине XVIII Восстание под предводительством Е.И. Пугачева Внешняя политика Екатерины II Начало освоения Новороссии и Крыма		Раскрывать сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутриполитической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIIIв. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIIIв. Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких воинах. Высказывать суждения о том , что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности Суворова

Российская империя при Павле I	Внутренняя политика Павла I Внешняя политика Павла I Обобщение		Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла из дополнительных источников.
Культурное пространство Российской империи в XVIII века	Перемены в повседневной жизни российских сословий Повторно-обобщающий урок Контрольная работа		Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIIIв. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.

9 класс

Всеобщая история. История России (68 часов)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Новейшая история. Первая половина 20 в	Введение Индустриальное общество в начале 20 века Политическое развитие в начале 20 века "Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	Лекция; урок- проект; урок- семинар; зачет; экскурсии; урок проверки знаний, фронтальный опрос;	Охарактеризовать- Новейшую историю как историческую эпоху. Общая характеристика политической карты на рубеже XIX-XX в.в., Государственные устройства, колониальные владения, индустриализация, монополии, борьба за «место под солнцем».

	Последствия войны: революции и распад империй Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Е Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода США: "новый курс" Ф.Рузвельта Демократические страны Европы в 1930-е гг. Велико Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия Восток в первой половине 20 века Латинская Америка в первой половине 20 века Культура и искусство первой половины 20 века Международные отношения в 1930-е гг Вторая мировая война. 1939-1945 гг	Тестирование Урок систематизации знаний.	Дают характеристику положения в Европе и США периода нач. 20 века. Называют основные причины, предпосылки первой мировой войны. Основные битвы Первой мировой войны. Характеризуют Версальскую систему, её недостатки. Называют причины зарождения фашизма в Германии и Италии. Анализируют и сравнивают развитие стран Европы, США и стран Азии в период 20-30 годов 20 века. Дают характеристику международному положению 20-30 гг.(мир накануне войны).
Новейшая история. Вторая половина 20 в	Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны" Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества Политическое развитие Гражданское общество. Социальные движения США Великобритания Франция Италия Германия Глобализация в конце 20 - начале 21 века Повторно-обобщающий урок	Урок «открытия» нового знания Индивидуальная работа Работа в группах В парах	Характеризуют период 2 половины 20 века. Называют основные направления внутренней политики США и Европы. Дают определение понятиям: План Маршалла, «Холодная война», «Железный занавес». Работают с документом. Характеризуют особенности реформ в Латинской Америке. Дают характеристику развития культуры. Систематизируют исторический материал по истории России 20 - 21в. Выполняют тестовые контрольные задания.
Россия в первой четверти XIX века	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы		Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в н Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип хлебопашцы.

	М. Сперанского Внешняя политика Александра I 1801- 1812 Отечественная война 1812 Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов. Повторно- обобщающий урок Контрольная работа		Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XI Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итога с Ираном Объяснять значение понятий Государственный совет, либеральные проекты. Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» и др. Подвести итог главы Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.\ Выполнять контрольные задания по истории России	

Россия во второй четверти XIX века	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века Общественное движение при Николае I Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 года. Крымская война 1853-1856 года. Повторно-обобщающий урок		Выявлять цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов *мюридизм, имамат* Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.
Россия в эпоху Великих реформ	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России Александр II : начало реформ. Крестьянская реформа 1861 года Реформы 1860-1870 годов: социальная и правовая модернизация Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период Общественное движение при Александре II и политика правительства		Активизировать знания по курсу истории России и Зарубежных стран к. 18 н.19 в в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения в сравнении со странами Европы Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту,

	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 г		о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне
Россия в 1880-1890 гг.	Александр III: особенности внутренней политики Перемены в экономике и социальном строе Общественное движение в 1880 -х- первой четверти 1890 -х гг. Внешняя политика Александра III Повторно- обобщающий урок Контрольная работа		Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х.Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.
Россия в начале XX века **Итоговое повторение**	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.:противоречия развития Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II : начало правления. развитие страны в 1894-1904 Внешняя политика Николая II. Первая российская революция и реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформ П.А. Столыпина Реформы 1907-1914 гг. Повторение		Анализируют политическое и экономическое развитие России в начале 20 века. Дают характеристику соц. структуре Российской империи. Работают с документом. Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Дают характеристику личности П.А Столыпина. Дают и обосновывают оценку итогов реформаторской деятельности П.А.Столыпина. Участвуют в дискуссии о значении деятельности Столыпина. Выполняют тестовые контрольные задания по периоду правления Николая II. Дают характеристику развития России в 1917-1927 гг. Определяют основные направления развития общества в России в 1917-1927 гг. выявляют причины массовой поддержки социалистического движения. Анализируют графики, таблицы, схемы. Определяют итоги гражданской войны в России, ее итоги, роль в истории России. Характеризуют особенности развития 20 гг. России. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях культуры 20 в.

Тематическое планирование

_5__ класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Первобытность**	Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. *Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей.* Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. *Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.* Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.	8	2
2.	**Древний Восток**	Древний Египет_ Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Западная Азия в древности. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания.* Индия и Китай в древности. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.* Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.* Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.	21	1
3.	**Древняя Греция. Эллинизм**	**Древнейшая Греция**. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.* Македонские завоевания в IV **в.** до н.э**.** Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.* Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира.* Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*	21	2
4.	**Древний Рим**	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Рим – сильнейшая держава	18	2

		Средиземноморья *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление.* Римская империя в первые века нашей эры Империя и соседние народы. *Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.* Христианские святые мученики**.** *Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи* Рим и варвары. Готы и гунны**.** *Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии.*		
	Итого:		68	7

_6__ класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**	Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Возникновение и распад империи Карла Великого. *Феодальная раздробленность*. Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Англия в IX—XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	5	1
2.	**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI в. Византия**	Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира и стран Востока. Образование славянских государств. *Образование Киевской Руси — государства восточных славян.* Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши.	2	
3.	**Тема 3. Арабы в VI—XI**	*Возникновение ислама*. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	
4.	**Тема 4. Феодалы и крестьяне**	В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной	2	

		эпохи.		
5.	**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**	Формирование средневековых городов. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. *Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе*. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства.	2	
6.	**Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы**	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. *Усиление власти короля*. Церковь — крупнейший землевладелец. Крестовые походы. Распад Византии и её восстановление. Укрепление королевской власти. *Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока*.	2	1
7.	**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**	Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Борьба французского и английского королей за французские территории. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Предательство и гибель Жанны дАрк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. *Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии*. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	6	
8.	**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV**	Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. *Завоевание турками-османами Балканского полуострова.*	2	
9.	**Тема 9. Культура Западной Европы в XI—XV вв.**	Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Развитие светской культуры. Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения.	3	

10.	**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**	Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Завоевание Китая монголами. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Индия. Государство и культура. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Африка**.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.	3	
11.	**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**	**<u>История России</u>** **История России с древнейших времен до конца XVI в.** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционная вера славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.	5ч.	
12.	**Тема 2. Русь в IX – 1-й половине XII в.**	Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество.	11 ч.	1

		Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Культурное пространство Европы и культура Руси. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.		
13.	**Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв.**	Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».	5 ч.	
14.	**Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.**	Монгольская империя и изменение политической карты мира Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Литовское государство и Русь. Южные и западные русские земли. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Принятие ислама и его распространение. Развитие культуры в русских землях во 2-й половине XIII -XIV вв. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	10 ч.	
15.	**Тема 5. Формирован**	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских	8 ч.	1

	ие единого Русского государства	земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Московское княжество в 1-й половине XV в. Василий Тёмный. Московское государство и его соседи во 2-й половине XV в. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Расширение международных связей Московского государства. Русская православная церковь и государство в XV – начале XVI в. Установление автокефалии Русской православной церкви. Ереси. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повторение по теме: «История России с древнейших времен до конца XV века» Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.		
	Итого:		**68 часов**	**3**

7__ класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Тема 1. Раннее Новое время**	От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Мир в начале нового времени. Изобретения. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании. Страны – исследователи новых земель. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Политическое развитие: абсолютизм в Европе. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития европейского общества. Характеристика абсолютизма. Экономическое развитие: дух предпринимательства преобразует экономику. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Реформация. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Повторение по теме: «Мир в раннее Новое время». Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.	13 часов	1

2.	**Тема 2. Первые буржуазные революции в Европе.**	Революция в Нидерландах. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Великая английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Международные отношения в XVI-XVIII веках. Причины международных конфликтов в XVI-XVIII веках. Европейские войны: Тридцатилетняя война, война за испанское наследство, Семилетняя война. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. Повторение по теме: «Первые буржуазные революции». Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.	4 часа	
3.	**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**	Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Художественная культура эпохи Просвещения. Гуманизм. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществе. Секуляризация культуры. Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Цена технического прогресса. Австрия и Пруссия в XVIII в.. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Великая французская революция. Кризис абсолютизма во Франции. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Колониальный период в Латинской Америке. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.	8 часов	
4.	**Тема 4 Традиционные общества Востока.**	Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний. **Итоговое повторение по курсу: «Раннее Новое время»**	3 часа	

5.	**Введение в изучение курса «История России 7 класс»** **Тема 1. Россия в XVI в.**	Мир и Россия в начале Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Территория, население и хозяйство России. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Политическое развитие Московского государства в XVI веке. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Социально-экономические итоги развития Русского государства в XVI веке. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Полиэтнический характер населения Московского царства. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Церковь и государство в XVI веке. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Становление русской автокефальной церкви. Учреждение патриаршества. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси: стригольничество, нестяжательство и иосифлянство. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Быт и нравы. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Жилище, питание, досуг. «Домострой». Просвещение. Развитие научных знаний. Литература, архитектура, живопись.	20 часов	

6.	**Тема 2. Россия в XVII в.** **Итоговое повторение по теме: «Россия в раннее Новое время XVI – XVII вв.» (1 ч).**	Россия и Европа в начале XVII в. Внешнеполитические связи. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Основные сословия российского общества. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. «Бунташный век». Социальные движения 2-й половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Русско-польская война 1653-1667 гг. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Власть и церковь. Церковный раскол. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания – Иван Федотов. Публицистика. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Образование, научные знания, литература, искусство, музыка, зодчество, живопись. Усиление светского характера культуры. Сословный быт. Обычаи и нравы. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.	20 часов	1
	Итого:		68	3

_8__ класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Становление индустриального общества.**	**От традиционного общества к обществу индустриальному.** Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистическогого развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство.	6	1

	Человек в новую эпоху.	Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. <u>Наука: создание научной картины мира XIX в.</u> В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.		
2.	**Строительство новой Европы**	**Консульство и образование наполеоновской империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. *Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. *Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Причины восстания 18 марта 1871 г. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.	8	
3.	**Европа время реформ и колониальн**	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и	5	

	ых захватов	создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..		
4.	**Две Америки**	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX– начале XX в. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.	3	
5.	**Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «**Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи».** Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. **Китай: сопротивление реформам**. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Африка: континент в эпоху перемен. Раздел Африки. Создание ЮАС.	3	
6.	**Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**	Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	2	
7.	**Россия в эпоху преобразований Петра I**	Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I Экономическая политика Петра I Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.	16	

		Быт основных сословий.		
8.	**Россия при наследниках Петра I**	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	5	1
9.	**Российская империя при Екатерине II**	Россия в системе международных отношений Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма	10	
10.	**Россия при Павле I**	Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I	3	
11.	**Культурное пространство Российской империи в XVIII**	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	6	1
	Итого:		68 ч.	3

9__ класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Новейшая история. Первая половина 20 в**	Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия,	14	1

		эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Первая мировая война. Последствия войны: революции и распад империй. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и Страны Европы и США в 20-е годы. США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в. США и демократические страны Европы в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и		

		Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Тоталитарные режимы в 1930-е гг: Италия, Германия, Испания. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма. Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности. Восток и Латинская Америка в первой половине XX века. Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Вторая мировая война. Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта.		

		Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.		
2.	**Новейшая история. Вторая половина 20 в**	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Послевоенное экономическое развитие. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Послевоенное политическое развитие. Гражданское общество. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных	16	

		националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. США во второй половине XX века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в. Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции. Италия и Германия во второй половине 20-го в. Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Латинская Америка и Африка во второй половине 20-го в. Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и		

		Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. Страны Азии: Япония, Китай и Индия в современном мире. Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в. Культура XX века. Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в. Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин). Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл). Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды. Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж- Деррида). Осмысление проблем информационного общества. Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма		

		(Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»), Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок- и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Международные отношения. Глобализация. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.		
3.	**Россия в первой четверти XIX века**	Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система	10	1

		международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.		
	Россия во второй четверти XIX века	Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. *Культурное пространство империи в первой половине XIX в.* Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.	6	
4.	**Россия в эпоху Великих реформ**	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика	8	

		самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.		
5.	**Россия в 1880-1890 гг.**	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. *Культурное пространство империи во второй половине XIX века* Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.	5	
	Россия в начале XX века	Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала 20 в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности	9	1

		генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. *Серебряный век русской культуры* Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа .Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.		
	Итого:		68	3