

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол от _____ № _____
Советом обучающихся
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ ООШ № 2
от _____ № _____

ПРОЕКТ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 2 (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1956 году;

сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 550 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;

отношениями между педагогами, обучающимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;

сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок».

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- празднование Дня рождения школы;
- цикл мероприятий «Чудеса под Новый год»;
- тематические недели «Мы за здоровый образ жизни»;
- конкурс «Ученик года»;
- конкурс «Класс года».

Одной из главных линий в системе воспитания является организация работы школьного музея народов Поволжья, на базе которого в рамках внеурочной деятельности функционирует кружок «Моя малая родина».

Ведущее значение в системе воспитательной работы отводится участию обучающихся в различных школьных объединениях по интересам. Многие годы в школе действуют вокальные группы «Акварель», «Радуга», «Класс», секции волейбола, баскетбола и общей физической подготовки «Школа здоровья», объединения «Волшебная палитра», «Умелые ручки», «Азбука нравственности», «Мои первые исследования», «Земля – наш дом», профилактическая программа «Все цвета кроме черного».

В школе сильны и традиции ученического самоуправления. На протяжении многих лет существует и осуществляет свою деятельность школьная республика «Единство».

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- разработка и внедрение комплекса профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами:

организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, создание и использование компьютерных презентаций;

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся в первую очередь готовность прийти на помощь, трудолюбие, ответственность и искренность.

Для организуемого в школе воспитательного процесса характерно полноценное использование насыщенной культурной среды Самарской области.

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность
- сочетание общественных и личных интересов;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством;
- наличие запретов (этических, организационных).

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие разным уровням общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции

задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе используются следующие формы и виды деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социально-образовательный проект «Гражданин», экологические проекты «#ЭкоДобро» по сбору макулатуры, экологический карнавал «Земля – наш мир, Земля – наш дом», благотворительный проект «Весенняя неделя добра», патриотические проекты «Я - патриот России», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Вахта памяти», «Дороги памяти», «Письмо солдату», профориентационные проекты «Выбор-Профессия-Успех», «Апрельские встречи», «Ярмарка профессий»;
- открытые дискуссионные площадки, на которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Красно солнышко», «Молодая весна», «Воинская доблесть», «Пасхальные перезвоны», «Зарница», «Коса – девичья краса», «Живая классика», «Алексеевские чтения», «Весенняя театралья», «Глубинка»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче,

На уровне школы:

- разновозрастные сборы, направлены на формирование детско-взрослой общности, доверительных отношений, ответственного отношения к делу, характеризующиеся атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: деловая игра «Выборы президента школьной республики «Единство»;
- общешкольные праздники, посвященные знаменательным датам: цикл мероприятий «День матери», школьный фестиваль патриотической песни «Песни в солдатских шинелях», фестиваль – конкурс песен о маме «Я любимой маме песню подарю», фестиваль – конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли», цикл мероприятий «Афганистан – наша память и боль», цикл мероприятий «Куйбышев – запасная столица», праздник «День рождения школы», праздник «Прощание с Букварем, цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность: «Посвящение в

- первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Я – пятиклассник», «День знаний», «Последний школьный звонок», инаугурация президента школы;
- капустники, театрализованные выступления школьников, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: «С Днем учителя!», «Весенний сувенир», «Вам мамы»;
 - церемония награждения, направленная на поощрение социальной активности детей, развитию межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, на формирование чувства доверия и уважения друг к другу: «За честь школы», «За спортивные успехи», «Класс года», «Ученик года», административные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности обучающихся, педагогов, разных классных коллективов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей класса в состав Школьной думы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

- Разработка и реализация социальных проектов,
 - Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач,
 - Посещение театров, музеев, выставок,
 - Коллективное посещение спортивных соревнований,
 - Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций,
 - Организация классных праздников,
 - Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся,
 - Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания,
 - Подготовка и проведение тематических бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»,
 - Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу,
 - Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе,
 - Проведение творческих конкурсов внутри класса,
 - Проведение спортивных соревнований,
 - Проведение краеведческой, поисковой работы,
 - Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками,
 - Создание актива класса (детского актива),
 - Создание временных органов самоуправления,
 - Создание игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.,
 - Озеленение класса.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключают рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных форм работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Спортивно-оздоровительное направление:

- спортивный клуб «Прометей»,
- секция «Страна Баскетболия»,
- секция ОФП «Школа здоровья»
- «Подвижные игры»

Духовно-нравственное направление:

- «Азбука нравственности»
- «Земля – наш дом»
- «Рассказы по истории Самарского края»
- «История Самарского края»

Социальное направление:

- «Профессия – школьник»
- «Мои первые исследования»
- «Все цвета кроме черного»
- «Час психологии»
- «Юный журналист»
- «Чувствуем. Познаем. Размышляем»
- «Все, что тебя касается»
- «Дорога к себе»
- «Продвижение»

Общеинтеллектуальное:

- «Занимательная грамматика»
- «Мудрые страницы любимых книг»
- «Занимательная математика»
- «Занимательная информатика»
- «Веселая математика»
- «Функциональная грамотность»
- «Белый кролик»
- «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»
- «Решение нестандартных задач по математике»
- «Финансовая грамотность»
- «Физика в задачах и экспериментах»
- «Экологическая культура и устойчивое развитие»
- «Языковые нормы речевой культуры»

Общекультурное:

- «Волшебная палитра»
- «Акварель»
- «Умелые руки»
- «Радуга»
- «Класс»
- «Цифровая гигиена»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- подготовки к уроку;
- проведения урока;
- самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- формулирует воспитательные цели урока;
- планирует личностные результаты урока;
- выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
 - использования воспитательной функции оценки
 - рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);
- Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности¹ через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

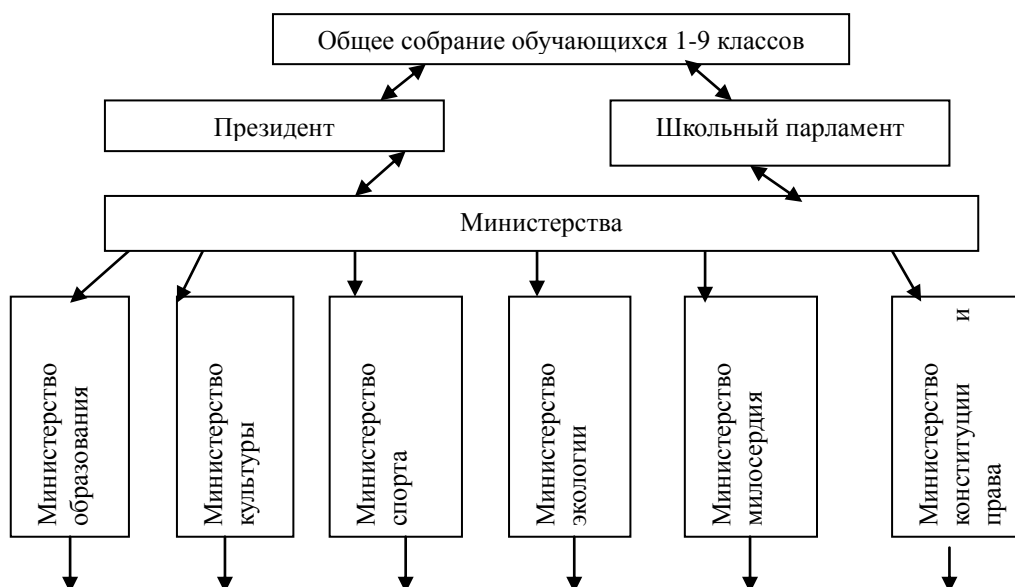
организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:





Общее собрание обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общее собрание – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общее собрание может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в деятельности городских органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении (городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся (городских, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне школы:

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в организации и проведении выборов президента и школьного праламента;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации школьной республики;
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в школе;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в городских, окружных, областных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в (городских, окружных и областных) мероприятиях по

ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне класса:

- участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;
- участие в выборе обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- участие обучающихся в (городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На индивидуальном уровне через:

- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;
- участие обучающихся в (городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации самоуправления, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на их интересы, уважение их прав и свобод.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Обучающиеся школы являются членами детских общественных объединений:

В школе действуют детские общественные объединения:

- **Российское движение школьников (РДШ) «Единство»** – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Личностному развитию школьников способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов РДШ, которые построены в логике формирования социально-значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.
- **Юнармейский отряд «Отряд особого назначения»** – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Деятельность отряда направлена на развитие и поддержку инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.
- **Отряд ЮИД «Зеленый огонек»**. Деятельность отряда направлена на формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов, воспитание чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе выработку практических навыков, необходимых участникам дорожного движения, формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
- **Пожарная дружина «Огнеборцы»** – общественное объединение, деятельность которого активно содействует в воспитании обучающихся, их всестороннем развитии, выработке у школьников активной жизненной позиции в оказании практической помощи в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров.

- **Объединение «Наркопост»** – общественное формирование по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни, является органом, проводящим комплексную профилактическую работу для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия к злоупотреблению психоактивных веществ.
- **Волонтерский отряд «Мы вместе!»** – подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Деятельность отряда нацелена на формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи.
- **Спортивный клуб «Прометей».** Деятельность клуба способствует формированию потребности в здоровом образе жизни и в систематических занятиях физической культурой и спортом.
- **Школьная газета «Лампочка»** - общественное объединение, направленное на воспитание творческих, всесторонне развитых, активных, социально зрелых личностей. Журналистская деятельность имеет огромное практическое и профориентационное значение для учащихся школы, способствует умению находить в жизни нравственные ориентиры, развитие творческих способностей участников образовательного процесса, формирование у них твердой жизненной позиции, патриотизма и веры в себя. Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года. Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
 - разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
 - на страницах школьной газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Деятельность данных детских общественных объединений предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команды в соответствии с задачами детского общественного объединения;

организацию общественно полезных дел;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Самарского края, его исторического наследия;
- изучение жизни выдающихся людей - жителей Самарской области, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Самары;
- организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по увековечиванию памяти об участниках Великой Отечественной войны.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы познания:

- регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслеты с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Основные виды экскурсионной деятельности школы

Производственные экскурсии

Основное назначение данных экскурсий – знакомство с характером местного производства, с основными хозяйственными предприятиями и организациями города и области. В процессе экскурсий у учащихся формируется представление об основных профессиях, воспитывается уважение к людям, занятым в сфере материального и нематериального производства. Экскурсии на производство также носят профориентационный характер, помогают сделать осознанный выбор профиля обучения в старшей школе и будущей профессии.

- Фабрика игрушки «Божья коровка» г. Самара
- Хладокомбинат №1 г. Самара
- ЦСКБ «Прогресс» г. Самара
- Фабрика «Весна» г. Самара
- «Кока-кола» г. Самара
- музей УВД г. Самара
- музея пожарного дела г. Самара
- Железнодорожный вокзал г. Самара

Исторические и литературно-исторические экскурсии

Большое значение в воспитательной работе школы имеют экскурсии по историческим и литературно-историческим местам, расположенным как в пределах Самарской области, так и в других регионах России. Данные экскурсии способствуют не только развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература, МХК, но и способствуют патриотическому и эстетическому воспитанию.

- Дом - музей семьи Ульяновых в с. Алакаевка
- Центр исторического моделирования «Древний мир»
- «Бункер Сталина»
- Военно-исторический музей
- «Богатырская Слобода»
- Дом-музей А.Н.Толстого
- Музей истории г. Отрадного

Краеведческие экскурсии

Формированию чувства патриотизма и любви к своей «малой родине» способствует широкий спектр экскурсий краеведческой направленности. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения предмета «История Самарского края». Материал краеведческих экскурсий активно используется учащимися школы в своей исследовательской и проектной деятельности.

- «Загадки старой Самары»
- «Шумное захолустье – «Русский Чикаго»
- «Самара купеческая»
- «От крепостных стен до современного города»
- «Здесь тыл был фронтом»
- «Историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина»
- «Технический музей ВАЗа»
- «Царев курган и Молодецкий курган»
- «Тропой тысячелетий»
- «Дом-музей семьи Володичкиных в Алексеевке»

Природоведческие и естественнонаучные экскурсии

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий заключается в том, чтобы, расширить знания об окружающей природе, показывая объекты природы, расширить знания об окружающей природе, воспитать бережное отношение к природным богатствам нашей страны, обогатить знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия. Огромный потенциал имеют данные экскурсии в экологическом и эстетическом воспитании детей.

- «По скверам и паркам»
- Самарский зоопарк
- «Страусиная дача»
- «Люди и космос»
- Урочище «Каменная чаша»
- Конно-спортивный клуб «Легион»
- Музей археологии и этнографии
- «Станция юннатов»
- Анатомический музей
- Зоологический музей
- Оранжерея Ботанического сада
- Парк технических чудес «Галилео»

Искусствоведческие экскурсии

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

- «Дорога к храму»
- Детская Картинная Галерея
- «На встречу с театром»
- «Русские художники в Самаре»
- «Село Ширяево»
- «Музей модерна» (дом А. Курлиной)
- Художественный музей

Результаты реализации экскурсионной деятельности в школе предполагают три уровня освоения:

- приобретение детьми социальных знаний об устройстве общества;
- формирование отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, природа, знания, труд;
- получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

3.8. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационных событий**. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных предпрофильных курсов по выбору.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями: «Отраденский нефтяной техникум», «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум», Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж».

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения у обучающихся к базовым национальным ценностям, формирование гражданской идентичности, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе способствуют школьные музеи. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Школьный музей народов Поволжья открыт в 2004 г., основным направлением работы которого является изучение истории, культуры, обычаев, традиций народов, проживающих в Среднем Поволжье с древнейших времён до наших дней. Руководитель музея - учитель истории и обществознания Залевская Алла Владимировна, на базе музея действует кружок «Моя малая родина».

Основные экспозиции музея:

- Народы Поволжья
- Заселение Поволжья в древности - каменный век
- Бронзовый век на территории Поволжья
- Национальные костюмы народов Поволжья
- Обычаи и традиции народов Поволжья
- Домашняя утварь и предметы быта

Сменные экспозиции:

- Учителя школы- работники тыла и участники ВОВ
- История школы «Учителями славиться Россия, ученики приносят славу ей»
- «Копейке посвящается...»
- «Герои Самарской области»

- «Куйбышев - запасная столица»

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея народов Поволжья (в том числе городского, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в работе поисковых отрядов;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев.

На уровне школы:

- участие активистов музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов музея в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музее школы;
- участие школьников в поисковой архивной работе;
- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка экскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;
- участие активистов музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;
- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) включает:

- Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей.
- Педагогическое просвещение родителей. Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.
- Педагогическое консультирование родителей. Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в

решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

- Расширение участия родителей в управлении учреждением. Осуществляется через расширение полномочий совета родителей школы, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый);
- психические новообразования младшего школьника, подростка;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных программ и курсов внеурочной деятельности;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- проведение открытых занятий для родителей;
- проведение дня открытых дверей для родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

- Оценка результатов воспитательной деятельности:
 - доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
 - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
 - доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
 - доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
 - доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
 - отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
 - отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
 - отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
 - доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
 - численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
 - регионального уровня
 - федерального уровня
 - международного уровня
 - привлечение в работу объединений по интересам детей с асоциальным поведением;
 - количество обучающихся, состоящих на учете в школе и (или) в КДНиЗП, ОДН;
 - количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;
 - активная деятельность совета обучающихся школы, класса.
- Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:
 - доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
 - выполнение плана воспитательной работы;
 - разнообразие форм воспитательной работ;
 - участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе;
 - участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в деятельности совета родителей школы, управляющего совета;
 - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
 - проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей,

групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

- доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

- Коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.
- Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:
 - повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;
 - создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности.
- Совершенствование системы управления процессом воспитания:
 - обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
 - совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
 - совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;
 - повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;
 - совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.20	зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.20	зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, школьный инспектор по ПДД
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ОДН)	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	педагог - организатор
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	школьный инспектор по ПДД
«Всемирный день Сердца» (классные часы, личные соревнования, конкурс рисунков, встреча с медицинским работником)	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Путешествие по городам Страны здоровья!», «От А до Я в спорте», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»); уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков, флешмоб)	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, учителя физической культуры
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ОДН)	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Месячник патриотической работы «Куйбышев – запасная столица» (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтцов стихов о ВОВ)	1-4	октябрь - ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа для учителей)	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День Интернета. Всероссийский урок безопасности	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Всемирный день защиты животных	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День народного единства	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР,

			классные руководители, педагог – организатор
Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планет!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, адвокатами, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День матери в России (классные часы, конкурс рисунков «Моя мама», конкурс поделок «Тебе, любимая мама...», концерт для мам)	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков «Имя твое неизвестно подвиг твой бессмертен»)»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества (уроки мужества, конкурсы творческих работ, экскурсии в городской сквер Победы)	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День конституции РФ (классные часы, конкурс рисунков)	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции» (классные часы, конкурс рисунков)	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день прав человека (классные часы по формированию правовой культуры, встречи с сотрудниками полиции)	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодние мероприятия «Чудеса под Новый год» (новогодние праздники, конкурсы чтецов, поделок, рисунков)	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, флешмобы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТГ, уроки здоровья)	1-4	январь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Неделя Памяти жертв Холокоста	1-4	январь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Месячник «Память зажигает сердца» (уроки мужества, конкурс поделок «Военная техника», конкурс открыток «С днем защитника Отечества», конкурс патриотической песни «Песни в солдатских шинелях», оформление классных уголков Славы, конкурс рисунков «Защитник Отечества», конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли»)»	1-4	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Международный женский день (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», конкурс поделок «С днем весны!», концертные программы для мам, концерт для учителей	1-4	март	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор

«Вам, милые женщины!», спортивные соревнования «А ну-ка, девочки!»)			
«Прощание с «Азбукой»	1	март	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День космонавтики. Гагаринский урок (классный час, конкурс рисунков, викторины, квесты, конкурс поделок «Загадочный космос»)	1-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Всемирный день здоровья (классные часы, спортивные соревнования «Веселые эстафеты», конкурс рисунков, малые олимпийские игры)	1-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (линейка, конкурсы рисунков, песен, боевых листов, поделок, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»)	1-4	май	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Занимательная грамматика»	1-4	1	классный руководитель
«Веселый каллиграф»	1	1	классный руководитель
«Я настоящий читатель»	1	1	классный руководитель
«Мудрые страницы любимых книг»	1-4	1	классный руководитель
«Занимательная математика»	1-4	1	классный руководитель
«Веселая грамматика»	1-4	1	классный руководитель
«Волшебная палитра»	2	2	классный руководитель
«Занимательная грамматика»	2	2	классный руководитель
«Школа здоровья»	2-4	1	учитель физической культуры
Вокальная студия «Акварель»	2-3	1	учитель музыки
«Профессия – школьник»	2-4	1	педагог - психолог
«Азбука нравственности»	3-4	2	классный руководитель
«Мои первые исследования»	3-4	1	классный руководитель
«Умелые руки»	3-4	2	классный руководитель
«Все цвета, кроме черного»	3	1	социальный педагог
«Земля - наш дом»	3	1	классный руководитель
«Занимательная информатика»	3-4	1	учитель информатики и ИКТ
«Рассказы по истории Самарского края»	4	1	классный руководитель
Вокальная студия «Радуга»	4	1	учитель музыки

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Время выбрало нас» (Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	1-4	сентябрь	классные руководители

Участие в выборах президента школы	1-4	сентябрь	зам.директора по ВР
Участие в церемонии инаугурации президента школы	1-4	сентябрь	зам.директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление информационного стенда по профориентации «Мир профессий»	1-4	сентябрь	педагог - организатор
Проведение экскурсий на предприятия и организации	1-4	в течение года	классные руководители
Профориентационный цикл классных часов «Профессий много есть на свете»	1-4	в течение года	классные руководители
Акция «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (классные часы «Все работы хороши...»), конкурс рисунков «Моя любимая профессия», встречи с людьми интересных профессий	1-4	октябрь	классные руководители, педагог - организатор
Встречи с родителями – представителями различных профессий	1-4	ноябрь, март	классные руководители
«Ярмарка профессий»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
«Неделя профессий» (конкурс агитбригад «Кем быть», устный журнал «Все работы хороши, выбирай на вкус», классные часы, встречи с людьми интересных профессий)	1-4	апрель	Классные руководители, педагог - организатор
Школьный музей народов Поволжья			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии: "Учителя школы- работники тыла и участники ВОВ», «История школы «Учителями славиться Россия, ученики приносят славу ей»	1-4	октябрь	руководитель музея
Экскурсия «Куйбышев – запасная столица»	1-4	ноябрь	руководитель музея
Экскурсии: «Народы Поволжья», «Национальные костюмы народов Поволжья», «Обычаи и традиции народов Поволжья»		декабрь	руководитель музея
Экскурсия «Герои Самарской области»	1-4	февраль	руководитель музея
Экскурсии: «Заселение Поволжья в древности - каменный век», «Бронзовый век на территории Поволжья»	1-4	апрель	руководитель музея
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Зеленый класс»	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители, руководитель объединения «Мы

			вместе»
Оформление уголков безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководители объединений «Зеленый огонек», «Огнеборцы»
Экологическая акция по сбору макулатуры	1-4	сентябрь-декабрь	Классные руководители, руководители объединений «Единство», «Мы вместе»
Акция «Чистый класс»	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, руководители объединений «Мы вместе», «Единства»
«Международный день отказа от курения» (классные часы, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», спортивные соревнования «Веселые старты», флешмоб, спортивный марафон «Я выбираю жизнь», уроки здоровья)	1-4	ноябрь	Классные руководители, руководители объединений «Наркопост», «Прометей»
Неделя окружающей среды (классные часы, викторины, творческие конкурсы, квесты)	1-4	ноябрь	Классные руководители, руководитель объединения «Мы вместе»
Украшение классных комнат и школы к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители, руководители объединений «Единство», «Мы вместе»
Операция «Помоги пернатому другу»	1-4	декабрь	Классные руководители, руководители объединений «Единство», «Мы вместе» РДШ
«Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Классные руководители, руководители объединений «Единство», «Мы вместе» РДШ
Оформление классных уголков «Защитник Отечества», «День Победы». Организация и проведение митингов, линейек, уроков мужества	1-4	февраль, май	Классные руководители, руководители объединений «Единство», «ООН» РДШ
Дни воинской славы: «Освобождение блокадного Ленинграда», «Победа в Сталинградской битве», «День защитника Отечества», «Ледовое побоище», «День Победы», «Победа в Чесменском сражении» «Победа в Полтавском сражении», «Победа русского флота у мыса Гангут», «Победа в Курской битве», «Победа русского флота у мыса Гендера», «Куликовская битва», «День народного единства», «Победа русского флота	1-4	Январь, февраль, март, май, июль, август, сентябрь, ноябрь, декабрь	Классные руководители, руководители объединений «Единство», «ООН», «Мы вместе» РДШ

у мыса Синоп», «Битва под Москвой», «Взятие крепости Измаил»			
Памятные даты: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День космонавтики», «День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи», «День ликвидаторов и жертв радиационных аварий и катастроф», «День памяти и скорби (начало ВОВ)», «День партизан и подпольщиков», «День памяти российских солдат, погибших в I мировой войне 1914-1918 гг.», «Окончание II Мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Октябрьской революции», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции РФ»	1-4	Февраль, апрель, июнь, июль, август, сентябрь, ноябрь, декабрь	Классные руководители, руководители объединений РДШ «Единство», «ООН», «Мы вместе»
Украшение школы ко Дню Победы в ВОВ	1-4	май	Классные руководители, руководители объединений РДШ «Единство», «ООН»
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешеходные экскурсии по городу	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсии в городской парк, сквер	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсии в городской музей	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по культурным объектам Самарской области, посещение музеев, выставок, театров и др.	1-4	4 неделя октября, декабрь, 4 неделя марта, май	Классные руководители
Экскурсии (многодневные) по России	1-4	4 неделя марта	Зам. директора по ВР, руководитель музея
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка - конкурс поделок их природного материала «Осенние фантазии»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Выставка – конкурс «Чудеса под Новый год»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее украшение классных кабинетов «Новогодние фантазии»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Выставка – конкурс рисунков и поделок «Весне, весна, и все ей радо!»	1-4	март	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	педагог – организатор, классные руководители
Организация выездных экскурсий для обучающихся	1-4	в течение года	классные руководители, зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	в течение года	Педагог – психолог, классные руководители
Родительское собрание «Наше будущее в наших руках»	1	август	Классные руководители
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей	1	сентябрь	Педагог – психолог, классные руководители
Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	1-4	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Организационные родительские собрания	1-4	сентябрь	классные руководители
Родительские собрания «Подводим итоги 1 четверти»	1-4	октябрь	классные руководители
Родительские собрания «Подводим итоги 2 четверти»	1-4	декабрь	классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР
Родительские собрания «Подводим итоги 3 четверти»	1-4	март	классные руководители
Рейд по учащимся, состоящим на ВШУ, ОДН, КДНиЗП, неблагополучным семьям, проведение профилактических бесед	1-4	сентябрь, ноябрь, март	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительский всеобуч)	1-4	1 раз в четверть и по необходимости	классные руководители, педагог - психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	1 раз в четверть и по необходимости	педагог - психолог
Информационное оповещение через классные группы	1-4	по необходимости	классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1-4	май	Зам. директора по ВР
Родительские собрания «Итоги года»	1-4	май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.20	зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.20	зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, школьный инспектор по ПДД
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике употребления табака, алкоголя, наркотических веществ, встреча с медицинским работником, инспектором ОДН, анкетирование по профилактике употребления ПАВ)	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
«Всемирный день Сердца» (классные часы, личные соревнования, встреча с медицинским работником)	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
Посвящение в пятиклассники «Я – пятиклассник»	5	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Посвящение в девятиклассники	9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс плакатов, анкетирование о факторах риска и отношении к ПАВ, о представлениях о ЗОЖ, флешмоб)	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, учителя физической культуры
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы, лектории и профилактические беседы: «Подросток и закон», «Коррупция и наши законы» «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», встречи с инспектором ОДН, социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции», конкурс плакатов «Нет коррупции!»)	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Месячник патриотической работы «Куйбышев – запасная столица» (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтцов стихов о ВОВ)	5-9	октябрь - ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа для учителей)	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День Интернета. Всероссийский урок безопасности	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Всероссийский урок «Экология и	5-9	октябрь	зам. директора по ВР,

энергосбережение»			классные руководители, педагог – организатор
Всемирный день защиты животных	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День народного единства	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Международный день толерантности (классные часы, конкурс плакатов «Радуга национальных культур», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, адвокатами, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Как бороться с коррупцией?», «Как бороться со взятками?», «Легко ли всегда быть честным?»)	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День матери в России (классные часы, конкурс презентаций «Моя мама – самая лучшая», конкурс сочинений «Я пишу своей Маме...», концерт для мам)	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс плакатов «Имя твое неизвестно подвиг твой бессмертен»)	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества (уроки мужества, конкурсы творческих работ, возложение цветов в городском сквере Победы к стеле «Фронтовые письма»)	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День конституции РФ (классные часы, конкурс плакатов, деловые игры, викторины)	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции» (классные часы, конкурс плакатов, знакомство обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность, акции с раздачей буклетов и листовок, деловая игра)	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день прав человека (классные часы по формированию правовой культуры, встречи с сотрудниками полиции)	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодние мероприятия «Чудеса под Новый год» (новогодние праздники, конкурс масок, новогодних газет, плакатов)	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, флешмобы, спортивные соревнования, конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ», конкурс плакатов «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ,	5-9	январь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор

уроки здоровья)			
Неделя Памяти жертв Холокоста	5-9	январь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Месячник «Память зажигает сердца» (уроки мужества, линейка – митинг «Защитнику Отечества посвящается...», конкурс патриотической песни «Песни в солдатских шинелях», оформление классных уголков Славы, конкурс рисунков «Защитник Отечества», конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли», линейка – митинг «Воинам – афганцам посвящается...», «Вахта памяти, акция «Красная гвоздика», возложение цветов в сквере Победы, конкурс «Гардемарины, вперед!»)	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Международный женский день (классные часы, концерт для учителей «Вам, милые женщины!», спортивные соревнования «А ну-ка, девочки!», конкурс газет)	5-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День космонавтики. Гагаринский урок (классный час, конкурс газет, викторины, квесты, конкурс сочинений «Гайны звездных миров», презентаций «Космос далекий и близкий», просмотр фильмов о космосе, Ю. Гагарине)	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Всемирный день здоровья (классные часы, спортивные соревнования, конкурсы плакатов, малые олимпийские игры, акция «Будьте здоровы!», распространение буклетов)	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (линейка, конкурсы плакатов, песен, боевых листов, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»)	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Занимательная грамматика»	5	1	учитель - предметник
«Функциональная грамотность»	5,9	1	учитель - предметник
«Страна Баскетболия»	5-6	2	учитель физической культуры
Вокальная студия «Радуга»	5	1	учитель музыки
«Белый кролик»	5-7	1	учитель - предметник
«Час психологии»	5-6	1	педагог – психолог
«Все цвета, кроме черного»	5-9	1	социальный педагог
«Занимательная информатика»	6	2	учитель информатики и ИКТ

«Юный журналист»	6	2	учитель информатики и ИКТ
«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	6	1	учитель - предметник
Вокальная студия «Класс»	6-8	1	учитель музыки
«История Самарского края»	6-7	1	учитель - предметник
«Решение нестандартных задач по математике»	7-9	1	учитель - предметник
«Школа здоровья»	7-9	2	учитель физической культуры
«Чувствуем. Познаем. Размышляем»	7-9	1	педагог – психолог
«Все, что тебя касается»	7	2	социальный педагог
«Дорога к себе»	7	2	социальный педагог
«Продвижение»	7	1	социальный педагог
«Физика в задачах и экспериментах»	8-9	1	учитель - предметник
«Цифровая гигиена»	9	1	учитель информатики и ИКТ

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Время выбрало нас» (Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	5-9	сентябрь	классные руководители
Выборы президента школы	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР
Инаугурации президента школы	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Конкурс «Лучший класс»	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе.	5-9	май	классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление информационного стенда по профориентации «Мир профессий»	5-9	сентябрь	педагог – организатор
Проведение экскурсий на предприятия и организации	5-9	в течение года	классные руководители
Профориентационный цикл классных часов «Профессий много есть на свете»	5-9	в течение года	классные руководители
Акция «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (классные часы «Все работы хороши...», конкурс презентаций «Моя любимая профессия», встречи с людьми интересных профессий	5-9	октябрь	классные руководители, педагог – организатор
Встречи с родителями – представителями различных профессий	5-9	ноябрь, март	классные руководители
«Ярмарка профессий»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
«Неделя профессий» (конкурс агитбригад «Кем быть?», устный журнал «Все работы хороши, выбирай на вкус», классные часы, встречи с людьми интересных профессий)	5-9	апрель	Классные руководители, педагог – организатор
«Апрельские встречи»	5-9	апрель	зам. директора по ВР

Школьный музей народов Поволжья			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии: «Учителя школы- работники тыла и участники ВОВ», «История школы «Учителями славиться Россия, ученики приносят славу ей»	5-9	октябрь	руководитель музея
Экскурсия «Куйбышев – запасная столица»	5-9	ноябрь	руководитель музея
Экскурсии: «Народы Поволжья», «Национальные костюмы народов Поволжья», «Обычаи и традиции народов Поволжья»	5-9	декабрь	руководитель музея
Экскурсия «Герои Самарской области»	5-9	февраль	руководитель музея
Экскурсии: «Заселение Поволжья в древности – каменный век», «Бронзовый век на территории Поволжья»	5-9	апрель	руководитель музея
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Зеленый класс»	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители, руководитель объединения «Мы вместе»
Оформление уголков безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители, руководители объединений «Зеленый огонек», «Огнеборцы»
Экологическая акция по сбору макулатуры	5-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители, руководитель объединения «Единство»
Акция «Чистый класс»	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, руководитель объединения «Мы вместе»
«Международный день отказа от курения» (классные часы, конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», спортивные соревнования, флешмоб, спортивный марафон «Я выбираю жизнь», уроки здоровья, круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть?», анкетирование «Как я отношусь к ЗОЖ», акции «Бросай курить, вставай на лыжи», «Сообща, где торгуют смертью»)	5-9	ноябрь	Классные руководители, руководитель объединения «Наркопост»
Неделя окружающей среды (классные часы, викторины, творческие конкурсы, квесты, акции, раздача листовок, буклетов)	5-9	ноябрь	Классные руководители, руководитель объединения «Мы вместе»
Всемирный день борьбы со СПИДом (Классные часы: «Как изучить свое здоровье?», «Легенды и мифы о здоровье», «Нужно ли экономить на здоровье?», акции «НЕ допустим	8-9	декабрь	Классные руководители, руководитель объединения «Наркопост»

гибели человечества!», «Стоп СПИД»)			
Украшение классных комнат и школы к Новому году	5-9	декабрь	Классные руководители, руководитель объединения «Мы вместе»
Операция «Помоги пернатому другу»	5-6	декабрь	Классные руководители, руководители объединений РДШ «Единство», «Мы вместе»
«Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Классные руководители, руководители объединений РДШ «Единство», «Мы вместе»
Оформление классных уголков «Защитник Отечества», «День Победы»	5-9	февраль, май	Классные руководители, руководители объединений РДШ «Единство», «ООН»
Дни воинской славы: «Освобождение блокадного Ленинграда», «Победа в Сталинградской битве», «День защитника Отечества», «Ледовое побоище», «День Победы», «Победа в Чесменском сражении» «Победа в Полтавском сражении», «Победа русского флота у мыса Гангут», «Победа в Курской битве», «Победа русского флота у мыса Тендера», «Куликовская битва», «День народного единства», «Победа русского флота у мыса Синоп», «Битва под Москвой», «Взятие крепости Измаил»	5-9	Январь, февраль, март, май, июль, август, сентябрь, ноябрь, декабрь	Классные руководители, руководители объединений РДШ «Единство», «ООН», «Мы вместе»
Памятные даты: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День космонавтики», «День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи», «День ликвидаторов и жертв радиационных аварий и катастроф», «День памяти и скорби (начало ВОВ)», «День партизан и подпольщиков», «День памяти российских солдат, погибших в I мировой войне 1914-1918 гг.», «Окончание II Мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Октябрьской революции», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции РФ»	5-9	Февраль, апрель, июнь, июль, август, сентябрь, ноябрь, декабрь	Классные руководители, руководители объединений РДШ «Единство», «ООН», «Мы вместе»
Украшение школы ко Дню Победы в ВОВ	5-9	май	Классные руководители, руководители объединений РДШ «Единство», «ООН»
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Пешеходные экскурсии по городу	5-9	сентябрь	Классные руководители
Экскурсии в городской музей	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по культурным объектам Самарской области, посещение музеев, выставок, театров и др.	5-9	4 неделя октября, декабрь, 4 неделя марта, май	Классные руководители
Экскурсии (многодневные) по России	5-9	4 неделя марта	Зам. директора по ВР, руководитель музея
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы и классных кабинетов к Дню знаний	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Выставки - конкурсы рисунков и поделок к знаменательным датам	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Выставка – конкурс «Чудеса под Новый год»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее украшение классных кабинетов «Новогодние фантазии»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Выставка – конкурс рисунков и поделок «Весне, весна, и все ей радо!»	5-6	март	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Оформление школы и классных кабинетов к Последнему звонку	5-9	май	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Оформление уголков и информационных стендов к Дню здоровья, к Дню правовой помощи детям, к Дню борьбы против коррупции, «Твоя будущая профессия»	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Оформление фотозоны к школьным праздникам: «День знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «День 8 Марта»	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение года	педагог – организатор, классные руководители
Организация выездных экскурсий для обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	в течение года	Педагог – психолог, классные руководители
Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	5-9	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Организационные родительские	5-9	сентябрь	классные руководители

собрания			
Родительские собрания «Подводим итоги 1 четверти»	5-9	октябрь	классные руководители
Родительские собрания «Подводим итоги 2 четверти»	5-9	декабрь	классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР
Родительские собрания «Подводим итоги 3 четверти»	5-9	март	классные руководители
Рейд по учащимся, состоящим на ВШУ, ОДН, КДНиЗП, неблагополучным семьям, проведение профилактических бесед	5-9	сентябрь, ноябрь, март	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительский всеобуч)	5-9	1 раз в четверть и по необходимости	классные руководители, педагог - психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	1 раз в четверть и по необходимости	педагог - психолог
Информационное оповещение через классные группы	5-9	по необходимости	классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	5-9	май	Зам. директора по ВР
Родительские собрания «Итоги года»	5-9	май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			